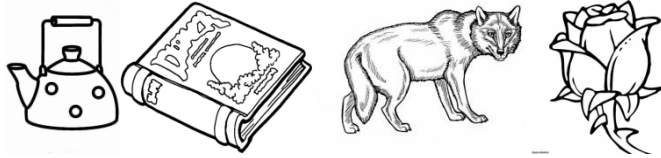


**Приложение №1**  
к Основной образовательной программе  
начального общего образования  
МБОУ «СОШ №5» НМР РТ

**Контрольно-измерительные материалы**  
**по предметам начального общего образования**

**Русский язык**  
**1 класс**  
Контрольная работа №1

1. Соедини картинки, которые заканчиваются на одинаковый звук.



2. Начерти схему слова



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3. Зачеркни гласные буквы.

К Ю П О Ё Ж А З Я Н У Р Ж В Т А Ы И Г Э Т

4. Прочитай. Подчеркни слова.

нразро лун дом врум сорт здэгруч клей пар орвы это

5. Прочитай, деля на слоги.

Был тёплый день. Катя и Арина идут в лес. Кругом тишина. Вот большой пенёк. А там осы. Они гудели. Дети убежали домой.

▪ Кто напугал детей? **ВОЛКИ МЕДВЕДЬ ОСЫ ОХОТНИК**

4. Напиши под диктовку: Алёша чистил крыльцо.

7. Спиши предложение.

У дома спит собака Каштанка.

**Контрольная работа №2**

**Цель:** проверить достижение предметных планируемых результатов на основе сформированных метапредметных универсальных учебных действий.

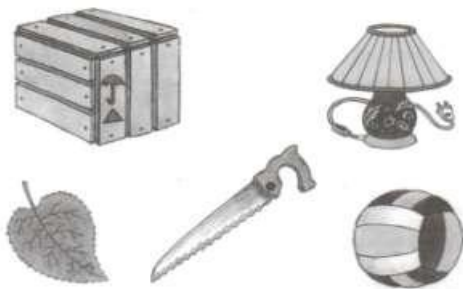
| Что оценивается (цель)   | Содержание диагностического задания   | Критерии оценки   |
|--|---|---|
| <b>Задание 1</b><br>Цель: проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия.   | Посмотрите на эти картинки. (Это ящик, пила, лист, лампа, мячик.) Назовите каждую картинку и, если в ее названии есть звук [а], поставьте около нее галочку. Например, нарисован шар. Я медленно произношу слово «шар» и слушаю, есть ли там звук «а». «Ша-а-ар» — есть звук «а». Значит, около этого рисунка я ставлю галочку (показ). | <b>0 баллов</b> — задание не выполнено.<br><b>1 балл</b> — отмечен один предмет.<br><b>2 балла</b> — звук [а] выделен в двух предметах, но в словах «ящик» и «мячик» звук не был указан.<br><b>3 балла</b> — правильное выполнение задания (отмечены все рисунки, кроме листа). |
| <b>Задание 2</b><br>Цель: выявить умение проводить звуковой анализ слова с определением качества звуков в слове (гласные, твердые и мягкие согласные). | Проведите звуковой анализ слова «вишня». Покажите, какие в нем звуки: гласные отметьте красным цветом, твердые согласные — синим цветом, а мягкие согласные — зеленым.  | <b>0 баллов</b> — задание не выполнено.<br><b>1 балл</b> — наличие двух ошибок.<br><b>2 балла</b> — наличие одной ошибки.<br><b>3 балла</b> — правильное выполнение задания.  |
| <b>Задание 3</b><br>Цель: умение найти в слове заданный звук.  | Найдите и отметьте галочкой среди своих рисунков (указываются и называются рисунки: ложка, вилка, волк, звезда, корова) те, в названиях которых есть звук, с которого начинается слово «вишня». Сначала подумайте, какой это звук, назовите его, потом начинайте работать.  | <b>0 баллов</b> — задание не выполнено.<br><b>1 балл</b> — указано одно слово (вилка или звезда).<br><b>2 балла</b> — правильное выполнение задания (указаны два слова).  |
| <b>Задание 4</b><br>Цель: выявить умение сопоставлять слова по звуковому составу.  | Рассмотрите внимательно пары картинок: кит — кот, стол — стул, палка — полка, белка — булка. Самостоятельно назовите каждую из картинок и отметьте на схеме только те звуки,  | <b>0 баллов</b> — задание не выполнено.<br><b>1 балл</b> — допущено более одной ошибки.   |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | которыми эти слова различаются.   | <b>2 балла</b> — наличие одной ошибки (не отмечены первые звуки в первой или в четвертой паре).<br><b>3 балла</b> — правильное выполнение задания (отмечены первый и второй звуки в первой паре, третьи звуки во второй паре, вторые звуки в третьей паре, первые и вторые звуки в четвертой паре). |
| <b>Задание 5</b><br>Цель: выявить умение соотносить слово с его слогуударной схемой.  | Посмотрите на эти картинки (зайка, лампа, барабан, слон), между ними изображены слоговые схемы. Назовите каждую картинку, определите, сколько слогов в каждом слове, какой слог ударный, и соедините картинку с соответствующей слоговой схемой. Будьте внимательны, проверяйте не только количество слогов в слове, но и ударный слог. | <b>0 баллов</b> — задание не выполнено.<br><b>1 балл</b> — наличие двух ошибок.<br><b>2 балла</b> — наличие одной ошибки.<br><b>3 балла</b> — правильное выполнение задания.  |
| <b>Задание 6</b><br>Цель: выяснить знание позиционного принципа русского письма — умение поставить гласную букву после твердого или мягкого согласного. | Вы видите схемы, в которых записаны только гласные буквы. Какие же согласные звуки могут стоять перед этими буквами — твердые или мягкие? Подумайте и ту клеточку, где стоит знак вопроса, закрасьте синим или зеленым цветом.  | <b>0 баллов</b> — задание не выполнено.<br><b>1 балл</b> — допущено более одной ошибки.<br><b>2 балла</b> — допущена одна ошибка.<br><b>3 балла</b> — правильное выполнение задания.  |

**Низкий уровень** – 0–8 баллов; **средний уровень** – 9–11 баллов; **вышесреднего** -12-15 баллов; **высокий уровень** – 16–17 баллов.

Индивидуальный лист с заданиями для \_\_\_\_\_

**Задание 1:**



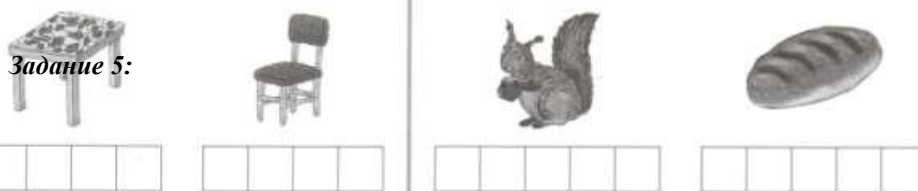
**Задание 3:**



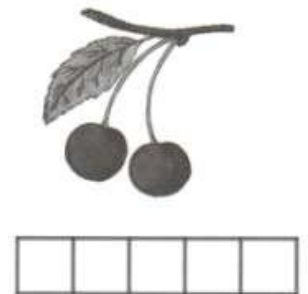
**Задание 4:**

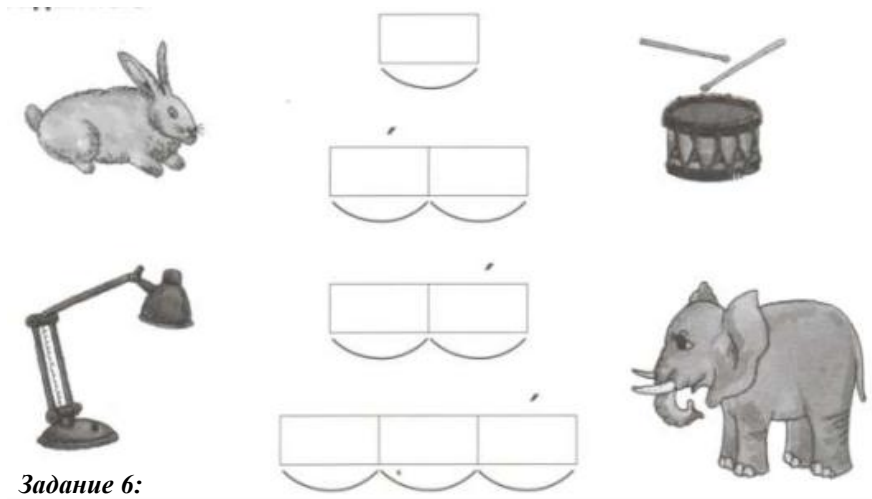


**Задание 5:**



**Задание 2:**





Задание 6:

|   |   |  |
|---|---|--|
| ? | Я |  |
|---|---|--|

|   |   |  |
|---|---|--|
| ? | Э |  |
|---|---|--|

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| ? | У | ? | И |
|---|---|---|---|

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| ? | Ю | ? | А |
|---|---|---|---|

**2 класс**

**Диктант № 1**

**В лесу.**

Андрей и Юра идут в лес. **Рядом** бежит пес Тузик. **Весело** поют птицы. Скачут по веткам белки. Спрятались под **елкой** серые ежики.

**Примечание:** выделенные написания чётко (орфографически) проговариваются учителем.

**Грамматическое задание:**

1. Слова: идут, рядом, ёжики – разделить на слоги.
2. Найди и подчеркни в тексте слова, которые можно переносить двумя способами.

**Диктант № 2**

**Пушок**

У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом.

**Грамматическое задание:**

1. В предложениях 4 и 5 подчеркнуть подлежащее и сказуемое.
2. Допишите одно-два предложения в конце текста.

**Диктант № 3**

Как красив лес осенью! Кругом деревья в золотом уборе. Хороши высокие берёзы т осины. Под кустом прячется зайка. У дупла сидит белка. На макушку ели села птица.

**Грамматические задания:**

1. Подчеркните основу и выпишите пары слов: вариант 1 – четвёртое предложение; вариан 2 – пятое предложение.
2. В последнем предложении в каждом слове поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.

**Диктант №4**

Ясный день. Малыши играют у крыльца. Девочки лепят снежный ком. Они лепят зайчика. Ольга и Игорь взяли лыжи. Они идут на горку. А Коля сидит дома. Он больной. Мальчик смотрит в окно. (33 слова)

**Грамматические задания.**

1. В третьем предложении подчеркнуть мягкие согласные.
2. Разделить слова для переноса.  
Крыльцо, Ольга, Игорь, зайчик.
3. Во втором предложении подчеркнуть главные члены предложения.
4. Сделать звукобуквенный анализ слова мальчик.

**Диктант № 5**

**Зимой в лесу**

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В ветвях дерева было дупло зверька. В дупле шишки и грибы. Тепло и сытно белочке в дупле.

**Грамматические задания:**

1. Спишите первое предложение, разделив слова для переноса.
2. Напишите однокоренные слова к слову белка.
3. Напишите антонимы.  
Тепло - ...

Сытно - ...

**Диктант № 6**

**В роще**

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мёд с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой и людей, и животных.

**Грамматические задания:**

1. Над словами третьего предложения поставить знак ударения.
2. Выписать 2 слова с орфограммой «Безударная гласная, проверяемая ударением», рядом записать проверочные слова.
3. Пятое предложение разобрать по частям речи и членам предложения.

**Диктант № 7**

**Зяблик.**

По ночам холод. В лесу ещё лежит снег. Много снега – целый сугроб. И на реке лёд. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поёт. По всему лесу летит его трель. Откликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо! Прозвучала птичья песня. Это привет весне.

**Грамматическое задание:**

1. Выпишите из текста три слова с парными согласными, орфограмму подчеркните.
2. Сделайте звуко-буквенный анализ слов (1 вариант – снег, 2 вариант – лёд)

**Диктант №8**

Москва – главный город нашей России. В Москве много улиц, переулков, проспектов. Все знают Красную площадь, площадь Пушкина, Суворовский бульвар, Садовое кольцо.

Два друга Воронин Слава и Шишкин Коля живут на Плющихе. Мальчики гуляют в сквере с собакой Бимом и кошкой Муркой. (По. Е. Мар)

**Слова для справок:** проспект, на Плющихе.

**Грамматические задания:**

1. Подчеркните заглавную букву в фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.
2. В последнем предложении поставьте знак ударения над всеми словами.
3. Запишите название населённого пункта, в котором вы живёте.

**Диктант № 9**

**Друзья.**

Ребята города Москва любят ходить в парк Сокольники. У Андрюшки Словьёва есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принёс корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями.

**Грамматическое задание:**

1. Подчеркните имена собственные.
2. В четвёртом предложении подчеркнуть главные члены
3. В первом предложении обозначить имена существительные
4. Запишите имена существительные камыши, кирпичи, вещи в единственном числе.

**Диктант № 10**

**Гроза**

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как всё кругом стало радостно!

**Грамматические задания:**

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Выпишите два слова с проверяемой гласной, подберите проверочные слова.
3. Разделите слова для переноса: *сильный, длинные, пыль.*

## Контрольная работа № 1

### Осенью

Осенью скворцы, грачи и ласточки улетают на юг. Там тепло и много корма. Звери встречают зиму. Белка сушит на ветках деревьев грибы. В дупле у белки мягкое гнездо. Ёж много ест. Он ловит жучков и червей. Из травы и сухих листьев делает себе постельку. Медведь копит жир. Зимой он спит в берлоге.

*Грамматическое задание:*

Выписать из текста 2 слова на безударную гласную.

В предпоследнем предложении определить ГО.

### Диктант № 2

#### Прощание с осенью

В октябре стоит сырая погода. Весь месяц льют дожди. Дует осенний ветер. Шумят в саду деревья.

Ночью перестал дождь. Выпал первый снег. Кругом светло. Всё вокруг стало нарядным. Две вороны сели на березу. Посыпался пушистый снежок.

Дорога подмерзла. Хрустят листья и трава на тропе у дома.

*Грамматическое задание:*

В первом предложении указать ГО и части речи.

Выписать однокоренные слова.

Выписать слово, в котором больше букв, чем звуков.

### Диктант № 3

В лютый зимний холод всякая птица спешит к жилью человека. Там легче

добыть пищу. Голод убивает обычный страх. Люди перестают пугать осторожную лесную живность.

Тетерев и куропатка залетают в хранилище с зерном. Русаки ночью постоянно скачут в сад и огород. Ласки устаивают охоту на мышей в подвалах. Беляки прибегают щипать душистое сено из стогов.

Однажды через открытую дверь в сторожку влетела синичка. Она стала клевать крошки на столе.

*Грамматическое задание:*

Разобрать по составу: *сторожка, зимний, душистое.*

К слову *лесную* подобрать однокоренные слова.

Выписать из текста два глагола с приставками, приставки выделить.

### Диктант № 4

Тропинка была очень крутой и узкой. Мы зашли в самую гущу леса. Петя первый очутился возле большой косматой ели. Мы опустились на мягкую моховую подушку. Лёгкими пушистыми лапками ель укрыла нас.

Стало темно и тепло. Наш взгляд упал на солнечный лучик. Рыжий малыш резвился между старых корней.

Сегодня мы будем сочинять сказку про старичка Лесовичка.

*Грамматическое задание:*

1. В 3 предложении подчеркнуть главные члены предложения, обозначить части речи.

2. Разобрать слова по составу: *осинка, переход, тропинка, пушистыми.*

3. Выписать слова с безударной гласной в корне, подобрать проверочные слова.

### Диктант № 5

#### Гостя.

Декабрь. Мороз. Кругом лежит снег. На деревьях пушистые снежинки. С берёз и осин листья давно опали.

Только на дубах желтеют листья. Тишина.

Вдруг донеслась весёлая песня. Я оглянулся. На берегу реки сидела птичка. Я шагнул к ней. Птичка кинулась в воду и пропала. Я решил, что она утонула. Но кто это бежит по дну речки? Это оляпка или водяной воробей.

*Грамматическое задание:*

11 предложение разобрать по членам предложения и частям речи.

Разобрать по составу слова: *весёлая, птичка, бежит.*

Выписать 2 слова с безударной гласной и подобрать проверочные.

### Диктант № 6

Мой товарищ Витя гостил летом у брата. Село Юрьево стоит на берегу реки. Заиграет утром луч солнца, а друзья уже у реки. А вот и первая рыбка – ёрш. Ловили мальчики и крупную рыбу. Попадался окунь, лещ, сом.

Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тишина. Только в овраге журчал ключ. Много грибов набрали мальчики в лесной чаще.

*Грамматическое задание:*

Запишите по 2 имени существительных *м.р., ж.р., с.р.*

Вставить «ь» в слова, где необходимо: *тиш..., мыш..., плащ..., глуш..., плач...*

Разобрать по составу слова: *рыбка, тишина, лесною.*

### Диктант № 7

Над полями и лесами светит солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лед. В долинах зажурчали звонкие ручьи.

Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховки.

Выбежал на опушку робкий заяц. Вышла на поляну старая лосиха с лосенком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.

*Грамматическое задание:*

1. Выписать из текста словосочетания прилагательных с существительным, указать род и число.
2. Определить род, число, падеж словосочетаний: *сосновую шишку, крепким клювом, рыжую белку, до позднего вечера, на высоком холме.*
3. Подобрать антонимы: *трусливый мальчик, высокий куст.*

Диктант № 8  
Весеннее утро.

Это случилось в апреле. Рано утром проснулось солнце и взглянуло на землю. А там за ночь зима да мороз свои порядки навели. Снегом покрыли поля и холмы. На деревьях сосульки развесили.

Засветило солнце и съело утренний лёд. По долине побежал весёлый, говорливый ручеек. Вдруг под корнями берёзки он заметил глубокую норку. В норке сладко спал ёжик. Ёж осенью нашёл это укромное местечко. Он ещё не хотел вставать. Но холодный ручей забрался в сухую постельку и разбудил ежа.

*Грамматическое задание:*

1. Разберите предложение по членам:

1 вариант – 7 предложение, 2 вариант - 9 предложение

2. Разобрать по составу слова:

1 вариант – *развесили, веселый, местечко*, 2 вариант – *засветило, утренний, берёзки.*

3. Определите время, лицо, число глаголов: *побежал, взглянешь, принесу.*

Итоговая контрольная работа.

Весной

Весеннее солнце пригрело землю. Зазвенела весенняя капель. У домов галдят крикливые воробьи. С пригорков побежали говорливые ручейки. На полях зазеленели хлеба. Ветки ивы покрылись золотыми шарами. В лесу зацвели голубенькие подснежники. Синички весело перелетали с ветки на ветку. Они искали в складках коры деревьев червяков. Тетерева слетелись на поляны. Птицы чертили по земле крыльями и затевали шумные игры. Скоро прилетят на родину журавли.

*Грамматическое задание:*

В 4 предложении выделить ГО определить части речи.

Разобрать по составу слово: *говорливый.*

Определить время глагола – *прилетят.*

#### ТЕСТ №1

1. Часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов, называется...

1) приставка                              2) суффикс                              3) окончание

2. В какой строке все слова родственные (однокоренные)?

1) вода, наводнение, провод  
2) учитель, учить, ученик  
3) косилка, кость, накосить

3. Имена существительные изменяются по

1) числам, родам  
2) числам, родам, падежам  
3) числам, падежам

4. Укажи «лишнее» понятие:

1) имя существительное      2) подлежащее      3) имя прилагательное

5. Определи, каким членом предложения является слово наряд :

Дуб последним сбрасывает осенний наряд.

1) второстепенный член предложения  
2) подлежащее  
3) сказуемое

6. Укажи предложение, в котором правильно определены главные члены предложения

1) Покрыла зимушка землю снежным пушистым ковром.  
2) Школьники сажали у школы фруктовые деревья.  
3) Утром стрижи летают высоко над землёй.

7. Укажи слово с разделительным твёрдым знаком ( ь )

1) раз.учить                      2) с.едать                      3) обез.янка

8. Запиши слово по схеме:  $\text{чл}\square$  \_\_\_\_\_

9. Выбери проверочное слово для проверки безударной гласной в корне слова д...жди - ...

1) дождевик                      2) дожди́нка      3) дождик

10. В какое слово вставишь букву Т

1) ужас.но                      2) грус.ный      3) звёз.ный

11. Найди слово, в котором пишется буква Б

1) сугро.                      2) сиро.                      3) ша.ка

12. Найди имя прилагательное женского рода, единственного числа

1) на бледном лице  
2) осенним дождём  
3) лёгкую походку

13. Укажи глагол единственного числа

1) поёт                      2) скажем                      3) прошли

14. Запиши два имени существительных женского рода, относящиеся к разным склонениям
15. В каком слове звуков больше, чем букв  
 1) ель                                 2) маяк                                 3) коньки
16. Найди слово, в котором пишется буква А  
 1) за.ц                                 2) в.робей                                 3) к.рандаш
17. Укажи часть речи, род которой определён неверно  
 1) играла – Ж.р                                 2) голубой – Ж.р.                                 3) дверь – Ж.р.
18. Укажи слово, в котором не пишется ь (мягкий знак):  
 1) луч.                                 2) молодёж.                                 3) печ.
19. Какое слово имеет несколько разных значений  
 1) стол                                 2) ключ                                 3) берёза
20. Составь два предложения на тему «Весна»:  
 1) *нераспространённое*  
 2) распространённое

#### Тест №2

1. Часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов, называется  
 1) приставка                                 2) суффикс                                 3) окончание
2. В какой строке все слова родственные (однокоренные)?  
 1) гореть, гора, горный  
 2) речной, речь, речушка  
 3) лак, лаковый, лакировка
3. Имена прилагательные изменяются по  
 1) родам, числам  
 2) числам, родам, падежам  
 3) числам, падежам
4. Укажи «лишнее» понятие  
 1) сказуемое                                 2) подлежащее                                 3) предлог
5. Определи, каким членом предложения является слово жёлуди  
 Сойка уносит жёлуди далеко от дуба.  
 1) подлежащее  
 2) второстепенный член предложения  
 3) сказуемое
6. Укажи предложение, в котором правильно определены главные члены предложения  
 1) На лесном озере расцвели кувшинки.  
 2) Грачи жили в берёзовой роще.  
 3) Солнце лечит природу от зимы.
7. Укажи слово с разделительным мягким знаком (ь)  
 1) в.ёт                                 2) пал.то                                 3) с.ёжился
8. Запиши слово по схеме  $\neg \quad \square \quad \wedge \quad \square$
9. Выбери проверочное слово для проверки безударной гласной в корне слова н...чевать - ...  
 1) нóчка                                 2) ночнóй                                 3) нoчлѐг
10. В какое слово вставишь букву Д  
 1) звѐз.ный                                 2) грус.ный                                 3) извес.ный
11. Найди слово, в котором пишется П  
 1) укро.                                 2) хле.                                 3) уши.
12. Найди имя прилагательное мужского рода, единственного числа  
 1) на чистом небе                                 2) шерстяным платком                                 3) широкая река
13. Укажи глагол единственного числа  
 1) сделают                                 2) шумишь                                 3) перейдѐм
14. Запиши два имени существительных мужского рода, относящихся к разным склонениям
15. В каком слове букв больше, чем звуков  
 1) яма                                 2) пальто                                 3) якорь
16. Найди слово, в котором пишется буква О  
 1) .втобус                                 2) с.рока                                 3) к.ртофель
17. Укажи часть речи, род которой определён неверно  
 1) морозная (м. р.)                                 2) подъехал (м.р.)                                 3) обруч (м.р.)
18. Укажи слово, в котором пишется мягкий знак (ь)  
 1) стриж.                                 2) вещ.                                 3) обруч.
19. Какое слово имеет несколько разных значений  
 1) ручка                                 2) зонт                                 3) загадка
20. Придумай два предложения на тему « Весна »:  
 1) нераспространѐнное  
 2) распространѐнное



Пришла осень.

Быстро пролетело жаркое лето. Часто моросит мелкий дождь. По небу поползли серые тучи. На лесной полянке порыжелла трава. В лужах плавают осенние листья.

Хмуро темнеет среди травы муравьиная куча. Муравьи начали уходить в свои жилища. Они редко теперь выползают наружу. Возле старого пня росли два подосиновика. Шляпки грибов весело глядели из травы. Их заметила белка. Она схватила один гриб и скрылась.

*Грамматические задания.*

1. Подчеркнуть грамматическую основу в 1, 2 и 3 предложениях.
2. Разобрать по составу слова: *вырубках, грибное.*

Диктант №2

Русские леса

*Хороши русские леса! Смолою пахнет сосновый бор. Под самыми тучами шумят зеленые вершины, метут синеву неба. Точно белые красавицы глядят в воду кудрявые березки. На залитых солнцем полянах раскинулись дубы. Каждым листочком дрожит осинка. Яркий осенний наряд у клена. Высокие стройные ели вытянули острые макушки. В тенистых дубравах поселились певчие птицы. Тихие речушки протекают в лесной глуши.*

С л о в а д л я с п р а в о к: *точно, каждым.*

З а д а н и я:

1. Третье предложение разберите по составу.
2. Укажите части речи в последнем предложении.
3. Выпишите из текста:

в а р и а н т I – три существительных мужского рода;

в а р и а н т II – три существительных женского рода.

Диктант №3

*Лесную полянку укрыл пушистый снежок. Но полянка живет. Вот старый пенек. В уютной квартире под корой спрятались от стужи букашки. В норке между корнями лежит ящерица. Жук улегся в крохотной спаленке. В канавке на краю полянки под снегом спят лягушки. Рядом в куче хвороста заснул их враг – ежик.*

*Тихо и пусто на полянке. Только дятел сидит на сосенке и таскает из шишки вкусные семена. Иной раз пробежит по полянке лисица или белка.*

С л о в а д л я с п р а в о к: *ящерица, хвороста.*

*Грамматическое задание:*

1. Укажите падежи существительного *полянка*, выделите окончания.
2. Выпишите из текста по одному существительному 1-го и 2-го склонения.
3. Запишите одним предложением, почему *зайца* называют *беляк*.

Диктант №4

Мы шли через лес к озёрам. По сторонам дороги росли колосистые травы, лиловые колокольчики. В кустах шиповника гудели пчёлы с золотыми полосками на спине. Вдали блеснуло озеро. К ночи мы поставили палатки в зарослях камыша около кучи хвороста. В воздухе бесшумно летали летучие мыши. Тянуло сыростью. На рассвете мы выехали на лодке ловить рыбу. На поверхности озера было много жёлтых кувшинок. Вдруг у борта лодки хлестнула хвостом гигантская щука. Лодка закачалась. Мы стали грести к берегу. Рыба шла рядом с лодкой.

*Грамматическое задание.*

1. Разобрать 2-е предложение по членам.
2. Определить склонение имен существительных: озеро, хвостом, сыростью, лодка.
3. Выписать словосочетания с вопросами из 1-го предложения.

ДИКТАНТ №5

Сороки

*Удивительная была погода. На поляне стояла стройная рябинка. Спелые кисти ягод клонили гибкие веточки к земле. Я любил отдыхать у этого деревца. Здесь меня каждый раз встречали сороки. Еще издали я замечал белизну птиц среди зелени и румянца ветвей. Я подходил к рябине. Птицы быстро летели к лесу. Они кружили от елки к елке. Лесные красавицы стояли в нарядном убранстве. С них свисали спелые шишки, сороки рассаживались по острым макушкам елок. Это были их наблюдательные посты. Я отходил от дерева. Весь выводок летел к рябинке.*

(86 слов.)

С л о в а д л я с п р а в о к: *клонили, издали, рассаживались.*

ДИКТАНТ №6

Иволга

*Из всех лесных музыкантов иволга – самая скрытная и красивая. Живет иволга в березовых рощах. Она встречается в тенистых парках и липовых аллеях. Весной иволга появляется поздно. Рощи уже одеты зеленой листвой. Тому, кто не слышал громкий свист иволги, трудно найти ее гнездо. Не всегда удается близко увидеть и саму чудесную птицу. Лишь иногда на лесной поляне блеснет она ярким опереньем. (61 слово.)*

З а д а н и е. Сделайте морфологический разбор пяти глаголов.

Контрольный диктант (итоговый)

Цель: проверить уровень навыков правописания слов на изученные в течение учебного года орфограммы, написание предлогов и приставок, родовых окончаний имён прилагательных, личных окончаний глаголов; умение определять границы предложения; подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу; разбирать предложения по частям речи и членам предложения.

Всегда оставайся человеком

Пойдем со мной на опушку леса, нагнёмся и раздвинем руками траву. Вот тонкий стебелёк с двумя листочками. Это берёзка. Она очень маленькая, ей всего один год. А вот из травы выглядывают крохотные иголки. Это сосёнка. Рядом с этими деревьями ты стоишь сущим великаном.

Ты можешь сломать сосёнку или берёзку одним пальцем. Но ты встанешь и перешагнёшь через этих малюток, а лучше – обойдёшь их.

Быстро пролетят года. На этом месте будет шуметь лес. Ты станешь взрослым. Но никогда не забывай быть добрым великаном. (По Э. Шиму)

1. Разберите по членам предложения первое предложение.
2. Разберите по составу любое существительное, прилагательное, глагол, наречие.
3. Найдите в тексте местоимение, стоящее в дательном падеже и выполните фонетический разбор.

Тест по русскому языку

Вариант I

Часть А

1. Найди пару слов, в которой все звуки одинаковые.  
А) жук-лук Б) род-рот В) воз-вёз Г) пилка-палка
2. Укажи, сколько предложений можно составить из данного набора слов.  
Малыши, из песка, во дворе, лепят, куличики, присматривают, бабушки, за ними, и, мамы, учат, их, помогать, друг, они, другу  
А) 4 Б) 3 В) 2 Г) 1
3. Укажи, какое из слов не является именем собственным.  
А) (Т,т)ула Б) (А,а)встрия В) (К,к)азах Г) (А,а)мерика
4. Подбери слово к схеме: ▾ □ ▽  
А) хлебный Б) осинка В) перестройка Г) порох
5. Укажи, какое из слов не является однокоренным для других  
А) уморился Б) моряк В) морской Г) морячка
6. Найди слово с предлогом и отметь его  
А) (по)крытый Б) (по)дарок В) (по)друзи Г) (по)дороге
7. Укажи, какое из данных слов не имеет окончания.  
А) оловянные Б) быстро В) день Г) рисуют
8. Укажи, в каком из слов следует написать букву ц  
А) зат\_вать (игру) В) осл\_пить (фарами)  
Б) сб\_регать (силы) Г) обл\_вать (водой)
9. Укажи, в каком слове следует писать букву т  
А) бе\_ный (человек) В) нахо\_чивый (юноша)  
Б) (высокие) но\_ки Г) бле\_неть (от боли)
10. Укажи имя прилагательное женского рода.  
А) береговой Б) зелёный В) чужая Г) светлое

Часть В

1. Выпиши слова, образованные при помощи суффикса.  
1) зайчик 3) зорька 5) подарок  
2) лесник 4) берега 6) перепляс
2. Выпиши слова, в которых нельзя проверить букву безударного гласного в корне слова.  
1) зависть 3) кровавый 5) пенал  
2) четверг 4) крошить 6) топор
3. Подчеркни слова, в которых есть произносимый согласный звук.  
1) здравствуйте 3) кудесник 5) солнце  
2) ненастье 4) ненастный 6) млечный
4. Вставь, где необходимо разделительный ь  
1) зав\_южило 3) ден\_ки 5) об\_явление  
2) несчаст\_е 4) об\_ёмный 6) пен\_ки
5. Подчеркни вариант, в котором выписаны главные члены предложения  
Поливальные машины рано утром моют улицы большого города.  
1) улицы города 4) машины моют  
2) улицы моют 5) моют рано  
3) поливальные машины 6) моют утром
6. Выпиши сочетания слов, в которых допущены ошибки:  
1) яркая солнце 2) зелёный трава  
3) весеннее настроение 4) сочное яблоко  
5) светлый день 6) верные друзья
7. Подчеркни правильный ответ:

Имя прилагательное - это...

- 1) часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делает? или что сделает?
  - 2) часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? какая? какое?
  - 3) часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? или что?
8. Запиши номер предложения, в котором главные члены подчеркнуты неверно?

- 1) Тучи заволоклинебо.
  - 2) Онисмотрели на льдины.
  - 3) Мы купили новые книги.
9. Найди в предложениях и подчеркни глагол, который употреблен в настоящем времени?
- 1) Вылетела на солнышко первая бабочка.
  - 2) По вечерам у костров звучат песни.
  - 3) Мы будем строить новый дом.
10. Какое из выделенных слов стоит в винительном падеже? Запиши его.
- 1) Ребята построили снежную крепость.
  - 2) Бегут минуты часы.
  - 3) С утра сижу я на реке.
  - 4) Мальчики стали догонять мяч.

#### Часть С

1. Прочитай предложения. Составь из них рассказ

- 1) Там и стали они жить.
- 2) Лежат медвежата, молоко посасывают.
- 3) Сунули их под лавку.
- 4) Однажды зимой принесли охотники из лесу двух медвежат.
- 5) К весне медвежата подросли, окрепли.
- 6) Сделала им хозяйка соски.
- 7) Летом отнесла их хозяйка в зоосад

2. Запиши получившийся рассказ

Входной тест по русскому языку

#### Вариант II

##### Часть А

1. Найди пару слов, в которой все звуки одинаковые.  
А) жил-шил      Б) лез-лес      В) рад-ряд      Г) слива-слава
2. Укажи, сколько предложений можно составить из данного набора слов.  
Теплеет, весной, выше, солнце, над землёй, поднимается, лето, скоро, каникулы, у, наступят, школьников  
А) 1                      Б) 3                      В) 2                      Г) 4
3. Укажи, какое из слов не является именем собственным.  
А) (А,а)фрика      Б) (О,о)ка      В) (Д,д)едушка      Г) (Я,я)пония
4. Подбери слово к схеме:  $\neg \square \wedge$   
А) видный      Б) разговоры      В) смешной      Г) примерка
5. Укажи, какое из слов не является однокоренным для других  
А) горе      Б) горный      В) горевать      Г) горюет
6. Найди слово с предлогом и отметь его  
А) (на)дежда      Б) (на)солнце      В) (на)правление      Г) (на)земный
7. Укажи, какое из данных слов не имеет окончания.  
А) блестящий      Б) весть      В) хорошо      Г) конь
8. Укажи, в каком из слов следует написать букву е  
А) обогр\_вать (комнату)      В) взд\_хнуть (глубоко)  
Б) обв\_вать (дерево)      Г) спл\_сать (лихо)
9. Укажи, в каком слове следует писать букву г  
А) скла\_(обуви)      В) (речной) бро\_  
Б) (крупный) гра\_      Г) (заграничный) паспор\_
10. Укажи имя прилагательное среднего рода.  
А) смешная      Б) яркое      В) разговорчивый      Г) счастливые

##### Часть В

1. Выпиши слова, образованные при помощи суффикса.  
1) верный      3) подберёзовик      5) занос  
2) крановщик      4) кормушка      6) пригород
2. Выпиши слова, в которых нельзя проверить букву безударного гласного в корне слова.  
1) голубятня      3) коровник      5) дрожать  
2) сахар      4) молочный      6) большая
3. Подчеркни слова, в которых есть непроизносимый согласный звук.  
1) резкий (звук)      3) гладкий (мех)      5) визжать (громко)  
2) (пересечённая) местность      4) крепкий (орех)      6) грустный (взгляд)
4. Вставь, где необходимо разделительный ь

- 1) об\_ёмный                      3) ненаст\_е                      5) под\_езжать  
слов\_и                              4) ден\_ки                              6) ден\_ги

5. Подчеркни вариант, в котором выписаны главные члены предложения  
Разноцветные шары выпустили дети в голубое небо .

- 1) выпустили шары                      4) выпустили в небо  
2) дети выпустили                      5) дети в небо  
3) выпустили разноцветные                      6) разноцветные шары

6. Выпиши сочетания слов, в которых допущены ошибки:

- 1) синяя небо                      4) красный платье  
2) радостное сообщение                      5) сочное яблоко  
3) белый конь                      6) хорошие товарищи

7. Подчеркни правильный ответ:

Имя существительное - это...

- 1) часть речи, которая обозначает действие предмета и отвечает на вопросы что делает? или что сделает?  
2) часть речи, которая обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? или какая?  
3) часть речи, которая обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? или что?

8. Запиши номер предложения, в котором главные члены подчеркнуты, верно?

- 1) Тучи заволоклинебо.  
2) Онисмотрели на льдины.  
3) Мы купили новые книги.

9. Найди в предложениях и подчеркни глагол, который употреблен в прошедшем времени?

- 1) Вылетела на солнышко первая бабочка.  
2) По вечерам у костров звучат песни.  
3) Мы будем строить новый дом.

10. Какие из выделенных слов стоит в именительном падеже? Запишите его.

- 1) Ребята построили снежную крепость.  
2) Бегут минуты часы.  
3) С утра сижу я на реке.  
4) Мальчики стали догонять мяч.

#### Часть С

Прочитай текст. Впиши в предложения подходящие по смыслу имена прилагательные.

Лиса издавна в народе слыла зверем очень \_\_\_\_\_. Её считают злейшим \_\_\_\_\_ врагом. Лисицы, действительно, ловят зайцев. Но \_\_\_\_\_ их пища - \_\_\_\_\_ грызуны. \_\_\_\_\_ писк лисица может услышать за 100 метров – такой \_\_\_\_\_ у неё слух. Спиши получившийся рассказ.

### Контрольно- измерительный материал по математике 1 класс

#### Контрольная работа за 1 четверть

| Вариант 1  | Вариант 2 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|--|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| <p>1. Какое число пропущено: 1, 2, 3, 5, 6? Запиши.</p> <p>2. Реши примеры:<br/>2 + 1      3 – 1      4 – 1      5 + 1</p> <p>3. Сравни количество точек внутри и вне квадрата. Восстанови записи:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>□ &lt; □</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>□ &gt; □</p> </div> </div> <p>4. Смотри, пиши и продолжай:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td><td>5</td><td>6</td> </tr> </table> | 1         | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | <p>1. Какое число пропущено: 1, 2, 3, 4, 6? Запиши.</p> <p>2. Реши примеры:<br/>2 – 1      4 + 1      3 + 1      6 – 1</p> <p>3. Сравни количество точек внутри и вне круга. Восстанови записи:</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;">  <p>□ &lt; □</p> </div> <div style="text-align: center;">  <p>□ &gt; □</p> </div> </div> <p>4. Смотри, пиши и продолжай:</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td>1</td><td>3</td><td>6</td><td>2</td><td>4</td><td>1</td><td>3</td><td>6</td><td>2</td><td>4</td> </tr> </table> | 1 | 3 | 6 | 2 | 4 | 1 | 3 | 6 | 2 | 4 |
| 1  | 2         | 3 | 4 | 5 | 6 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
| 1  | 3         | 6 | 2 | 4 | 1 | 3 | 6 | 2 | 4 |   |   |   |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

#### Ответы

##### 1 вариант

1. 4  
2. 3,2,3,5  
2 вариант  
1. 5  
2. 1,5,4,5

#### Контрольная работа за 2 четверть

|           |           |
|-----------|-----------|
| Вариант 1 | Вариант 2 |
|-----------|-----------|

1. Измерь длину отрезка АБ:



2. Сравни:

3 см и 2 см + 1 см

6 см – 3 см и 6 см – 2 см

3. Вычисли:

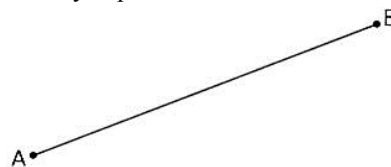
$$5 + 2 \quad 6 - 2 + 3$$

$$9 - 4 \quad 7 + 3 - 4$$

4. В одной коробке было 3 простых карандаша и столько же в другой коробке. Сколько простых карандашей было в двух коробках?

5. На кормушке клевали зернышки 4 воробья, а снегирей столько же, но без 3 птиц. Сколько снегирей было на кормушке?

1. Измерь длину отрезка АБ:



2. Сравни:

4 см и 3 см + 2 см

8 см – 2 см и 8 см – 3 см

3. Вычисли:

$$7 - 3 \quad 9 - 2 + 4$$

$$5 + 4 \quad 4 + 3 - 2$$

4. Вася нашел 4 еловые шишки и столько же сосновых. Сколько всего шишек нашел Вася?

5. В гараже стояли 3 легковые машины, а грузовых столько же и еще 2 машины. Сколько грузовых машин было в гараже?

### Ответы

#### 1 вариант

1. 4

2. 4см больше

3. 7,5,7,6

4. 6

5. 1

#### 2 вариант

1. 5

2. 6см больше

3. 4,9,11,5

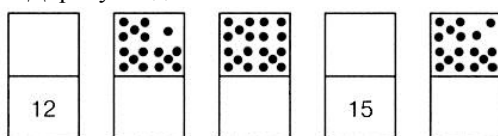
4. 8

5. 5

### Контрольная работа за 3 четверть

#### Вариант 1

1. Дорисуй и допиши:



2. Выполни действия:

$$10 + 5 \quad 15 - 10 \quad 18 - 3 + 1$$

$$15 - 5 \quad 13 + 4 \quad 4 + 10 - 2$$

3. Запиши длину отрезка в сантиметрах:

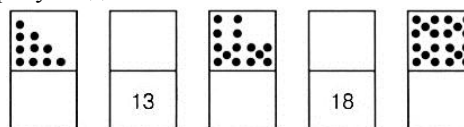


4. Мама испекла пирожки. За обедом съели 10 пирожков, а за ужином 6 пирожков. Сколько всего пирожков съели за обедом и за ужином вместе?

5. Во дворе школы играли 10 мальчиков. Потом пришли еще 5 мальчиков, а 3 мальчика ушли домой. Сколько мальчиков осталось во дворе?

#### Вариант 2

1. Дорисуй и допиши:



2. Выполни действия:

$$10 + 2 \quad 12 - 10 \quad 16 - 4 + 2$$

$$12 - 2 \quad 15 + 3 \quad 3 + 10 - 13$$

3. Запиши длину отрезка в сантиметрах:



4. Со склада стройматериалов на одной машине увезли 9 бревен, а на другой машине увезли 10 бревен. Сколько всего бревен увезли со склада на двух машинах?

5. В автобусе было 16 пассажиров. Потом на остановке 5 пассажиров вышли из автобуса, а 2 вошли в автобус. Сколько пассажиров стало в автобусе?

1 вариант

2 15,10,5,17,16,12

Контрольная работа № 1

1 вариант.

1. Реши задачу.  
Для украшения зала купили 20 шаров. Из них 6 красных шаров, 5 синих, а остальные жёлтые шары. Сколько жёлтых шаров купили?

2. Сравни:  
 $2 \cdot 4$  и  $3+3+3+3$        $2 \cdot 8$  и  $4 \cdot 4$

3. Реши задачу.  
На огороде вырастили 4 тыквы по 3 кг каждая. Какова масса всех тыкв?

4. Выполни действия:  
 $13 - 6 + 9$                        $2 \cdot 7 + 3$   
 $4 + 10 - 8$                        $0 \cdot 3 + 15$   
 $18 - 7 + 6$                        $3 \cdot 6 - 9$

5. Начерти **незамкнутую** ломаную линию, состоящую из **трёх** звеньев, если длина каждого звена равна 2 см.

Ответы

1. 9
2. 12 больше, 16 больше
3. 12
4. 16, 6, 15, 17, 15, 9

Контрольная работа № 1

3 вариант.

1. Реши задачу.  
Для ремонта школы купили 8 банок зелёной краски и 6 банок белой краски. Израсходовали 7 банок краски. Сколько банок краски осталось?

2. Сравни:  
 $2 \cdot 6$  и  $3+3+3+3$        $3 \cdot 5$  и  $3 \cdot 4$

3. Реши задачу.  
За пирожок Катя заплатила 7 монет по 2 рубля. Сколько рублей стоил пирожок?

4. Выполни действия.  
 $18 - 7 - 5$                                        $3 \cdot 4 - 6$   
 $2 + 9 - 4$                                        $3 \cdot 3 + 4$   
 $10 - 3 + 9$                                        $0 \cdot 5 + 7$

5. Начерти **незамкнутую** ломаную линию, состоящую из **четырёх** звеньев, если длина каждого звена 2 см.

Ответы

1. 7
2. 12 больше, 20 больше
3. 14
4. 4, 7, 16, 6, 13, 7

- 3 7  
4 16  
5 12
- 2 вариант  
2 12, 10, 10, 18, 14, 0  
3 8  
4 19  
6 13

Контрольная работа за 1 класс

| Вариант 1   | Вариант 2   |
|---|---|
| <p>1. Выполни действия:<br/> <math>6 + 10</math>    <math>15 - 11</math>    <math>13 + 7</math><br/> <math>18 - 10</math>    <math>5 + 9</math>      <math>17 - 8</math></p> <p>2. Начерти квадрат со стороной 3 см.</p> <p>3. Сравни:<br/> 13 кг и 14 кг    3 л + 8 л и 11 л<br/> 11 см и 9 см    1 дм 7 см и 18 см</p> <p>4. Для детского сада купили 9 мячей, а кукол — на 3 меньше. Сколько всего игрушек купили для детского сада?</p> | <p>1. Выполни действия:<br/> <math>12 + 5</math>    <math>19 - 14</math>    <math>4 + 10</math><br/> <math>20 - 10</math>    <math>6 + 7</math>      <math>14 - 9</math></p> <p>2. Начерти квадрат со стороной 2 см.</p> <p>3. Сравни:<br/> 15 кг и 12 кг    6 л + 7 л и 14 л<br/> 8 см и 11 см    1 дм 5 см и 16 см</p> <p>4. В пакете было 8 шоколадных пряников, а мятных — на 3 больше. Сколько всего пряников было в пакете?</p> |

- 1 вариант
1. 16, 8, 4, 14, 20, 9
  2. 14 кг больше, 11 см больше, 12 л больше, 18 см больше
  3. 15
- 2 вариант
1. 17, 10, 5, 13, 14, 5
  3. 15 кг больше, 11 см больше, 13 л больше, 16 см больше
  4. 19

**2 класс**

|  |   |
|--|---|
| <p>Контрольная работа №2<br/>1 вариант.</p> <p>1. Выполни вычисления.</p> $3 \cdot 3 \quad 2 \cdot 7 - 6$ $4 \cdot 5 \quad 9 : 3 + 5$ $10 : 2 \quad 4 \cdot 4 - 11$ $12 \quad 3 \quad 10 \cdot 0 + 3$ <p>2. Реши задачу. Сделай рисунок (яблоко – кружок)<br/>18 яблок разложили поровну на 3 тарелки. Сколько яблок положили на каждую тарелку?</p> <p>3. Реши примеры с помощью числового луча. Начерти числовой луч, цветными карандашами рисуй.</p> $12 : 6 \quad 16 : 8$ <p>Ответы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9, 20, 20, 4, 12, 185, 3.</li> <li>6</li> <li>2, 2</li> </ol>   | <p>Контрольная работа № 2<br/>2 вариант.</p> <p>1. Выполни вычисления.</p> $2 \cdot 7 \quad 2 \cdot 6 - 9$ $3 \cdot 4 \quad 8 : 2 + 5$ $15 : 3 \quad 2 \cdot 8 - 12$ $7 : 2 \quad 3 \cdot 0 + 2$ <p>2. Реши задачу. Сделай рисунок (открытка – квадратик)<br/>12 открыток наклеили в альбом, по 4 открытки на каждую страницу. Сколько страниц занято открытками?</p> <p>3. Реши примеры с помощью числового луча. Начерти числовой луч, цветными карандашами рисуй.</p> $20 : 5 \quad 14 : 7$ <p>Ответы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>14, 12, 5, 3, 3, 9, 4, 2</li> <li>3</li> <li>4, 2</li> </ol>  |
| <p>Контрольная работа № 3<br/>1 вариант</p> <p>1. Реши задачу.<br/>В столовой приготовили 3 подноса с чашками по 10 чашек сока на каждом подносе и 40 чашек с молоком. Сколько всего чашек было приготовлено в столовой?</p> <p>2. Вычисли:</p> $20 : 4 + 14 \quad 6 \cdot 3 : 2$ $20 + 30 : 10 \quad 90 : 3 + 7$ $6 \cdot 10 - 20 \quad 100 - 60 : 3$ <p>3. Спиши, заполняя пропуски:<br/>7 дм = ..... см<br/>35 см = ..... дм ..... см<br/>6 м 9 дм = ..... дм</p> <p>4. Сравни:<br/>5 дм ..... 70 см – 30 см                      10 см + 90 см ..... 1 м</p> <p>Ответы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>70</li> <li>19, 23, 40, 9, 37, 70</li> <li>70, 3 дм 5 см, 69 дм</li> <li>5 дм больше, равно</li> </ol> | <p>Контрольная работа № 3<br/>2 вариант</p> <p>1. Реши задачу.<br/>Дима взял 70 рублей. Он купил 2 журнала по 30 рублей каждый. Сколько денег осталось у Димы?</p> <p>2. Вычисли:</p> $20 \cdot 3 - 40 \quad 2 \cdot 9 + 2$ $50 + 90 : 3 \quad 80 : 4 + 30$ $18 : 3 + 70 \quad 100 - 70 : 7$ <p>3. Спиши, заполняя пропуски:<br/>40 см = ..... дм<br/>64 см = ..... дм ..... см<br/>2 м 7 дм = ..... дм</p> <p>4. Сравни:<br/>20 см + 50 см ..... 6 дм                      4 м ..... 1 дм + 3 дм</p> <p>Ответы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10</li> <li>20, 80, 76, 21, 70, 90</li> <li>4 дм, 6 дм 4 см, 27 дм</li> <li>70 см больше, равно</li> </ol> |

|   |  |
|---|--|
| <p>Контрольная работа за 2 класс.</p> <p>1 вариант.</p> <p>1.Вычисли.</p> $6 \cdot 2 \qquad 8 : 4$ $5 \cdot 4 \qquad 14 : 7$ $3 \cdot 4 \qquad 23 + 65$ $2 \cdot 8 \qquad 74 - 38$ <p>2.Вырази:</p> $70 \text{ см} = \dots \text{ дм} \qquad 56 \text{ см} = \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$ $4 \text{ м} = \dots \text{ см} \qquad 9 \text{ дм} 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$ <p>3.Сравни.</p> $61 \dots 16 \qquad 52 + 18 \dots 34 + 38$ $1 \text{ ч} \dots 30 \text{ мин} \qquad 80 - 20 \dots 80 - 2$ <p>4.Реши задачу.</p> <p>В одной бочке было 40 вёдер воды, а в другой – в 2 раза меньше. Сколько всего вёдер воды было в двух бочках?</p> <p>5.Начерти квадрат, периметр которого равен 16 см.</p> <p>Ответы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>12,20,12,16,2,2,83,41</li> <li>7 дм,40 см,5дм 6 см,92 см</li> <li>Больше:61,1ч,72,68</li> <li>60</li> </ol> | <p>Контрольная работа за 2 класс.</p> <p>2 вариант.</p> <p>1.Вычисли.</p> $3 \cdot 5 \qquad 6 : 3$ $7 \cdot 2 \qquad 18 : 9$ $4 \cdot 2 \qquad 32 + 46$ $3 \cdot 6 \qquad 61 - 25$ <p>2.Вырази:</p> $40 \text{ см} = \dots \text{ дм} \qquad 73 \text{ см} = \dots \text{ дм} \dots \text{ см}$ $8 \text{ дм} = \dots \text{ см} \qquad 1 \text{ м} 5 \text{ дм} = \dots \text{ дм}$ <p>3.Сравни.</p> $28 \dots 82 \qquad 34 + 6 \dots 7 + 29$ $1 \text{ сут.} = \dots \text{ ч} \qquad 60 - 7 \dots 70 - 6$ <p>4.Реши задачу.</p> <p>Моркови собрали 52 кг, свёклы – 28 кг, а лука – в 4 раза меньше, чем моркови и свёклы вместе. Сколько кг лука собрали?</p> <p>5.Начерти квадрат, периметр которого равен 1 дм 2 см.</p> <p>Ответы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>15,14,8,18,2,2,78,36</li> <li>4 дм,80см,7дм3см,15 дм</li> <li>Больше: 82,1ч,4064</li> <li>40</li> </ol> |
|---|--|

## 2 класс

### Контрольная работа №1

#### Вариант 1.

- Решите задачу:** Под одной яблоней 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ежик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?
- Геометрическая задача:** Длина отрезка АБ равна 5 см, а длина отрезка МН в 2 раза длиннее. Чему равна длина отрезка МН? Начертите их.
- Решите примеры, записывая их столбиком:**  
 $93 - 15 =$                        $80 - 24 =$                        $16 + 84 =$   
 $48 + 19 =$                        $62 - 37 =$                        $34 + 17 =$
- Сравните (поставьте знак «>», «<», «=»)**  
 $4 \text{ дм} 2 \text{ см} \dots 40 \text{ см}$                        $3 \text{ м} 6 \text{ дм} \dots 4 \text{ м}$   
 $1 \text{ ч} \dots 60 \text{ мин}$                        $1 \text{ ч} 23 \text{ мин} \dots 32 \text{ мин}$
- Начертите** прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его периметр.

Ответы

- 15
  - 10 см
  - 78,67,56,25,100,51
  - $4 \text{ дм} 2 \text{ см} > 40 \text{ см}$                        $3 \text{ м} 6 \text{ дм} < 4 \text{ м}$   
 $1 \text{ ч} = 60 \text{ мин}$                        $1 \text{ ч} 23 \text{ мин} > 32 \text{ мин}$
- 5.15

#### Вариант 2.

- Решите задачу:** В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?
- Геометрическая задача:** Длина отрезка ОР равна 3 см, а длина отрезка ДК в 4 раза длиннее. Чему равна длина отрезка ДК? Начертите их.
- Решите примеры, записывая их столбиком:**  
 $52 - 27 =$                        $70 - 18 =$                        $48 + 36 =$   
 $37 + 63 =$                        $94 - 69 =$                        $66 + 38 =$
- Сравните (поставьте знак «>», «<», «=»)**  
 $7 \text{ дм} 1 \text{ см} \dots 70 \text{ см}$                        $2 \text{ м} 9 \text{ дм} \dots 25 \text{ дм}$   
 $1 \text{ ч} 30 \text{ мин} \dots 60 \text{ мин}$                        $1 \text{ ч} 25 \text{ мин} \dots 85 \text{ мин}$
- Начертите** прямоугольник со сторонами 4 см и 2 см. Найдите его периметр.

Ответы

- 51
- 12 см
- 25,100,52,25,84,104
- $7 \text{ дм} 1 \text{ см} > 70 \text{ см}$                        $2 \text{ м} 9 \text{ дм} > 25 \text{ дм}$   
 $1 \text{ ч} 30 \text{ мин} < 60 \text{ мин}$                        $1 \text{ ч} 25 \text{ мин} = 85 \text{ мин}$
- 8 см



## Контрольная работа №2

### Вариант 1

**1. Задача:** В детском саду 6 дней расходовали по 9 кг овощей в день и 4 дня по 8 кг в день. Сколько килограммов овощей израсходовали всего за все эти дни?

**2. Примеры**

$$\begin{array}{ll} 54:9+36 & 100-9\cdot 6 \\ 2\cdot 3\cdot 7 & 12:(6:2) \\ 8+7\cdot 8 & 16:8+0 \\ 12:6+2 & 24:3-(14-48:8) \end{array}$$

**3. Сравни**

$$\begin{array}{ll} (20+5)\cdot 3 \dots 25\cdot 3 & (8+40):6 \dots 48:8 \\ (6+10)\cdot 5 \dots 16\cdot 6 & (30+15):9 \dots 45:5 \\ (10+7)\cdot 4 \dots 18\cdot 4 & (4+60):8 \dots 64:8 \end{array}$$

**4. Реши задачу:** В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

**5. Начертить:** первый отрезок длиной 9 см, второй отрезок на 3 см длиннее первого, а третий в 2 раза короче второго.

**Ответы**

- 86
- 42,42,64,4,46,4,2, 0
- $(20+5)\cdot 3 = 25\cdot 3$                        $(8+40):6 > 48:8$   
 $(6+10)\cdot 5 < 16\cdot 6$                        $(30+15):9 > 45:5$   
 $(10+7)\cdot 4 < 18\cdot 4$                        $(4+60):8 = 64:8$
- 15

### Вариант 2

**1. Задача:** В хранилище стояли ящики с луком: 6 ящиков по 8 кг в каждом и 4 ящика по 9 кг в каждом. Сколько килограммов лука всего было в хранилище?

**2. Примеры**

$$\begin{array}{ll} 56:8+36 & 100-9\cdot 7 \\ 3\cdot 2\cdot 9 & 12:(8:2) \\ 8+6\cdot 8 & 16:2+0 \\ 18:6+2 & 24:3-(12-48:6) \end{array}$$

**3. Сравни**

$$\begin{array}{ll} (15+5)\cdot 3 \dots 20\cdot 3 & (6+30):9 \dots 36:4 \\ (7+10)\cdot 5 \dots 18\cdot 4 & (20+36):8 \dots 56:7 \\ (11+4)\cdot 4 \dots 16\cdot 4 & (52+11):9 \dots 63:9 \end{array}$$

**4. Реши задачу:** В пакет положили 6 репок, а в сумку – в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

**5. Начертить:** первый отрезок длиной 9 см, второй отрезок на 3 см короче первого, а третий в 2 раза длиннее второго.

**Ответы**

- 84
- 43,54,56,5,37,3,8,3
- $(15+5)\cdot 3 = 20\cdot 3$                        $(6+30):9 > 36:4$   
 $(7+10)\cdot 5 < 18\cdot 4$                        $(20+36):8 > 56:7$   
 $(11+4)\cdot 4 < 16\cdot 4$                        $(52+11):9 = 63:9$
- 48

## Контрольная работа №3

### Вариант 1

**1. Выполни действия.**

$$700 + 200 \quad 500 + 8 \quad 640 + 30 \quad 80 + 60 \\ 650 - 300 \quad 490 - 70 \quad 900 - 1 \quad 180 - 160$$

**2. Сравни.**

$$18\cdot 4 \text{ и } 70 \qquad 96:3 \text{ и } 35 \qquad 84:28 \text{ и } 3$$

**3. Геометрическая задача:** Вычисли площадь прямоугольника, если его длина 14 дм, а ширина на 8 дм меньше.

**4. Реши задачу:** В 3 банки разложили 5 кг мёда, во все поровну. Сколько потребуется банок, чтобы так же разложить 20 кг мёда?

**5. Записать числа, которые на одну сотню больше следующих чисел:** 39, 309, 110, 412, 401, 200, 856

**Ответы**

- 900, 350, 508, 560, 670, 899, 120, 20
- $18\cdot 4 > 70$                        $96:3 < 35$                        $84:28 > 3$
- 84
- 4

5. 139,409,210,512,501,300,956

### Вариант 2

#### 1. Выполни действия.

$$800 - 500 \quad 700 + 10 \quad 580 - 300 \quad 50 + 90$$

$$320 + 40 \quad 140 + 500 \quad 400 + 9 \quad 110 - 80$$

#### 2. Сравни.

$$29 \cdot 3 \text{ и } 87$$

$$56 : 4 \text{ и } 13$$

$$90 : 15 \text{ и } 5$$

**3. Геометрическая задача:** Вычисли площадь прямоугольника, если его длина 15 м, а ширина в 3 раза меньше.

**4. Реши задачу:** В 2 бидона разлили 16 л молока, во все поровну. Сколько литров молока будет в 6 бидонах, если молоко разлить в них так же?

**5. Записать числа, которые на один десяток меньше следующих чисел:** 10, 99, 200, 145, 600, 839, 510

#### Ответы

1. 200, 360, 710, 650, 280, 409, 140, 30

2.  $29 \cdot 3 = 87$                        $56 : 4 > 13$                        $90 : 15 > 5$

3. 75

4. 48

5. 0, 89, 190, 135, 590, 829, 500

### Контрольная работа №4

#### Вариант 1.

##### 1. Решите задачу.

С одного участка школьники собрали 160 кг моркови, а с другого – в 2 раза больше. Четвёртую часть всей моркови они израсходовали на корм кроликам. Сколько кг моркови израсходовали на корм кроликам?

##### 2. Решите примеры столбиком.

$$138 + 567 \quad 867 : 3$$

$$447 - 189 \quad 152 \cdot 6$$

##### 3. Найдите значение выражений.

$$18 + 36 : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$400 - (80 + 180 : 3) + 60$$

**4. Начертите прямоугольник** со сторонами 5 см и 3 см. Найдите его площадь и периметр.

##### 5. Переведите.

$$125 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см} \quad 700 \text{ см}^2 = \dots \text{ дм}^2$$

$$847 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм} \quad 7 \text{ м } 3 \text{ см} = \dots \text{ см}$$

#### Ответы

1. 120

2. 705, 258, 289, 912

3. 20, 320

4. 15 см, 16 см

5.  $125 \text{ см} = 1 \text{ м } 2 \text{ дм } 5 \text{ см}$                        $700 \text{ см}^2 = 7 \text{ дм}^2$

$847 \text{ дм} = 8 \text{ м } 47 \text{ дм}$                        $7 \text{ м } 3 \text{ см} = 703 \text{ см}$

#### Вариант 2.

##### 1. Решите задачу.

С одного участка школьники собрали 240 кг капусты, а с другого – в 2 раза меньше. Четвёртую часть всей капусты они израсходовали на корм кроликам. Сколько кг капусты израсходовали на корм кроликам?

##### 2. Решите примеры столбиком.

$$523 + 197 \quad 792 : 2$$

$$831 - 369 \quad 279 \cdot 3$$

##### 3. Найдите значение выражений.

$$(18 + 36) : 9 + 6 \cdot 8 - 50$$

$$720 : (2 + 7) + (140 - 90)$$

**4. Начертите прямоугольник** со сторонами 6 см и 2 см. Найдите его площадь и периметр.

##### 5. Переведите.

$$8 \text{ м } 4 \text{ см} = \dots \text{ см} \quad 275 \text{ см} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм } \dots \text{ см}$$

$$900 \text{ см} = \dots \text{ дм} \quad 631 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$$

#### Ответы

1. 90

2. 720, 462, 396, 837

3. 4, 130

4. 12 см, 16 см

5.  $8 \text{ м } 4 \text{ см} = 804 \text{ см}$                        $275 \text{ см} = 2 \text{ м } 7 \text{ дм } 5 \text{ см}$

$900 \text{ см} = 90 \text{ дм}$                        $631 \text{ дм} = 6 \text{ м } 31 \text{ дм}$

4 класс

Контрольная работа

Вариант I.

1. Выполни действия на умножение.

а)  $4 * 9 =$

в)  $17 * 6 =$

д)  $2 * 19 =$

б)  $5 * 13 =$

г)  $0 * 16 =$

е)  $12 * 6 =$

2. Выполни действия на деление.

а)  $16 : 4 =$

в)  $81 : 9 =$

д)  $18 : 6 =$

б)  $49 : 7 =$

г)  $9 : 1 =$

е)  $32 : 8 =$

3. Реши уравнения.

а)  $350 - 420 : 7 + 28 * 4 =$

б)  $329 - 810 : 90 + 140 =$

4. Реши задачу.

3 класс собрал 320 кг моркови, а 4 класс собрал 490 кг. Весь урожай разложили по ящикам. В один ящик помещается 9 кг моркови. Сколько всего ящиков понадобилось, чтобы разложить всю морковь?

5. Переведи из одной единицы измерения в другую.

а)  $350 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм}$

б)  $4 \text{ дм} 6 \text{ см} = \dots \text{ мм}$

Ответы

1. 36,65,102,0,38,72

2. 4,7,9,9,3,4

3. 392, 460

4. 90

5. 3м5дм,460мм

### Вариант II.

1. Выполни действия на умножение.

а)  $5 * 9 =$

в)  $19 * 4 =$

д)  $3 * 16 =$

б)  $6 * 15 =$

г)  $0 * 18 =$

е)  $12 * 7 =$

2. Выполни действия на деление.

а)  $33 : 3 =$

в)  $72 : 9 =$

д)  $36 : 6 =$

б)  $48 : 8 =$

г)  $5 : 1 =$

е)  $32 : 4 =$

3. Реши уравнения.

а)  $410 - 560 : 7 + 23 * 5 =$

б)  $457 - 640 : 80 + 260 =$

4. Реши задачу.

Первая бригада собрала 280 кг яблок, а вторая бригада – 360 кг. Весь урожай разложили по ящикам. В один ящик входит 8 кг яблок. Сколько всего ящиков понадобилось, чтобы разложить все собранные яблоки?

5. Переведи из одной единицы измерения в другую.

а)  $470 \text{ см} = \dots \text{ м} \dots \text{ дм}$

б)  $14 \text{ дм} 50 \text{ см} = \dots \text{ мм}$

Ответы

1. 45,90,76,0,48,84

2. 11,6,8,5,6,8

3. 516,609

4. 80

5. 4м7дм,14500мм

### Контрольная работа №2

1. Выполни вычисления:

$20 - 14 + 8$      $15 - 8 : 2$

$3 * 4 + 5$      $5 + 5 * 3$

$16 : 2 - 4$      $6 + 18 : 3$

1. Реши задачу.

Мама принесла 12 яблок, а папа принес персики, которых было на 3 штуки меньше, чем яблок. Сколько всего фруктов принесли мама и папа?

2. Реши задачу.

В магазин привезли всего 18 игрушек. Из них 5 кукол, 6 вертолетов, а остальные футбольные мячи. Сколько футбольных мячей привезли в магазин?

3. Сравни

8дм  8см    5кг+3кг    5кг - 3кг   

5дм 6см  5см    1л + 18л    19л   

5. Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные записи.

\* 5 < 7    \* 7 < 15   

18 :     : 5 = 2   

Ответы

1. 14,17,4,11,20,12

2. 21
3. 7
4. Больше: 8дм, 6дм5см, 8кг.
5. 1, 2, 2, 10

1. Выполни вычисления:

$20-13+6$       $18-8:4$

$4*5-4$       $4+3*3$

$14:2-3$       $7+12:4$

1. Реши задачу.

В футбольной команде «Витязь» 8 игроков, а в команде «Луч» на 3 игрока больше. Сколько всего игроков в обеих командах?

2. Реши задачу.

В автобусе ехали 15 пассажиров. На первой остановке вышли 5 человек, а на второй 3 человека. Сколько осталось людей в автобусе?

3. Сравни

$7\text{дм}$    $7\text{см}$       $6\text{кг}+2\text{кг}$       $6\text{кг}-2\text{кг}$        
 $4\text{дм}$   $7\text{см}$    $7\text{дм}$   $4\text{см}$       $1\text{л}+17\text{л}$       $18\text{л}$     

5. Заполни пропуски такими числами, чтобы получились верные записи.

$\square * 6 < 8$       $* 6 < 13$        
 $14 : \square$       $: 4 = 3$     

Ответы:

1. 13, 6, 4, 1, 13, 10
2. 19
3. 7
4. Больше: 7дм, 7дм4см, 8кг
5. 1, 2, 2, 12

### Контрольная работа №3

#### Вариант 1

1. От двух пристаней, расстояние между которыми 90 км, одновременно навстречу друг другу вышли 2 теплохода. Один теплоход шёл со скоростью 20 км/ч и проплыл до места встречи 40 км/ч. С какой скоростью шёл другой теплоход?

2. Выполните умножение.

$645 \cdot 20$       $3465 \cdot 700$

$507 \cdot 800$       $3460 \cdot 200$

$1890 \cdot 40$

3. Переведите.

$85 \text{ с} = \dots \text{ мин } \dots \text{ с}$

$90 \text{ км } 300 \text{ см} = \dots \text{ м}$

$55 \text{ т } 900 \text{ кг} = \dots \text{ ц}$

$92 \text{ ц} = \dots \text{ т } \dots \text{ кг}$

$132 \text{ с} = \dots \text{ мин } \dots \text{ с}$

4. Клумба имеет длину 5 м, а ширину на 3 м меньше. Чему равны периметр и площадь клумбы?

Ответы:

1. 12900, 405600, 75600, 2425500, 699200

2. 25

3.  $85 \text{ с} = 1 \text{ мин } 25 \text{ с}$

$90 \text{ км } 300 \text{ см} = \dots \text{ м}$

$55 \text{ т } 900 \text{ кг} = 55900 \text{ ц}$

$92 \text{ ц} = 9 \text{ т } 200 \text{ кг}$

$132 \text{ с} = 2 \text{ мин } 12 \text{ с}$

4. 10, 14

#### Вариант 2

1. От двух причалов, расстояние между которыми 90 км, одновременно вышли навстречу друг другу 2 лодки. Первая шла со скоростью 8 км/ч и проплыла до места встречи 40 км. С какой скоростью шла вторая лодка?

2. Выполните умножение.

$756 \cdot 30$       $4376 \cdot 800$

$608 \cdot 900$       $5600 \cdot 70$

$2910 \cdot 50$

3. Переведите.

$80 \text{ ц } 4000 \text{ г} = \dots \text{ кг}$

$350 \text{ мин} = \dots \text{ ч } \dots \text{ мин}$

$8 \text{ км } 200 \text{ см} = \dots \text{ м}$

$2 \text{ сут } 120 \text{ мин} = \dots \text{ ч}$

$7 \text{ км } 3500 \text{ см} = \dots \text{ м}$

5. Стадион имеет длину 10 м, а ширину на 2 м меньше. Чему равны периметр и площадь стадиона?

Ответы

1. 10

2. 22680,547200,145500,3500800,39200

80 ц 4000 г = 804000 кг

350 мин = 5 ч 50 мин

8 км 200 см = 8002 м

2 сут 120 мин = 50ч

7км 3500 см = 7350 м

#### Контрольная работа №4

Вариант №1

1. Запиши столбиком, вычисли с проверкой.

$$8\ 050 - 4\ 667 =$$

$$52\ 782 + 53\ 308 =$$

$$1\ 869\ 145 - 20\ 935 =$$

2. Реши задачу.

На одной машине привезли 120 кирпичей, а на другой 154 таких же кирпича. Масса кирпичей в первой машине на 136 кг меньше массы кирпичей во второй машине. Найди массу кирпичей в каждой машине.

3. Сравни.

6 км 90 м и 690 м

620 мм и 6 см 2 мм

6 м 90 см и 62 дм

4 т 20 кг и 4 200 кг

4. Реши задачу.

Длины сторон прямоугольника 48 дм и 200 см. Вычисли периметр и площадь этого прямоугольника.

Ответы

1 3383,106090,1848210

2. 616

3. Больше: 6 км 90

м,6м90см,4200кг

4. 96000см,1360см

Вариант №2

1. Запиши столбиком, вычисли с проверкой.

$$4\ 009 - 895 =$$

$$273\ 542 + 27\ 365 =$$

$$601\ 691 - 39\ 209 =$$

2. Реши задачу.

В одной коробке лежит 36 новогодних шаров, а в другой – 16 таких же шаров. Стоимость шаров в первой коробке на 340 р. больше стоимости шаров во второй коробке. Найди стоимость шаров в каждой коробке.

3. Сравни

5м 8 дм и 580 см

5 см 8 мм и 58 мм

5дм 8 см и 508 см

5 ц 30 кг и 5 030 кг

4. Реши задачу

Длины сторон прямоугольника 27 см и 300 мм. Вычисли периметр и площадь этого прямоугольника.

Ответы:

1.3114,300907,562482

2.272

3.Больше:5дм 8см, 5 030 кг, равны остальные

4.81000мм, 1140мм

Контрольно- измерительный материал по литературному чтению

1 класс

Контрольная работа за I полугодие

## Санки.

|  |    |
|--|----|
| Нет у Жени санок.  | 5  |
| — Купи, папа, санки. У нас гора, а санок нет.                                    | 14 |
| — Ладно, сын, куплю! – говорит папа.   | 19 |
| Папа купил Жене прекрасные санки. Женя побежал на гору и покатился. Весело Жене. | 30 |
|  | 32 |

### Вопросы:

1. Как звали мальчика?
2. О чём мальчик попросил папу?
3. Какое настроение было у мальчика? Почему?

## Контрольная работа за год

### 1 вариант

### Часть А.

#### Прочитай текст.

#### Е.Чарушин. Почему Тюпу прозвали Тюпой

Когда Тюпа очень удивится или увидит непонятное и интересное, он двигает губами и тюпает: "Тюп-тюп-тюп-тюп..."

Травка шевельнулась от ветра, пичужка пролетела, бабочка вспорхнула, -- Тюпа ползёт, подкрадывается поближе и тюпает: "Тюп-тюп-тюп-тюп... Схвачу! Словлю! Поймаю! Поиграю!" Вот почему Тюпу прозвали Тюпой.

Слышит Тюпа, кто-то тоненько посвистывает. Видит: в крыжовнике, где погуше, кормятся серенькие вертялые пичужки -- пенки, ищут, нет ли где мошки-букашки.

Ползёт Тюпа. Уж так таится, прячется. Даже не тюпает -- боится спугнуть. Близко-близко подполз да как прыгнет -- прыг! Как схватит... Да не схватил.

Не дорос ещё Тюпа птицу ловить. Тюпа -- ловкач неуклюжий.

#### Ответь на вопросы, обведя кружком верный вариант ответа.

1. Кто такой Тюпа?
  1. Черепаха
  2. Птица
  3. Телёнок
  4. Щенок
2. Кого хотел словить Тюпа?
  1. Рыбку
  2. Кошку
  3. Птичку
  4. Козу
3. Когда Тюпа тюпает губами?
  1. Когда спит
  2. Когда ест
  3. Когда играет
  4. Когда увидит интересное или удивится
4. Где Тюпа увидел пеночек?
  1. На дереве
  2. На цветке
  3. В траве
  4. В крыжовнике
5. Как назвал автор Тюпу?
  1. Маленький колобок
  2. Шустрый охотник
  3. Ловкач неуклюжий
  4. Неловкий малыш.
6. Как щенок ловил птичек?
  1. С громким лаем
  2. Рыча и прыгая
  3. Тихо скуля
  4. Таясь и прячась

### Часть В

#### Прочитай вопрос и напиши ответ.

7. К какому жанру относится данное произведение?

Ответ: \_\_\_\_\_ (рассказ)

8. Как автор описал пеночек?

ответ: \_\_\_\_\_

(серенькие вертялые пичужки)

### Часть С.

9. Какое название данному произведению дал бы ты?

Ответ: \_\_\_\_\_

2 вариант

### Часть А.

Прочитай текст.

#### Плохо

Собака яростно лаяла, припадая на передние лапы. Прямо перед ней, прижавшись к забору, сидел маленький взъерошенный котёнок. Он широко раскрывал рот и жалобно мяукал. Неподалёку стояли два мальчика и ждали, что будет. В окно выглянула женщина и поспешно выбежала на крыльцо. Она отогнала собаку и сердито крикнула мальчикам:

— Как вам не стыдно!

— А что стыдно? Мы ничего не делали! — удивились мальчики.

— Вот это и плохо! — гневно ответила женщина

**Ответь на вопросы, обведя кружком верный вариант ответа.**

1. Как собака лаяла?

1. Тихо
2. Громко
3. Яростно
4. Лениво

2. На кого лаяла собака?

1. На детей
2. На прохожих
3. На женщину
4. На котёнка

3. Каким был котёнок?

1. Пушистым
2. Смелым
3. Сонным
4. Маленьким и взъерошенным

4. Кто наблюдал и ждал, что дальше будет?

1. Три девочки
2. Бабушки
3. Женщина
4. Два мальчика

5. Как женщина обратилась к мальчикам?

1. Ласково
2. Гневно
3. Сердито
4. Тихо

6. Что женщина сделала?

1. Стала смотреть вместе с мальчиками
2. Прошла мимо
3. Прогнала собаку
4. Не обратила внимания

---

### Часть В

Прочитай вопрос и напиши ответ.

7. К какому жанру относится данное произведение?

Ответ: \_\_\_\_\_ (рассказ)

8. Как женщина выбежала на крыльцо?

Ответ: \_\_\_\_\_ (поспешно выбежала на крыльцо)

### Часть С

9. Почему автор дал такое название своему произведению?

Ответ: \_\_\_\_\_

2 класс

1 четверть Тест.

Вариант 1.

**А 1. Прочитай предложения. Определите, какие явления природы подходят к описанию осени.**

- 1) Застучала за окошком звонкая капель.
- 2) Потеплел воздух, потемнел и осел снег.
- 3) На кустах и деревьях пожелтела листва.

4) Около стволов из-под снега поднимаются робкие стрелы зелёной травы.

**А 2. Какие из данных утверждений соответствуют осеннему периоду?**

- 1) Пospела в лесу земляника.
- 2) Птицы собираются в стаи и улетают на юг.
- 3) На снегу лисьи и волчьи следы.
- 4) Трава выросла высокая – высокая.

**А 3. Прочитай отрывки из стихотворений, выбери из них тот, который принадлежит С. Есенину.**

- |  |  |
|--|--|
| 1) Осень наступила,<br>Высохли цветы,<br>И глядят уныло<br>Голые кусты.  | 2) Ласточки пропали<br>А вчера зарёй<br>Всё грачи летали<br>Да как сеть мелькали<br>Вон над той горой. |
| 3) Закружилась листва золотая<br>В розовой воде на пруду,<br>Словно бабочек лёгкая стая<br>С замираньем летит на звезду. | 4) Осень. Обсыпается весь наш бедный сад.<br>Листья пожелтевшие по ветру летят...                      |

**А 4. Вспомни тест «Осень» С. Аксакова. Определи его жанр.**

- |                  |                   |
|------------------|-------------------|
| 1) рассказ       | 3) научная статья |
| 2) стихотворение | 4) сказка         |

**В 1. Найдите пару слов, которые рифмуются.**

- |                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| 1) Холоднее, крика    | 3) крика, грустнее    |
| 2) холоднее, грустнее | 4) грустнее, брусника |

**В 2. Какой из текстов можно отнести к жанру «стихотворение»?**

- 1) В саду уже поселилась осень... Горели тёмным пурпуром клёны...
- 2) Около леса, как в мягкой постели выспаться можно – покой и простор. Листья поблекнуть ещё не успели, желты и свежи лежат, как ковёр.
- 3) Трава пожелтела и завяла. Птицы тронулись на юг. По небу плывут серые тучи.
- 4) Наступило жаркое лето. Дети бегут на речку поплавать в тёплой воде. Пospела в лесу земляника.

**С 1. Прочитай стихотворение:**  
Если на деревьях листья пожелтели,  
Если в край далёкий птицы улетели,  
Если небо хмурое, если дождик льётся,  
Это время года...

**Подберите из приведённых ниже строк окончание:**

- |                      |                         |
|----------------------|-------------------------|
| 1) солнечным зовётся | 3) грустненьким зовётся |
| 2) пасмурным зовётся | 4) осенью зовётся       |

*Вариант 2.*

**А 1. Прочитай предложение. Определите, какие явления природы подходят к описанию осени.**

- 1) Подул тёплый свежий ветерок.
- 2) По опушкам леса растут грибы.
- 3) Птицы стали строить гнёзда.
- 4) Дни становятся длиннее, а ночи короче.

**А 2. Какие из данных утверждений соответствуют осеннему периоду?**

- 1) С огородов и полей убрали последние овощи.
- 2) Снег одел деревья в тёплые шубки.
- 3) Весело распевают птицы.
- 4) Трава заблестит от росы.

**А 3. Прочитай отрывки из стихотворений, выбери из них тот, который принадлежит Л. Яхнину.**

- |  |  |
|--|--|
| 1) Осень наступила,<br>Высохли цветы,<br>И глядят уныло<br>Голые кусты.  | 2) Рыжый лист кружится,<br>Вырезной и плоский,<br>И рыжая лисица<br>Оранжевой полоской<br>Мелькнула за берёзкой. |
| 3) Закружилась листва золотая<br>В розовой воде на пруду,<br>Словно бабочек лёгкая стая<br>С замираньем летит на звезду. | 4) Осень. Обсыпается весь наш бедный сад.<br>Листья пожелтевшие по ветру летят...                                |

**А 4. Вспомни тест «Стеклянный пруд» С. Образцова. Определи его жанр.**

- |                  |                   |
|------------------|-------------------|
| 1) рассказ       | 3) научная статья |
| 2) стихотворение | 4) сказка         |

**В 1. Найдите пару слов, которые рифмуются.**

- |                       |                        |
|-----------------------|------------------------|
| 1) золотая, на пруду  | 3) на пруду, стая      |
| 2) золотая, на звезду | 4) на пруду, на звезду |

**В 2. Какой из текстов можно отнести к жанру «стихотворение»?**

- 1) Я не малое лукошко, а корзинку взял с собой. Я заглядывал под кочки, под берёзовые



пни.

- 2) В саду уже поселилась осень... Горели тёмным пурпуром клёны...
- 3) Трава пожелтела и завяла. Птицы тронулись на юг. По небу плывут серые тучи.
- 4) Наступило жаркое лето. Дети бегут на речку поплавать в тёплой воде. Пospела в лесу земляника.

**С 1. Прочитайте загадку:** Бежал по топке луговой –  
Кивали маки головой.  
Бежал по речке голубой –  
Речка сделалась рябой.

**Из слов, приведённых ниже, выберите отгадку:**

- |          |               |
|----------|---------------|
| 1) дождь | 3) луч солнца |
| 2) ветер | 4) град       |

Ключ к контрольной работе

**Вариант 1.**

**А 1. Прочитай предложение. Определите, какие явления природы подходят к описанию осени.**

**Ответ:** 3) На кустах и деревьях пожелтела листва - 1 балл;  
0 баллов – иное другое

**А 2. Какие из данных утверждений соответствуют осеннему периоду?**

**Ответ:** 2) Птицы собираются в стаи и улетают на юг - 1 балл;  
0 баллов – иное другое

**А 3. Прочитай отрывки из стихотворений, выбери из них тот, который принадлежит С. Есенину.**

**Ответ:** 3) Закружилась листва золотая  
В розовой воде на пруду,  
Словно бабочек лёгкая стая  
С замираньем летит на звезду - 1 балл;  
0 баллов – иное другое

**А 4. Вспомни тест «Осень» С. Аксакова. Определи его жанр.**

**Ответ:** 1) рассказ - 1 балл;  
0 баллов – иное другое

**В 1. Найдите пару слов, которые рифмуются.**

**Ответ:** 2) холоднее, грустнее – 2 балла;  
0 баллов – иное другое

**В 2. Какой из текстов можно отнести к жанру «стихотворение»?**

**Ответ:** 2) Около леса, как в мягкой постели выспаться можно – покой и простор. Листья поблекнуть ещё не успели, желты и свежи лежат, как ковёр - 2 балла;  
0 баллов – иное другое

**С 1. Прочитай стихотворение. Подберите из приведённых ниже строк окончание.**

**Ответ:** 4) осенью зовётся - 3 балла;  
0 баллов – иное другое

**Вариант 2.**

**А 1. Прочитай предложение. Определите, какие явления природы подходят к описанию осени.**

**Ответ:** 2) По опушкам леса растут грибы - 1 балл;  
0 баллов – иное другое

**А 2. Какие из данных утверждений соответствуют осеннему периоду?**

**Ответ:** 1) С огородов и полей убрали последние овощи - 1 балл;  
0 баллов – иное другое

**А 3. Прочитай отрывки из стихотворений, выбери из них тот, который принадлежит Л. Яхнину.**

**Ответ:** 2) Ржавый лист кружится,  
Вырезной и плоский,  
И рыжая лисица  
Оранжевой полоской  
Мелькнула за берёзкой - 1 балл;  
0 баллов – иное другое

**А 4. Вспомни тест «Стеклянный пруд» С. Образцова. Определи его жанр. (1 балла)**

**Ответ:** 1) рассказ - 1 балл;  
0 баллов – иное другое

**В 1. Найдите пару слов, которые рифмуются.**

**Ответ:** 4) на пруду, на звезду - 2 балла;  
0 баллов – иное другое

**В 2. Какой из текстов можно отнести к жанру «стихотворение»?**

**Ответ:** 1) Я не малое лукошко, а корзинку взял с собой. Я заглядывал под кочки, под берёзовые пни - 2 балла;

0 баллов – иное другое

**С 1. Прочитайте загадку. Из слов, приведённых ниже, выберите отгадку. (3 балла)**

**Ответ:** 2) ветер - 3 балла;

0 баллов – иное другое

2 четверть Проверочная работа

### **Курица и утята.**

Захотелось хозяйке развести уток. Купила она утиных яиц, положила под курицу и ждёт, когда у ней утятки выведутся. Сидит курица на яйцах, терпеливо сидит, сойдёт ненадолго корма поклевать да опять на гнездо.

Высидела курица утят, рада, квохчет, по двору их водит, землю разрывает - корма им ищет.

Вышла как-то курица со своим выводком за ограду, добралась до пруда. Увидали утята воду, все к ней побежали, один за другим вплавь пустились. Курица, бедная, по берегу бегает, кричит, утят к себе зовёт, - боится, что они утонут.

А утята рады воде, плавают, ныряют и вовсе не думают на берег выходить. Еле-еле хозяйка курицу от воды отогнала.

К.Д.Ушинский

**1. Каких птиц решила развести хозяйка? Выбери из предложенных вариантов и пометь «V».**

А. Гусей

В. Цыплят

Б. Уток

Г. Индюшек

**2. Выпишите из текста первое предложение.**

**3. Кто высиживал яйца? Выбери из предложенных вариантов и пометь «V».**

А. Утка

В. Курица

Б. Хозяйка

Г. Петух

**4. Из чего появились на свет утята? Выбери из предложенных вариантов и пометь «V».**

А. Из птичника

В. Из яиц

Б. Из гнезда

Г. Из корзины

**5. Найди в тексте ответ на вопрос: «Что нужно сделать, чтобы из яиц вылупились цыплята, утята или птенцы?» Запиши это предложение.**

**6. Какие ещё животные появляются так же, как утята? Выбери из предложенных вариантов и пометь «V».**

А. Рыбы

В. Щенки

Б. Зайчата

Г. Цыплята

**7. Найди в тексте предложение, отвечающее на вопрос: «Что стала делать курица, когда вывела утят?» Запиши это предложение.**

**8. Напиши, что значит выражение «пустились вплавь».**

**9. Какими словами можно охарактеризовать курицу? Выбери из предложенных вариантов и пометь «V».**

А. Невнимательная

Г. Трудолюбивая

Б. Заботливая

Д. Безответственная

В. Ленивая

Е. Хлопотливая

**10. Курица боялась, что её детки утонут. Какие правила поведения на воде знаешь ты? Запиши два правила поведения на воде.**

**Ключ к проверочной работе**

**1. Каких птиц решила развести хозяйка? Выбери из предложенных вариантов и пометь «V».**

**Ответ:** Б. Уток - 1 балл;

0 баллов – иное другое

**2. Выпишите из текста первое предложение.**

**Ответ:** Захотелось хозяйке развести уток.

2 балла – выписали верно, не допустили (орфографические, пунктуационные) ошибки при списывании;

1 балл – выписали верно, но допущены ошибки при списывании;

0 баллов – иное другое

**3. Кто высиживал яйца? Выбери из предложенных вариантов и пометь «V».**

**Ответ:** В. Курица - 1 балл;

0 баллов – иное другое

**4. Из чего появились на свет утята? Выбери из предложенных вариантов и пометь «V».**

**Ответ:** В. Из яиц - 1 балл;

0 баллов – иное другое

**5. Найди в тексте ответ на вопрос: «Что нужно сделать, чтобы из яиц вылупились цыплята, утята или птенцы?» Запиши это предложение.**

**Ответ:** Сидит курица на яйцах, терпеливо сидит, сойдёт ненадолго корма поклевать да опять на гнездо.

2 балла – выписали верно (ответ соответствует теме вопроса), не допустили (орфографические, пунктуационные) ошибки при списывании;

1 балл – выписали верно, но допущены ошибки при списывании;

0 баллов – иное другое

**6. Какие ещё животные появляются так же, как утята? Выбери из предложенных вариантов и пометь «V».**

Ответ: Г. Цыплята -1 балл;

0 баллов – иное другое

7. Найди в тексте предложение, отвечающее на вопрос: «Что стала делать курица, когда вывела утят?» Запиши это предложение.

Ответ: Высидела курица утят, рада, квохчет, по двору их водит, землю разрывает - корма им ищет.

2 балла – выписали верно (ответ соответствует теме вопроса), не допустили (орфографические, пунктуационные) ошибки при списывании;

1 балл – выписали верно, но допущены ошибки при списывании;

0 баллов – иное другое

8. Напиши, что значит выражение «пустились вплавь».

Ответ: стали плавать или поплыли или стали нырять и т.д.

1 балл – ответ соответствует теме вопроса;

0 баллов – иное другое

9. Какими словами можно охарактеризовать курицу? Выбери из предложенных вариантов и пометь «V».

Ответ: Б. Заботливая, Г. Трудолюбивая, Е. Хлопотливая

3 балла – верно отметили три характеристики (1 балл за каждую);

2 балла - верно отметили две характеристики;

1 балл - верно отметили одну характеристику;

0 баллов – иное другое

10. Курица боялась, что её детки утонут. Какие правила поведения на воде знаешь ты? Запиши два правила поведения на воде.

Ответ: не заплывать за буйки или купаться в присутствии взрослых или не отплывать далеко от берега и т.д.

2 балла – записали верно (ответ соответствует теме вопроса) два правила поведения на воде;

1 балл - записали верно (ответ соответствует теме вопроса) одно правило поведения на воде;

0 баллов – ответ не соответствует теме вопроса.

3 четверть Проверочная работа

1. Прочитай.

Растопило солнце снег,

Радость на душе у всех,  
Птицы весело запели,  
Слышен звонкий стук капли,  
И ручьи бурлят, и птички  
В гнёзда сели на яички.  
Небо чисто – голубое,  
Что с природою такое?

Определи жанр произведения. Выбери из предложенных вариантов и пометь «V».

А. Стихотворение

В. Песенка

Б. Загадка

Г. Закличка

2. О каком времени года идет речь? Выбери из предложенных вариантов и пометь «V».

А. Зима

В. Весна

Б. Лето

Г. Осень

3. Выпиши из прочитанного произведения все признаки весны.

4. Соедини стрелками темы стихотворений с их названиями.

Борьба Зимы с Весной.

«Подснежники»

Возвращение птиц на родину.

«Апрель»

В душу уже просится весна.

«Весна»

Первоцветы.

«Зима не даром злится...»

Цветение вербы.

«Полубойся! Весна наступает...»

5. Допиши авторов к названиям стихотворений.

«Апрель» - \_\_\_\_\_

«Христос воскрес» - \_\_\_\_\_

«Двенадцать месяцев» - \_\_\_\_\_

«Зима не даром злится» - \_\_\_\_\_

Ключ к проверочной

1. Определи жанр произведения. Выбери из предложенных вариантов и пометь «V».

Ответ: Б. Загадка - 1 балл;

0 баллов – иное другое.

2. О каком времени года идет речь? Выбери из предложенных вариантов и пометь «V».

Ответ: В. Весна - 1 балл;

0 баллов – иное другое.

### 3. Выпиши из прочитанного произведения все признаки весны.

**Ответ:** растопило солнце снег, птицы весело запели, стук капли, ручьи бурлят, птицы высидивают птенцов, небо чисто – голубое.

6 баллов - выписаны все шесть признаков.

5 баллов - выписаны пять признаков.

4 балла - выписаны четыре признака.

3 балла - выписаны три признака.

2 балла - выписаны два признака.

1 балл – выписан один признак.

0 баллов - иное другое.

### 4. Соедини стрелками темы стихотворений с их названиями.

**Ответ:** 1. Борьба Зимы с Весной -

4. «Подснежники»

2. Возвращение птиц на родину -

5. «Апрель»

3. В душу уже просится весна -

3. «Весна»

4. Первоцветы -

1. «Зима недаром злится...»

5. Цветение вербы -

2. «Полюбуйся! Весна наступает...»

5 балла – установили верную связь у **пяти** стихотворений (по 1 баллу);

4 балла - установили верную связь у **четырёх** стихотворений;

3 балла - установили верную связь у **трёх** стихотворений;

2 балла - установили верную связь у **двух** стихотворений;

1 балл - установили верную связь у **одного** стихотворения;

0 баллов – нет верных ответов.

### 5. Допиши авторов к названиям стихотворений.

**Ответ:** «Апрель» - А. Барто; «Христос воскрес» - А. Майков;

«Двенадцать месяцев» - С. Маршак, «Зима недаром злится» - Ф. Тютчев.

4 балла – верно записаны **четыре** автора (по 1 баллу);

3 балла - верно записаны **три** автора;

2 балла - верно записаны **два** автора;

1 балл - верно записан один автора;

0 баллов – нет верных ответов.

### Контрольная работа

#### **Орёл и кошка.**

За деревней весело играла кошка со своими котятками. Весеннее солнышко грело, и маленькая семья была очень счастлива. Вдруг, откуда ни возьмись — огромный степной орёл: как молния, спустился он с вышины и схватил одного котенка. Но не успел еще орёл подняться, как мать вцепилась уже в него. Хищник бросил котенка и схватился со старой кошкой. Закипела битва на смерть.

Могучие крылья, крепкий клюв, сильные лапы с длинными, кривыми когтями давали орлу большое преимущество: он рвал кожу кошки и выклевал ей один глаз. Но кошка не потеряла мужества, крепко вцепилась в орла когтями и перекусила ему правое крыло.

Теперь уже победа стала клониться на сторону кошки; но орёл все еще был очень силен, а кошка уже устала; однако же она собрала свои последние силы, сделала ловкий прыжок и повалила орла на землю. В ту же минуту откусила она ему голову и, забыв свои собственные раны, принялась облизывать своего израненного котенка.

**1. В какое время года происходит действие рассказа? Выбери из предложенных вариантов и пометь «V».**

А. Летом

В. Осенью

Б. Зимой

Г. Весной

**2. Дополни описание орла словами из текста.**

Крылья орла \_\_\_\_\_, клюв орла \_\_\_\_\_,  
лапы орла \_\_\_\_\_, когти орла \_\_\_\_\_.

**3. Расставь цифры на строчках так, как происходят события в рассказе.**

\_\_\_ Кошка играла с котятками.

\_\_\_ Закипела битва кошки и орла.

\_\_\_ Кошка вцепилась в орла.

\_\_\_ Орёл схватил котёнка.

\_\_\_ Кошка повалила орла на землю.

**4. Как ты думаешь, какую роль в природе выполняет орёл? Запиши своё мнение.**

**5. Запиши, что значит выражение «закипела битва».**

**6. Дополни предложения словами из текста.**

Но кошка не потеряла \_\_\_\_\_, крепко \_\_\_\_\_ в  
орла когтями и \_\_\_\_\_ ему правое крыло.

**7. Как вы считаете, какое животное в природе сильнее: орёл или кошка? Запиши.**

**Почему в битве одержало победу более слабое животное? Напиши своё мнение.**

**8. Прочитай последний абзац текста и запиши одно качество кошки.**

**Кошка (какая?) \_\_\_\_\_**

9. Кошка защищала своего котёнка, боясь, что орёл унесёт детёныша. А что должен делать ребёнок, чтобы не стать жертвой похищения? Запиши одно правило.

10. Кто чем питается? Соедини стрелками.

|          |           |
|----------|-----------|
| Орёл     | мёд       |
| Кошка    | мышь      |
| Ласточка | молоко    |
| Медведь  | насекомые |

Ключ к проверочной работе

1. В какое время года происходит действие рассказа? Выбери из предложенных вариантов и пометь «V».

Ответ: Г. Весной - 1 балл;  
0 баллов – иное другое.

2. Дополни описание орла словами из текста.

Ответ: *Могучие* крылья, *крепкий* клюв, *сильные* лапы с *длинными, кривыми* когтями...

4 балла – верно заполнили пропуски (1 балл за каждый);

3 балла – неверно заполнили **один** пропуск;

2 балла - неверно заполнили **два** пропуска;

1 балл - неверно заполнили **три** пропуска;

0 баллов - иное другое.

3. Расставь цифры на строчках так, как происходят события в рассказе.

Ответ: 1, 3, 4, 2, 5.

2 балла – верно расставлена последовательность событий;

1 балл – допущена 1 – 2 ошибки;

0 баллов – допущено более двух ошибок.

4. Как ты думаешь, какую роль в природе выполняет орёл? Запиши своё мнение.

Ответ: Орёл в природе хищник. Он охотится на зверей.

2 балла – ответ соответствует теме вопроса, верно оформлен (полный ответ, нет орфографических ошибок);

1 балл - ответ соответствует теме вопроса, но **допущены** ошибки или **отсутствует** полный ответ.

0 баллов – ответ не соответствует теме вопроса или отсутствует.

5. Запиши, что значит выражение «закипела битва».

Ответ: сильно дерутся и т.д.

2 балла – ответ соответствует теме вопроса, верно оформлен (полный ответ, нет орфографических ошибок);

1 балл - ответ соответствует теме вопроса, но **допущены** ошибки или **отсутствует** полный ответ.

0 баллов – ответ не соответствует теме вопроса или отсутствует.

6. Дополни предложения словами из текста.

Ответ: Но кошка *не потеряла* мужества, крепко *вцепилась* в орла когтями и *перекусила* ему правое крыло.

3 балла – верно заполнили пропуски (1 балл за каждый);

2 балла – неверно заполнили **один** пропуск;

1 балла - неверно заполнили **два** пропуска;

0 баллов - иное другое.

7. Как вы считаете, какое животное в природе сильнее: орёл или кошка? Запиши.

Ответ: орёл.

Почему в битве одержало победу более слабое животное? Напиши своё мнение.

Ответ: в битве одержало победу более слабое животное, потому что оно защищало своего детёныша.

3 балла – выполнены две части вопроса, причём **во второй части** дан **полный** ответ, нет ошибок (орфографические, пунктуационные);

2 балла – выполнены две **части** задания, но **допущены** ошибки при записи;

1 балл – выполнена ½ задания (ответили только на 1 вопрос);

0 баллов – иное другое.

8. Прочитайте последний абзац текста и запишите одно качество кошки.

Ответ: Кошка (какая?) *смелая, отважная, бесстрашная, мужественная, стойкая*

1 балл – записано одно качество, соответствующее теме вопроса;

0 баллов – иное другое.

9. Кошка защищала своего котёнка, боясь, что орёл унесёт детёныша. А что должен делать ребёнок, чтобы не стать жертвой похищения? Запиши одно правило.

Ответ: находиться рядом с родителями; или не уходить без спроса (говорить куда пошёл) и т.д.

2 балла – ответ соответствует теме вопроса, верно оформлен (полный ответ, нет орфографических ошибок);

1 балл - ответ соответствует теме вопроса, но **допущены** ошибки или **отсутствует** полный ответ.

0 баллов – ответ не соответствует теме вопроса или отсутствует.

10. Кто чем питается? Соедини стрелками.

Ответ: орёл – мышь; кошка – молоко **или** мышь; ласточка – насекомые; медведь – мёд.

4 балла – верно составлены **четыре** пары (по 1 баллу);

3 балла – верно составлены **три** пары;

2 балла - верно составлены **две** пары;

1 балл – верно составлена **одна** пара;

0 баллов – нет верных пар.

Контрольная работа по разделу «Люби все живое»

**Задание 1.** Как звали героя произведения М. Горького «Воробьишко»? Подчеркни.

Кузик. Лунтик. Пудик. Фунтик.

**Задание 2.** Среди данных заголовков подчеркни названия произведений, которые написал В. Бианки.  
Кошкин щенок. Приключения муравьишки.

Барсучий нос. Вредный кот.

**Задание 3.** Сколько героев в рассказе Н. Носова «Карасик»? Обведи кружком.

2; 3; 4; 5; 6; 7.

**Задание 4.** Среди произведений раздела есть тексты, которые помогли нам понять, что в природе все взаимосвязано. Подумай и напиши, какие это произведения (не забудь указать автора).

**Задание 5.** Приведи пример рассказа, в котором говорится о повадках животных. Можешь привести и свои примеры произведений.

**Задание 6.** Прочитай отрывок из произведения и подчеркни, к какому жанру относится это произведение.

*«Скоро выпал и первый снег, а река все ещё не поддавалась холоду. Все, что замерзло по ночам, вода разбивала. Борьба шла не на живот, а на смерть. Всего опаснее были ясные, звёздные ночи, когда все затихало, и на реке не было волн. Река точно засыпала, и холод старался сковать её льдом сонную».*

Жанры: рассказ, стихотворение, сказка, загадка, статья из энциклопедии.

**Задание 7.** Из какого произведения отрывок? Подчеркни.

*«У нас на стоянке горел костёр. Мы жгли его весь день и ночь напролёт, чтобы отгонять волков, - они тихо выли по дальним берегам озера. Их беспокоил дым костра и весёлые человеческие крики».*

В. Бианки. Приключения Муравьишки. Н. Носов. Карасик.

К. Паустовский. Барсучий нос. М. Горький. Воробьишко.

О. Полонский. Муравьиное царство. Д. Мамин-Сибиряк. Серая Шейка.

**Задание 8.** Отзыв (на прочитанное произведение по разделу дополнительно или произведение к внеклассному чтению).

**ОТЗЫВ**

- 1) Автор
- 2) Название произведения
- 3) Жанр произведения
- 4) О чем этот текст
- 5) Кто из героев понравился и почему?
- 6) Чем тебе понравилось это произведение

**Правильные ответы**

Задание 1 – Пудик

Задание 2 – «Приключения муравьишки»

Задание 3 – «6»

Задание 4 – В. Бианки «Приключения муравьишки», О. Полонский «Муравьиное царство»

Задание 5 К. Паустовский «Барсучий нос» или свой вариант

Задание 6- сказка (Д. Мамин-Сибиряк «Серая шейка»)

Задание 7 К. Паустовский « Барсучий нос»

Тест по разделу: Литературная сказка.

**1 вариант.**

- 1) Как называется сборник сказок Д. Н. Мамина – Сибиряка?
 

|                          |                          |
|--------------------------|--------------------------|
| А) « Аннушкины сказки»;  | Б) « Алёнушкины сказки»; |
| В) « Машенькины сказки»; | Г) « Марьины сказки»;    |
- 2) Узнайте название сказки по опорным словам: трудолюбивая, заботливая, добрая, отзывчивая, самонадеянная, грубая.
 

|                            |  |
|----------------------------|--|
| А) « Алёнушкины сказки » ; | Б) « Сказка про Воробья Воробеича..... » ; |
| В) « Винни – Пух » ;       | Г) « Мороз Иванович » ;                    |
- 3) Из какого произведения эти строки: «Трубочист развернул свой узелок, положил на камень кусок ржаного хлеба, из которого состоял его обед.....»
 

|                            |  |
|----------------------------|--|
| А) « Алёнушкины сказки » ; | Б) « Сказка про Воробья Воробеича..... » ; |
| В) « Винни – Пух » ;       | Г) « Мороз Иванович » ;                    |
- 4) Найдите лишнее в определении Рукодельницы
 

|                 |                  |
|-----------------|------------------|
| А) отзывчивая;  | Б) трудолюбивая; |
| В) равнодушная; | Г) заботливая;   |
- 5) Из перечисленных героев найдите двух из одной сказки : Ленивица, ткачиха, солдат, трубочист, волки, Винни – Пух, барабанщик, берёза.
 

|                       |                            |
|-----------------------|----------------------------|
| А) Ленивица и Маугли; | Б) трубочист и барабанщик; |
| В) Солдат и берёза;   | Г) Ткачиха и волки;        |
- 6) Что произошло в ответ?
 

Неожиданно без приглашения заявила Свинья.

- А где моё место? – прохрюкала она ещё с порога.

|                                     |                             |
|-------------------------------------|-----------------------------|
| А) показали место в саду;           | Б) указали место за столом; |
| В) вежливо сказали: « До свидания». | Г) указали на дверь;        |

7) Как зовут Одоевского?

А) Владимир Фёдорович;

Б) Всеволод Михайлович;

В) Владимир Иванович;

Г) Владимир Михайлович;

8) Какую сказку написал Одоевский?

А) « Морозко»;

Б) « Два Мороза»;

В) « Мороз Иванович»;

Г) « Иван Морозович»;

9) К какому произведению можно отнести пословицу: «Упрямого ничем не убедишь»?

А) « Сказка о серебряном соколе»;

Б) « Упрямый козлёнок»;

В) « Мороз Иванович»;

Г) « Братья Маугли»;

10) Найдите предложения о народной сказке.

А) Эти сказки появились давным – давно.

Б) Долгое время их рассказывали устно и просто.

В) У неё нет автора.

Г) Эти сказки всегда оригинальны, индивидуальны, необычны.

11) О ком из писателей идёт речь в приведённом отрывке?

Его отец умер, когда мальчику было только десять лет. Болезненный и слабый с детства мальчик увлекался музыкой ( брал уроки игры на скрипке) и книгами. Он мечтал стать музыкантом или художником.

После трёх лет учёбы в семинарии он получил диплом учителя и в возрасте 17 лет начал преподавать в начальных классах местных сельских школ. Он очень дружил с ребятами и придумывал для них весёлые игры, развивающие мышление и фантазии.

А) Д. Н. Мамин – Сибиряк;

Б) Дж. Родари;

В) В. Ф. Одоевский;

Г) В. И. Даль;

Тест по разделу: Литературная сказка.

2 вариант.

1) Кто написал « Алёнушкины сказки»?

А) В. И. Даль;

Б) Д. Н. Мамин – Сибиряк;

В) Б. Заходер;

Г) В. Ф. Одоевский;

2) Найдите признаки литературной сказки

А) Их создаёт народ.

Б) Их сочиняют авторы.

В) В них нет героев – животных.

В) Сказки только старинные.

3) Из какой сказки приведённые строки?

В лесу было темно, а стало ещё темнее. Макушки высоких сосен гнулись от сильного ветра. И вдруг сверкнула ослепительная молния, а за ней грянул оглушительный гром. Не помня себя от страха, маленький козлёнок бросился на утёк.

А) « Винни – Пух»;

Б) « Упрямый козлёнок»;

В) « Мороз Иванович»;

Г) « Сказка про Воробья Воробеича.....»;

4) Узнайте произведение по опорным словам: служивший, сообразительный, смелый, волшебный предмет, заступник слабых.

А) « Волшебный барабан»;

Б) « Братья Маугли»;

В) « Мороз Иванович»;

Г) « Сказка про Воробья Воробеича.....»;

5) Найдите лишнее в определении Ленивицы.

А) самонадеянная;

Б) добрая;

В) равнодушная;

Г) неблагодарная;

6) Одна из авторских сказок очень похожа на русскую народную сказку. Найдите её.

А) «Сказка о серебряном соколе».

Б) «Мороз Иванович».

В) «Винни – Пух».

Г) « Упрямый козлёнок».

7) Как зовут Мамина – Сибиряка?

А) Дмитрий Наркисович;

Б) Даниил Наркисович;

В) Дмитрий Николаевич;

Г) Дмитрий Михайлович;

8) Рукодельница задала старику три вопроса. Найди « лишний».

А) про зелёную травку;

Б) про колодец;

В) про снежинки зимой;

Г) про стук в окошки зимой;

9) Об одном из героев прочитанных произведений можно сказать, что он упрямый, глупый, маленький.

А) волк;

Б) Мороз Иванович;

В) козлёнок; Г) Маугли;

10) Вставьте в пословицу пропущенное слово.

..... и железо рвёт, и на лету птицу бьёт.

А) Мороз;

Б) Хищник;

В) Охотник;

Г) Вьюга;

11) В приведённом отрывке говорится об одном из писателей. Узнайте его.

К сказкам о природе примыкает целый цикл сказок этого писателя. Он написал их для своей тяжелобольной дочери. Впоследствии кому-то из друзей пришла в голову мысль издать их.

А) Д. Н. Мамин – Сибиряк;

Б) В. Ф. Одоевский;

В) Б. Заходер;

Г) В. Даль;

## Контрольная работа по разделу «Волшебные сказки»

### Вариант 1

1) Вспомни, что такое фольклор. Подчеркни жанры, которые относятся к фольклору.  
*Скороговорка, рассказ, сказка, небылица, загадка, стихотворение, басня, считалка, пословица, потешка.*

2) Какие сказки начинаются какими словами? Соедини стрелочками.

|  |                             |
|--|-----------------------------|
| «Жили-были старик да старуха. У них было три сына.»                                    | «Морозко»                   |
| «Жил-был царь Берендей, у него было три сына...»                                       | «Белая уточка»              |
| «Живало-бывало — жил дед да с другою женой. У деда была дочка, и у бабы была дочка...» | «Летучий корабль»           |
| «Жил-был старик. У него было три сына: двое умных, третий дурачок...»                  | «Иван царевич и Серый волк» |
| «Один князь женился на прекрасной княжне».   | «По щучьему веленью»        |

3) Из какой сказки отрывки?

«...синие леса мимо глаз пропускает, озера хвостом замечает. Долго ли, коротко ли, добегают они до высокой крепости».

«Белая береза вытянулась у него позади, а красная девица стала впереди»

«Взял дурень с собой топор и отправился в лес. Ходил-ходил по лесу и высмотрел высокую сосну...»

4) Произведение «Белая уточка» - это \_\_\_\_\_.

Выбери нужный жанр и допиши на строчке: *рассказ, басня, сказка, потешка, скороговорка.*

5) Прочитай название сказок и вычеркни лишнюю.

«Морозко»

«Летучий корабль»

«Колобок»

«Сказка о царе Салтане...»

«Иван царевич и Серый волк»

6) Подчеркни пословицу, которая по твоему мнению, подходит к сказке «Летучий корабль»

*Любимь кататься, любви и саночки возить.*

*Что посеешь, то и пожнёшь.*

*Дерево держится корнями, а человек друзьями.*

*Без труда не выловишь рыбку из пруда.*

7) Допиши предложение.

Сказку «Мойдодыр» написал К. И. Чуковский, а «По щучьему веленью» -

8) Из каких сказок эти предметы и герои? Соедини стрелочками.

|                      |                             |
|----------------------|-----------------------------|
| топор                | «Иван царевич и серый волк» |
| собачка              |                             |
| златогривый конь     | «Морозко»                   |
| заморышек            |                             |
| Стреляло             | «Летучий корабль»           |
| щука                 |                             |
| печка                | «Белая уточка»              |
| царь Далмат          |                             |
| живая и мёртвая вода | «По щучьему веленью»        |

9) Напиши по плану отзыв (аннотацию) на прочитанную дополнительно сказку.

Отзыв

1. Автор

2. Название

3. О чем эта сказка?

4. Кто из героев понравился и почему?

5. Какой рисунок ты бы нарисовал(а) к сказке?

### Вариант 2

1) Каким словом можно дополнить предложение? Выбери и напиши правильный ответ.  
*Загадка, прибаутка, сказка, потешка, закличка — это произведения русских писателей; зарубежных писателей; фольклора.*

2) Какие сказки заканчиваются какими словами? Соедини стрелкой.

|   |                             |
|---|-----------------------------|
| «А Иван-царевич женился на Елене Прекрасной. И стали они жить-поживать да горя не знать». | «Белая уточка»              |
| «Заголосила старуха, да поздно».  | «По щучьему веленью»        |
| «И стал он в том царстве жить, всякие дела вершить»                                       | «Иван-царевич и Серый волк» |
| «Тут и сказке конец, а кто слушал — молодец»  | «Летучий корабль»           |



«А ведьму привязали к лошадиному хвосту, мыкали по полю...и не осталось от ней ни следа, ни памяти» *«Морозко»*

3) Из какой сказки отрывки?

«Объедало давай быков поедать — одного за другим. А хлебы так в рот и мечет каравай за караваем. Все возы опустели»

«Дубинка выскочила — и давай колотить. Народ кинулся прочь, а Емеля приехал домой и залез на печь»  
«Тотчас поймали сороку, подали ей два пузырька, велели в один набрать воды живой, в другой — говорящей. Сорока слетала, принесла воды»

4) Произведение «Летучий корабль» - это \_\_\_\_\_. Выбери нужный жанр и допиши предложение: рассказ, басня, сказка, потешка, скороговорка.

5) Прочитай название сказок и вычеркни лишнюю:

«По щучьему веленью»

«Зимовье зверей»

«Аленький цветочек»

«Морозко»

«Репка»

6) Подчеркни пословицу, которая подходит к сказке «По щучьему веленью»

Порядок — душа всякого дела.

Как аукнется, так и откликнется.

Добра желаешь — добро и делай.

Ума палата, а ключ от неё потерян.

7) Допиши предложение.

«Сказку о золотой рыбке» написал А.С. Пушкин, а сказку «Морозко» -

8) Из каких сказок эти герои и предметы? Соедини стрелкой.

Скороход

«Иван-царевич и Серый волк»

царь Афон

«Летучий корабль»

бочка в море

Марья-царевна

«По щучьему веленью»

падчерица

ведьма

Холодильник

«Морозко»

вода живая и говорящая

блины

«Белая уточка»

9) Напиши по плану отзыв (аннотацию) по дополнительно прочитанной сказке.

Отзыв

1. Автор

2. Название

3. О чем это произведение (тема)

4. Кого из героев ты хотел (а) бы нарисовать и почему?

5. Чем тебе понравилось произведение?

Таблица правильных ответов.

| № задания | Вариант 1  | Вариант 2   |
|-----------|--|---|
|           | <u>Скороговорка, рассказ, сказка, небылица, загадка, стихотворение, басня, считалка, пословица, потешка.</u>   | Загадка, прибаутка, сказка, потешка, закличка — это произведения фольклора.   |
| 2         | «Жили-были старик да старуха. У них было три сына...» («Летучий корабль») «Жил-был царь Берендей, у него было три сына...» («Иван-царевич и Серый волк») «Живало-бывало — жил дед да с другою женой. У деда была дочка, и у бабы была дочка...» («Морозко») «Жил-был старик. У него было три сына: двое умных, третий дурачок...» («По щучьему веленью») «Один князь женился на прекрасной княжне» («Белая уточка»)» | «А Иван-царевич женился на Елене Прекрасной И стали они жить-поживать да горя не знать». («Иван-царевич и Серый волк») «Заголосила старуха, да поздно». («Морозко») «И стал он в том царстве жить, всякие дела вершить» («Летучий корабль») «Тут и сказке конец, а кто слушал — молодец» («По щучьему веленью») «А ведьму привязали к лошадиному хвосту, мыкали по полю...и не осталось от ней ни следа, ни памяти» («Белая уточка»)» |
| 3         | «...синие леса мимо глаз пропускает, озера хвостом замечает. Долго ли, коротко ли, добегают они до высокой крепости». («Иван-царевич и Серый волк») «Белая береза вытянулась у него позади, а  | «Объедало давай быков поедать — одного за другим. А хлебы так в рот и мечет каравай за караваем. Все возы опустели» («Летучий корабль») «Дубинка выскочила — и давай колотить.  |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <i>красная девица стала впереди»<br/>(«Белая уточка»)<br/>«Взял дурень с собой топор и отправился в лес.<br/>Ходил-ходил по лесу и высмотрел высокую сосну...»<br/>(«Летучий корабль»)</i>   | <i>Народ кинулся прочь, а Емеля приехал домой и залез на печь»<br/>(«По щучьему веленью»)<br/>«Тотчас поймали сороку, подали ей два пузырька, велели в один набрать воды живой, в другой — говорящей. Сорока слетала, принесла воды»<br/>(«Белая уточка»)</i> |
| 4 | <i>Произведение «Белая уточка» - это сказка.</i>   | <i>Произведение «Летучий корабль» - это сказка.</i>   |
| 5 | <i>«Морозко»<br/>«Летучий корабль»<br/>«Колобок»<br/>«Сказка о царе Салтане...»<br/>«Иван царевич и Серый волк»</i>  | <i>«По щучьему веленью»<br/>«Зимовье зверей»<br/>«Аленький цветочек»<br/>«Морозко»<br/>«Репка»</i>  |
| 6 | <i>Любишь кататься, люби и саночки возить.<br/>Что посеешь, то и пожнешь.<br/>Дерево держится корнями, а человек друзьями.<br/>Без труда не выловишь рыбку из пруда.</i>   | <i>Порядок — душа всякого дела.<br/>Как аукнется, так и откликнется.<br/>Добра желаешь — добро и делай.<br/>Ума палата, а ключ от нее потерян.</i>  |
| 7 | <i>Сказку «Мойдодыр» написал К. И. Чуковский, а «По щучьему веленью» - русский народ.</i>  | <i>«Сказку о золотой рыбке» написал А.С. Пушкин, а сказку «Морозко» -русский народ.</i>   |
| 8 | <i>«Иван царевич и Серый волк»: златогривый конь, царь Далмат, живая и мертвая вода, царь Афрон,<br/>«Морозко»: собачка, блины, падчерица.<br/>«Белая уточка»: заморышек, ведьма, вода живая и говорящая.<br/>«Летучий корабль»: топор, Стреляло, дуб с желудями, Скорород, Холодило.<br/>«По щучьему веленью»:щука, печка, бочка в море, Марья-царевна.</i> |   |
| 9 | <i>Отзыв о прочитанном дополнительно произведении можно оценивать отдельно от контрольной работы.</i>  |   |

#### Контрольная работа по литературному чтению

**Прочитайте текст и выполните задания к нему.**

#### **Вариант 1**

В далёкие-далёкие времена ученики повсюду, в том числе и в России, писали на восковых «тетрадах». Воск же от жары, как известно, тает, растекается.

Правда, тетрадями их никто не называл. Это были просто деревянные дощечки, связанные шнурком в книжицу. Каждый деревянный «листок» напоминал маленькое корытце, залитое коричневым или чёрным воском.

Бедные, бедные тогдашние школьники! Каково им было готовить уроки!

К счастью, со временем дети стали писать в удобных бумажных тетрадях из сложенных вчетверо и покрытых обложкой листов. Из-за листов, сложенных именно вчетверо, тетрадь и получила название «тетрадоc», что как раз и значит «четвёртая часть»....

Вот с бумажной фабрики на тетрадную прибыли рулоны бумаги. Такие громадные, что и с места не сдвинешь. Да и как на них писать?

Чтобы на бумаге можно было писать, надо её разрезать на листочки, разлиновать, сшить, в обложку вложить.

Печатают тетради в клетку и в линейку на специальных тетрадных машинах. Мастера-линовщики устанавливают на них металлические ролики с выпуклыми линиями. Потом заливают в аппарат краску, и пошла работа.

Умные тетрадные машины не только разлинуют бумагу, но и разрежут на равные части, аккуратно сложат их и сошьют — скрепят листы и обложку.

Каждая машина работает так быстро, что рабочие успевают за смену изготовить на ней десятки тысяч тетрадей.

Вот какая долгая история у обыкновенной тетрадки, вот сколько ушло времени и труда, чтобы ты и миллионы таких, как ты, могли писать, считать — словом, учиться.

1.О чём рассказывается в данном тексте? Отметьте правильный ответ знаком «+».

О том, почему тетрадку называют тетрадкой.

О том, как делают тетрадки.

О том, как работают машины, делающие тетради.

О том, какой путь проходит тетрадь.

1.Придумайте заголовок к этому тексту.

1. Разделите текст на части, определите микротему каждой части и составьте план.

2. Запишите три вопроса к данному тексту.
3. Тетрадь не всегда выглядела так, как сейчас. Как она выглядела? Запишите.
4. Если к тексту добавить ещё один абзац, о чём бы вы в нём рассказали? Запишите.
5. Из какой книги мог быть взят этот текст? Запишите.

Определите, какое из заданий показалось вам самым сложным, самым лёгким.

Запиши.

#### 4 класс

(В скобках приведены правильные ответы).

#### 1. Проверочная работа по разделу «Истоки литературного творчества».

1) Выбери правильный ответ.

А – Былина – это ... (русская народная эпическая песня)

-сказка о богатырях                                -летопись о богатырях

-быль    -русская народная эпическая песня

Б – Богатырь – это ... (воин, защитник своей Родины, наделенный чувством собственного

достоинства и отличающийся необычайной силой, мужеством и удачью)

-богатый человек

-древнерусский князь

-завоеватель чужих земель

-воин, защитник своей Родины, наделенный чувством собственного достоинства и отличающийся

необычайной силой, мужеством и удачью

2) Перечислите истоки литературного творчества. Затем подчеркните те из них, о которых вы узнали

в этом году. (сказки, загадки, пословицы, поговорки, потешки, скороговорки, небылицы, колыбельные песни, мифы, былины, притчи, легенды)

3) Что такое миф? (Это народные сказания о легендарных героях, богах)

4) Узнайте, о каком герое в произведении идет речь? (Илья Муромец)

Из того ли из города из Мурома,

Из того села да Карачарова

Выезжал дородный добрый молодец.

Он стоял заутреню во Муроме.

А к обеденке поспеть хотел

Он во стольный Киев-град.

5) Кто это? Допиши имя героя.

-Славный защитник Руси-матушки, 33 года неподвижно просидевший в избе. Калики перехожие

помогли ему обрести силу богатырскую. (Илья Муромец)

-Злодей. Свистел по-соловьиному, кричал по-звериному, шипел по-змеиному. (Соловей-разбойник)

-Побратим Ильи Муромца, освободивший Забаву Путятишну, племянницу князя Владимира.

(Добрыня Никитич)

-Чудовище, которое жило на горе Сорочинской. (Змей Горыныч)

-Знаменитый гуслиар, побывавший на дне моря-океана у морского царя. (Садко)

Могучий богатырь, который не смог поднять суму переметную. (Святогор)

6) «Богатыри», «Витязь на распутье». Кто автор этих картин и кто на них изображены? (В. М.

Васнецов, изображены богатыри Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович)

7) Чем былины похожи на народные волшебные сказки? Чем они отличаются?

2. Проверочная работа по разделу «Жить по совести, любя друг друга».

1) Можно ли дать разделу другое название? Выбери из предложенных пословиц подходящие.

-Скучен день до вечера, коли делать нечего.

-Кто грамоте горазд, тому не пропасть.

-Не сиди сложа руки, так и не будет скуки.

-В добрый час молвить, в худой промолчать.

-Дружбу помни, а зло забывай.

2) Из какого произведения этот отрывок? Напиши его название и автора.

- «За круглым столом под большой лампой сидели с книгами матушка и Аркадий Иванович» (А.

Толстой «Детство Никиты»)

- «Слушаю сказку – сердце так и мрет; а в трубе сердито ветер злой поет» (И. Суриков «Детство»)

- «Выбравшись на лужайку перед старым двухэтажным сараем, Женя вынула из карману рогатку и, натянув резинку, запустила в небо маленького картонного парашютиста» (А. Гайдар «Тимур и его команда»)

- «Андрюша вышел с палкой во двор. А во дворе мальчишек уже не было. Там гуляла черная собака, которую Андрюша всегда боялся» (М. Зощенко «Самое главное»)

- «Я вернулась в комнату. Настроение у меня было слегка испорчено, но я взяла в руку карандаш, и всё снова стало хорошо» (И. Пивоварова «Смеялись мы – хи-хи»)

- «Сегодня опять ничего интересного не случилось. Мыслей тоже пока почему-то не было. Прямо не знаю, о чем писать?» (Н. Носов «Дневник Коли Синицина»)

- «Пришли мы на станцию, спустились по лестнице и поехали под землей. Сначала показалось страшно, а потом ничего, интересно» (Н. Носов «Метро»)

- «Мы долго думали, где бы достать материи, а потом Шишкин нашел у себя на чердаке какой-то

старый, никому не нужный матрац» (Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома»)

- «Алеша возвратился в дом и весь вечер просидел один в классных комнатах, между тем как на другой половине часу до одиннадцатого пробыли гости и на нескольких столах играли в вист». (А. Погорельский «Черная курица»)

- «Автобус довез их почти до самого дома. Вскоре они уже были в Волькиной комнате» (Л. Лагин «Старик Хоттабыч»)

- «Тибул положил руку на ее растрепанную голову. Она смотрела на него снизу счастливыми серыми глазами» (Ю. Олеша «Три толстяка»)

- «Воробыха изо всех сил клонула меня в спину и погнала нас вместе с Костей на соседнее дерево, где были заготовлены впрок соломинки, конский волос и другие стройматериалы» (В. Медведев «Баранкин, будь человеком!»)

3) Какие произведения вы прочитали в этом разделе?

-стихи \_\_\_\_\_ -рассказы \_\_\_\_\_

-сказки \_\_\_\_\_ -притчи \_\_\_\_\_

-повести \_\_\_\_\_ -романы \_\_\_\_\_

4) Дайте определение, закончите предложение.

Юмористическое произведение - это \_\_\_\_\_

5) Напиши мини-сочинение (5-6 предложений) на тему «Что значит жить по совести?»

### **3.Проверочная работа по разделу «Литературная сказка»**

1) Посмотрите мультфильм и напишите аннотацию на увиденное произведение (данные об авторе и названии запишите сами, подготовьте черновик, в который вы можете записывать то, что посчитаете нужным, по ходу просмотра мультфильма. При написании аннотации используйте памятку на стр.65 в рабочей тетради).

Учитель показывает мультфильм Ганса Христиана Андерсена «Свинопас».

2) Что такое сказка? Перечислите сказочные приметы.

3) Какие виды сказок вы знаете?

По авторству \_\_\_\_\_

По структуре \_\_\_\_\_

4) Каких писателей-сказочников вы знаете?

5) Допиши название произведения.

-В этом произведении главный герой был великаном, хотя при этом оставался обычным человеком.

(Путешествие Гулливера)

-В этой сказке рассказывается о короле, у которого не было сердца. (Дуль-Дуль, король без сердца)

-Главная героиня чуть не погибла, спасая своих братьев. (Дикие лебеди)

-В этой сказке главный герой – девушка, которая попала в дом к маленьким человечкам. (Белоснежка и семь гномов)

-В этом произведении герой не раз спасал своих братьев. (Мальчик-с-пальчик)

-Главный герой сказки – один из предметов чайной посуды. (Чайник)

6) Найди пару, соедини произведение и его автора.

«Пятеро из одного стручка» \_\_\_\_\_ Братья Гримм

«Три слезинки королевны» \_\_\_\_\_ Шарль Перро

«Спящая красавица» \_\_\_\_\_ Ганс Христиан Андерсен

«Путешествия Гулливера» \_\_\_\_\_ Лидия Чарская

«Мальчик-с-пальчик» \_\_\_\_\_ Джонатан Свифт

«Белоснежка и семь гномов» \_\_\_\_\_ Александр Пушкин

7) Из какого произведения эти предметы? Допиши.

-крапива (Дикие лебеди)

-зеркало (Белоснежка и семь гномов)

-горошина (Пятеро из одного стручка)

-цветочная луковица (Чайник)

-расшитый пояс (Волшебное оби)

-белые камешки (Мальчик-с-пальчик)

8) Напиши рассуждение (5-6 предложений) на тему «Чему нас учат литературные сказки?»

### **4.Проверочная работа по разделу «Великие русские писатели и поэты».**

1) Соотнесите произведения и их авторов.

\_\_\_\_\_ «Крестьянские дети»

С. Есенин \_\_\_\_\_ «Листопад»

\_\_\_\_\_ «Прыжок»

И. Крылов \_\_\_\_\_ «Песня про купца Калашникова»

\_\_\_\_\_ «Кукушка и петух»

Н. Некрасов \_\_\_\_\_ «Белая береза»

\_\_\_\_\_ «Зима недаром злится»

И. Бунин \_\_\_\_\_ «Ворона и Лисица»

\_\_\_\_\_ «Пороша»

Л. Толстой \_\_\_\_\_ «Мороз, Красный нос»

\_\_\_\_\_ «Розы»

М. Лермонтов                    «Детство»  
  «Бородино»  
Ф. Тютчев                        «Еще земли печален вид»  
  «Сказка о мертвой царевне»  
А. Пушкин                        «Гонимы вешними лучами»  
  «Дары Терека»

2) Определи жанр произведения А. Пушкина «Осень».

-сказка                                -стихотворение  
-басня                                -рассказ

3) Какой была царевна из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»?

-доброй                                -кроткой  
-равнодушной                        -нежной

4) К кому обращался Елисей в сказке? Укажи правильный порядок.

-солнце, месяц, ветер                -солнце, ветер, месяц  
-месяц, солнце, ветер                -ветер, месяц, солнце

5) Определите жанр произведения «Дары Терека».

-басня                                -стихотворение  
-рассказ                                -сказка

6) Какое стихотворение написал Ф. Тютчев?

-«Листопад»                                -«Дети и птичка»  
-«Весенние воды»                        -«Где сладкий шепот»

7) Кто написал стихотворение «Утес»?

-Ф. Тютчев                                -М. Лермонтов  
-А. Фет                                        -А. Пушкин

8) Определите жанр произведения «Ворона и лисица».

-басня                                -стихотворение  
-рассказ                                -сказка

9) Подберите синоним к слову «шумный».

-грохочущий                                -скромный  
-тихий                                        -неслышный

10) В каком словосочетании есть эпитет?

-плывут над полями                        -огненным шаром  
-в восторге молюсь                        -чуть заметен

11) Подбери антоним к слову «торжествующий».

-грустный                                -радостный  
-веселый                                -счастливый

12) Закончи пословицу.

Всякое дело человеком ставится, человеком и

13) Какое стихотворение принадлежит С. Есенину?

-«Опять сон»                                -«Наши царства»  
-«Бабушкины сказки»                        -«Детская»

14) По данным словам узнай стихотворение, напиши фамилию его автора.

Мороз, бушует, дозор, скованы, трещит.

15) К данным фамилиям допиши имена и отчества.

Пушкин

Лермонтов

Толстой

Есенин

Крылов

Некрасов

Бунин

Тютчев

16) Что такое олицетворение? Приведи пример олицетворения из любого стихотворения.

17) Что такое рифма?

18) Составь аннотацию на басню И. Крылова «Ворона и Лисица».

19) Составь краткий план стихотворения М. Лермонтова «Бородино».

20) Напиши мини-сочинение (не менее 10 предложений) на тему «Зачем надо читать произведения классической литературы»

**Контрольно- измерительный материал по окружающему миру**

**1 класс**

**Тест №1 "Кто такие насекомые?"**

**A1. Сколько ног у насекомых?**

- четыре  
 **шесть**  
 восемь  
 количество может быть разным

**A2. Из каких частей состоит тело насекомого?**

- головы, брюшка и крыльев**
- головы и брюшка
- головы, груди и брюшка
- головы, груди и туловища

**A3. Какое животное не относится к насекомым?**

- паук**
- муха
- комар
- шмель

**B1. Какое насекомое человек одомашнил?**

- муху
- таракана
- клопа
- пчелу**

**C1. Какое насекомое спасает смородину от тли - вредителя ягодных кустарников?**

- муравей**
- пчела
- кузнечик
- божья коровка

**Тест №2 "Кто такие рыбы?"**

**A1. Чем покрыто тело рыб?**

- гладкой кожей
- чешуёй**
- панцирем
- перьями

**A2. Как называются конечности рыб?**

- ноги
- лапы
- плавники**
- жабры

**A3. Как называется орган дыхания рыб?**

- лёгкие
- сердце
- жабры**
- бронхи

**B1. Как речные рыбы выводят потомство?**

- рожают живых детёнышей
- из яиц
- из личинок
- из икры**

**C1. Укажи названия аквариумных рыб.**

- щука
- вуалехвост**
- гуппи
- карп

**Тест №3 "Кто такие птицы?"**

**A1. Чем птицы отличаются от всех других животных?**

- они летают**
- они выводят детёнышей из яиц
- их тело покрыто перьями
- они вьют гнёзда

**A2. Сколько ног у птиц?**

- две**
- четыре
- шесть
- две пары

**A3. Какой части тела нет у птиц?**

- шеи**
- головы
- брюшка
- туловища

**B1. Какая из этих птиц не летает?**

- утка

- курица
- страус**
- дятел

**С1. Для чего птицам хвост?**

- чтобы отгонять насекомых
- чтобы удерживать их в воздухе
- это руль**
- для красоты

**Тест №4 "Кто такие звери?"**

**А1. Чем звери отличаются от других животных?**

- они не умеют летать
- они живут на суше
- их тело покрыто шерстью**
- они крупнее остальных животных

**А2. Какое из этих животных не относится к зверям?**

- летучая мышь
- лось
- пингвин**
- крот

**А3. Как звери вскармливают недавно родившихся детёнышей?**

- молоком**
- приносят им мясо
- приносят им плоды
- учат добывать пищу самостоятельно

**А4. Что такое зоопарк?**

- место, где животных показывают и изучают**
- место, где живут животные
- место, где охраняют животных
- место, где разводят животных

**В1. Что можно делать в зоопарке?**

- дразнить животных
- кормить животных
- гладить животных
- рассматривать животных**

2 класс

**Проверочная работа №1 по окружающему миру по темам:  
«Время», «Сутки и неделя», «Месяц и год».**

1. Расположите единицы времени в порядке увеличения их значения: сутки, секунда, год, неделя, месяц, минута, час.
2. Прибор для измерения времени: \_\_\_\_\_
3. Единица времени, которая состоит из четырёх недель – это \_\_\_\_\_
4. Пронумеруйте дни недели, начиная с понедельника: суббота, вторник, четверг, воскресенье, понедельник, среда, пятница.
5. Пронумеруйте месяцы, начиная с января: март, сентябрь, май, декабрь, июль, январь, апрель, ноябрь, февраль, июнь, август, октябрь.
6. Из-за вращения Земли вокруг своей оси происходит \_\_\_\_\_
7. Время полного оборота Земли вокруг своей оси – это \_\_\_\_\_
8. Время, за которое Земля совершает полный оборот вокруг Солнца – это \_\_\_\_\_

**Проверочная работа №2 по окружающему миру**

**по теме «Осень в неживой природе».**

1. Осенние явления в неживой природе:
2. Главные осенние явления в жизни деревьев и кустарников:
3. Части гриба:
4. Различают грибы:
  - а)
  - б)
5. Кого мы называем шестиногими?
6. Кого мы называем восьминогими?

**Проверочная работа №3**

**по окружающему миру**

**по темам: «Зимние месяцы», «Зима в неживой природе».**

1. Назови зимние месяцы по порядку:
2. Назови зимние явления в неживой природе:

3. День зимнего солнцестояния, самый короткий день в году:
4. В каком созвездии находится Полярная звезда?
5. Полярная звезда указывает направление на \_\_\_\_\_.

**Проверочная работа №4 по окружающему миру  
по теме «Весна в живой природе».**

1. Какие растения часто встречаются в весенних цветниках?
2. Каких насекомых можно увидеть ранней весной?
3. Какие перелётные птицы возвращаются раньше других, а какие позже? Почему?
4. Как цветущие растения весеннего леса связаны с насекомыми?
5. Как связаны между собой деревья, насекомые и птицы?

**Итоговый по окружающему миру за 2 класс**

**I вариант**

**1. Отметь, что относится к живой природе?**

- а) книга                      б) воробей                      в) машина

**2. У человека:**

- а) 2 органа чувств      б) 6 органов чувств      в) 5 органов чувств

**3. На флаге России три полосы:**

- а) красная и две синие  
б) белая, синяя и красная  
в) белая, голубая и зелёная

**4. Установи соответствие:**

- |                 |                         |              |
|-----------------|-------------------------|--------------|
|                 | многоэтажные дома       |              |
|                 | деревянные частные дома | <b>Город</b> |
| <b>Село</b>     | просёлочные дороги      |              |
|                 | асфальтированные дороги |              |
| заводы, фабрики |                         |              |
|                 | троллейбусы, трамваи    |              |
|                 | лошади, коровы, овцы    |              |

**5. Основные формы земной поверхности:**

- а) холмы      б) овраги      в) равнины и горы

**6. Место, где река берёт своё начало, называется:**

- а) приток      б) устье      в) исток

**7. На карте голубым цветом изображены:**

- а) вода      б) горы      в) равнины

**8. Что такое глобус?**

- а) модель Солнца      б) модель Земли      в) модель шара

**9. Выбери название основной реки твоего края:**

- а) Обь      б) Волга      в) Енисей

**10. Среди данных названий подчеркни материк:**

Европа, Австралия, Евразия, Антарктида, Северная Америка, Азия, Россия, Америка, **Африка**, Южная Америка, Германия

**11. Основатель Москвы...**

- а) Юрий Долгорукий      в) Дмитрий Донской      в) Иван III

**12. К воздушному транспорту относятся:**

- а) теплоход      б) легковой автомобиль      в) самолёт      г) вертолёт

**13. Сколько планет вращается вокруг Солнца?**

- 7                      9                      11

**14. Как называется основной Закон нашей страны?**

- а) Библией      б) книгой      в) Конституцией

**15. Почему некоторых животных заносят в Красную книгу?**

- а) Они не умеют защищать себя  
б) Они редкие и исчезающие  
в) Они очень красивые

**16. Перечислите названия всех океанов:**

**17. Напишите пять явлений природы:**

**II вариант**

**1. Отметь, что относится к неживой природе?**

- а) пчела                      б) морж                      в) солнце

**2. Глаза - это**

- а) орган обоняния      б) орган осязания      в) орган зрения

**3. На флаге России:**

- а) две полосы                      б) нет полос                      в) три полосы

**4. Среди данных названий подчеркни материк:**

Европа, Австралия, Евразия, Антарктида, Северная Америка, Азия, Россия, Америка, **Африка**,



Южная Америка, Германия

5. Место, где река впадает в другой водоём, называется:

а) приток б) устье в) исток

6. К водному транспорту относятся:

а) теплоход б) легковой автомобиль в) парусник г) вертолёт

7. На карте зелёным цветом изображены:

а) вода б) горы в) равнины

8. Как называется наука о небесных телах?

а) история б) география в) астрономия

9. Выбери название основной реки твоего края:

а) Волга б) Дон в) Обь

10. На каком материке располагается наша страна:

а) Африка б) Евразия в) Австралия

11. Установи соответствие:

|                 |                         |       |
|-----------------|-------------------------|-------|
|                 | многоэтажные дома       |       |
|                 | деревянные частные дома | Город |
| Село            | просёлочные дороги      |       |
|                 | асфальтированные дороги |       |
| заводы, фабрики |                         |       |
|                 | троллейбусы, трамваи    |       |
|                 | лошади, коровы, овцы    |       |

12. Столица России

а) Волгоград б) Москва в) Санкт-Петербург

13. Какая планета самая большая:

а) Сатурн б) Плутон в) Юпитер

14. О чём написано в Конституции?

а) О том, как надо вести себя в школе  
б) О том, где находится наше государство  
в) О самых главных законах нашей страны

15. Почему днём звёзды не видны?

а) Светит Солнце б) Они меньше Солнца  
в) Не видим их сквозь «воздушное покрывало»

16. Перечислите названия всех океанов:

17. Напишите пять явлений природы:

3 класс

Проверочная работа № 1 по теме

«Как устроен мир?»

1. Подчеркни названия природных объектов:

Ромашка, линейка, плитка, машина, горы, шкаф, глина, птица, облака, тетрадь, дерево, дом.

2. К неживой природе относятся:

- человек, животные, растения, грибы, микробы;
- Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

3. К живой природе относятся:

- человек, животные, растения, грибы, микробы;
- Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;
- Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

4. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:

- они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;
- они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;
- они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

5. Животные – это:

- звери, насекомые, змеи, растения, грибы, микробы;
- птицы, звери, рыбы, ящерицы, черепахи, черви;
- птицы, звери, человек, насекомые, растения, грибы.

6. Из-за чего на Земле становится меньше лесов?

- из-за пожаров и стихийных бедствий;
- из-за изменения климата на Земле;
- из-за строительства городов, дорог, возделывания полей.

7. Какой воздух и какая вода необходимы для жизни растений, животных и человека?

- прозрачные;
- бесцветные;
- чистые.

8. От чего загрязняется вода в реках и озёрах?

- от использования воды в быту;
- от использования воды в производстве;

- от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм.
- 9. Что люди делают для спасения живой природы?**

- создают заповедники, ботанические сады;  
 создают бульвары и скверы;  
 создают фермы, пасеки и птицефермы.

**10. Что такое заповедники?**

- заповедники – это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной;  
 заповедники – это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;  
 заповедники – это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.

**11. Подчеркни лишнее в каждом столбике:**

|           |             |       |
|-----------|-------------|-------|
| дуб       | подосиновик | комар |
| ёжик      | опята       | крот  |
| земляника | олень       | кит   |
| берёза    | боровик     | кедр  |

**12. К внутреннему миру человека относятся:**

- мечты, рост, возраст, характер, вес;  
 знания, настроение, характер, мысли, мечты;  
 руки, глаза, причёска, возраст, настроение.

**13. Соедини линиями понятия и соответствующие им определения:**

|   |             |
|---|-------------|
| способность думать                            | воображение |
| способность хранить информацию                | мышление    |
| способность представлять себе то, чего нет    | восприятие  |
| способность получать информацию об окружающем | память      |

**14. Любое государство имеет:**

- свою территорию, государственные границы, государственный язык, столицу;  
 свою территорию, совместное хозяйство, национальные традиции, государственный язык, свою территорию;  
 государственные границы, национальные традиции, государственный язык, свою территорию.

**15. Подчеркни то, что составляет окружающую среду для сосны:**

Воздух, цапля, солнце, почва, кенгуру, лесная мышь, рыбы, чайка, дятел., вода.

**16. Соедини линиями действия людей и соответствующие им результаты:**

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| вырубка лесов ради древесины;     | загрязнение воздуха;                   |
| истребление животных ради меха;   | загрязнение водоёмов;                  |
| слив сточных вод;                 | исчезновение некоторых видов животных; |
| выбросы дыма от заводов и фабрик. | уменьшение количества лесов            |

**17. Сведения о редких растениях и животных занесены:**

- в Почётную книгу;  
 в Красную книгу

ОТВЕТЫ

**ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА № 1 по теме  
«Как устроен мир?»**

**1. Подчеркни названия природных объектов:**

Ромашка, линейка, плитка, машина, горы, шкаф, глина, птица, облака, тетрадь, дерево, дом.

**2. К неживой природе относятся:**

- человек, животные, растения, грибы, микробы;  
 Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;  
 Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

**3. К живой природе относятся:**

- человек, животные, растения, грибы, микробы;  
 Солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано его руками;  
 Солнце, небо, облака, Земля, камни, вода, дождь, снег.

**4. Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что:**

- они дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают;  
 они разговаривают, бегают и прыгают, смеются и плачут, растут, умирают;  
 они передвигаются, растут, изменяют окружающую природу, умирают.

**5. Животные – это:**

- звери, насекомые, змеи, растения, грибы, микробы;  
 птицы, звери, рыбы, ящерицы, черепахи, черви;  
 птицы, звери, человек, насекомые, растения, грибы.

**6. Из-за чего на Земле становится меньше лесов?**

- из-за пожаров и стихийных бедствий;  
 из-за изменения климата на Земле;

- из-за строительства городов, дорог, возделывания полей.
7. Какой воздух и какая вода необходимы для жизни растений, животных и человека?
- прозрачные;
  - бесцветные;
  - чистые.
8. От чего загрязняется вода в реках и озёрах?
- от использования воды в быту;
  - от использования воды в производстве;
  - от слива сточных вод заводов и фабрик, нечистот с ферм.
9. Что люди делают для спасения живой природы?
- создают заповедники, ботанические сады;
  - создают бульвары и скверы;
  - создают фермы, пасеки и птицефермы.
10. Что такое заповедники?
- заповедники – это участки земли, где вся природа находится под строгой охраной;
  - заповедники – это участки земли, где выращивают редкие растения со всего мира;
  - заповедники – это участки земли, где обитает большое разнообразие зверей, птиц и насекомых.

11. Подчеркни лишнее в каждом столбике:

|             |              |             |
|-------------|--------------|-------------|
| дуб         | подосиновик  | комар       |
| <u>ёжик</u> | опята        | крот        |
| земляника   | <u>олень</u> | кит         |
| берёза      | боровик      | <u>кедр</u> |

12. К внутреннему миру человека относятся:

- мечты, рост, возраст, характер, вес;
- знания, настроение, характер, мысли, мечты;
- руки, глаза, причёска, возраст, настроение.

13. Соедини линиями понятия и соответствующие им определения:

|   |             |
|---|-------------|
| способность думать                            | воображение |
| способность хранить информацию                | мышление    |
| способность представлять себе то, чего нет    | восприятие  |
| способность получать информацию об окружающем | память      |

14. Любое государство имеет:

- свою территорию, государственные границы, государственный язык, столицу;
- свою территорию, совместное хозяйство, национальные традиции, государственный язык, свою территорию;
- государственные границы, национальные традиции, государственный язык, свою территорию.

15. Подчеркни то, что составляет окружающую среду для сосны:

Воздух, цапля, солнце, почва, кенгуру, лесная мышь, рыбы, чайка, дятел, вода.

16. Соедини линиями действия людей и соответствующие им результаты:

|                                   |  |
|-----------------------------------|--|
| вырубка лесов ради древесины;     | загрязнение воздуха;                   |
| истребление животных ради меха;   | загрязнение водоёмов;                  |
| слив сточных вод;                 | исчезновение некоторых видов животных; |
| выбросы дыма от заводов и фабрик. | уменьшение количества лесов            |

17. Сведения о редких растениях и животных занесены:

- в Почётную книгу;
- в Красную книгу

Проверочная работа № 2 по теме  
«Эта удивительная природа»

1. Что называют телом?

- всё то, что сделано руками человека;
- любой предмет, любое живое существо;
- любое растение, насекомое, птицу или животное.

2. В какой строчке указаны только тела?

- кастрюля, сковорода, чайник, кран, вода;
- парта, доска, стол, стул, лампа;
- карандаш, ручка, чернила, пенал, сахар.

3. В какой строчке указаны только вещества?

- алюминий, железо, медь;
- алюминиевая кастрюля, железная кочерга, медный таз;

- кусок сахара, капля росы, кристалл соли.
- 4. В какой строчке указаны только газообразные вещества?**
- вода, крахмал, соль, перец;
- кефир, ряженка, хлор, фтор;
- азот, кислород, углекислый газ.
- 5. В каких телах промежутки между частицами наибольшие?**
- в твёрдых;
- в жидких;
- в газообразных.
- 6. Какие вещества входят в состав воздуха?**
- водород, медь, цинк;
- кислород, азот, углекислый газ;
- хлор, фтор, йод.
- 7. Какой газ, входящий в состав воздуха, необходим для дыхания?**
- азот;
- кислород;
- углекислый газ.
- 8. Какими свойствами обладает воздух?**
- голубого цвета, проводит звуки, пропускает солнечные лучи, не имеет запаха;
- прозрачен, бесцветен, без запаха, при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло;
- с ветром по воздуху проносятся пыль, запах зависит от окружающих предметов, при резком изменении границы тепла и холода образуются ветры.
- 9. В окнах для сохранения тепла устанавливают двойные рамы. Какое свойство воздуха используется?**
- при нагревании воздух расширяется;
- при охлаждении воздух сжимается;
- воздух плохо проводит тепло.
- 10. Как нужно охранять воздух от загрязнения?**
- остановить все фабрики и заводы, прекратить заготовку древесины, запретить пользоваться транспортом, превратить Землю в один огромный заповедник;
- фабрики и заводы должны иметь уловители пыли и вредных веществ, транспорт необходимо сделать экологически безопасным, в городах и вокруг них создавать пояса садов, парков и лесов.
- 11. За счёт чего зимой могут лопаться водопроводные трубы?**
- вода, превращаясь в лёд, расширяется;
- вода, превращаясь в лёд, сжимается;
- повреждение водопроводных труб с наличием в них воды не связано.
- 12. Вы вымыли пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим?**
- вода с поверхности пола испарилась;
- вода впиталась в поверхность пола;
- вода осталась на подошвах обуви учеников, которые ходили по классу.
- 13. Проследите движение капельки воды, выпавшей из облаков. Как она вновь окажется в облаках? Какая из цепочек превращений верна?**
- облако → капелька воды → поверхность океанов, морей, рек и суши → испарение воды → водяной пар → облако; →
- облако → поверхность океанов, морей, рек и суши → капельки воды → водяной пар → облако; →
- облако → водяной пар → поверхность океанов, морей, рек и суши → капелька воды → облако. →
- 14. За счёт чего в скалах и в камнях образуются трещины?**
- за счёт нагревания скал и камней в тёплые солнечные дни;
- за счёт остывания скал и камней по ночам;
- за счёт неравномерного расширения и сжатия скал, камней.
- 15. Какие представители живой природы ускоряют разрушение скал?**
- животные;
- растения;
- грибы и микробы.
- 16. Что образуется при разрушении скал и камней?**
- песок и глина;
- мрамор и гранит;
- вода и газ.
- 17. К какой природе можно отнести почву?**
- к живой;
- к неживой;
- неживая и живая природа в почве соединяются.
- 18. Из чего состоит почва?**
- из микробов, корней растений, различных животных, обитающих в почве;

- из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей;
  - из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей, а так же микробов, корней растений и различных животных, обитающих в почве.
- 19. Что растения получают из почвы?**
- перегной, песок, глину;
  - воздух, воду, соли;
  - остатки растений и животных.
- 20. Что влияет на плодородие почвы?**
- наличие в почве перегноя;
- наличие в почве воды;
  - наличие в почве песка и глины.
- 21. Благодаря чему перегной превращается в соли, необходимые для питания растений?**
- благодаря животным, обитающим в почве;
  - благодаря воде и воздуху, содержащимся в почве;
  - благодаря микробам, живущим в почве.
- 22. Как называется наука о растениях**
- ботаника;
  - зоология;
  - астрономия.
- 23. Подчеркните названия хвойных растений одной чертой, цветковых – двумя чертами:**  
Яблоня, ель, смородина, сосна, одуванчик, можжевельник.
- 24. Какие условия требуются растению, чтобы образовать сахар и крахмал?**
- наличие воды и углекислого газа;
  - наличие почвы и воздуха;
  - наличие света, воды и углекислого газа.
- 25. Какое важное вещество образуется в листе вместе с питательными веществами?**
- азот;
  - углекислый газ;
  - кислород.
- 26. Как называется наука о животных?**
- ботаника;
  - зоология;
  - астрономия.
- 27. Какое из указанных животных относится к рыбам?**
- дельфин;
  - бегемот;
  - карп.
- 28. Какие из указанных животных относятся к растительноядным?**
- коровы, бегемоты, жирафы;
  - волки, лисы, кабаны;
  - лоси, тюлени, киты.
- 29. Какая из цепей питания указана правильно?**
- сосна → дятел → жук → короед;
  - слизень → капуста → жаба →
  - рожь → мышь → змея → орёл →
- 30. Кто рождает живых детёнышей и выкармливает их молоком?**
- звери;
  - птицы;
  - рыбы.
- 31. Какое слово пропущено: икринка - ... - взрослая рыба?**
- личинка;
  - малёк;
  - головастик.
- 32. Какое слово пропущено: яйцо – личинка - ... - бабочка?**
- куколка;
  - птенец;
  - икринка.
- 33. Кузнечик – насекомое. Проходит ли он в своём развитии стадию куколки?**
- у всех насекомых бывает куколки;
  - у кузнечиков нет стадии куколки;
  - из яйца у кузнечика вылупляется взрослое насекомое – большое и с крыльями.
- 34. В какое время года охота и рыбная ловля бывают запрещены?**
- весной;
  - осенью;
  - зимой.
- 35. Какие растения применяются в медицине?**

- красивые;
  - лекарственные;
  - высокие.
- 36. Редкие растения запрещено собирать. Под особой защитой они находятся:**
- в заповедниках;
  - на приусадебном участке;
  - на бульварах и в скверах.
- 37. Где выращивают редкие растения, привезённые со всего мира?**
- - ..... → мышь      сова;
  - водоросли      рыба      ..... → .....
  - в парках;
  - в скверах;
  - в ботанических садах.
- 38. Какие животные занесены в Красную книгу?**
- тигр, морж, фламинго, орёл-беркут;
  - корова, лошадь, гусь, петух;
  - свинья, овца, утка, индюк.
- 39. Некоторые виды животных уже спасены. Назовите их.**
- белка, заяц, кабан;
  - бобр, соболь, куница;
  - лось, лиса, волк.
- 40. Дополни цепи питания:**
- осина ..... → .....      волк; 3 класс

### ОТВЕТЫ

#### Проверочная работа № 3 по теме «Эта удивительная природа»

- 1. Что называют телом?**
- всё то, что сделано руками человека;
  - любой предмет, любое живое существо;
  - любое растение, насекомое, птицу или животное.
- 2. В какой строчке указаны только тела?**
- кастрюля, сковорода, чайник, кран, вода;
  - парта, доска, стол, стул, лампа;
  - карандаш, ручка, чернила, пенал, сахар.
- 3. В какой строчке указаны только вещества?**
- алюминий, железо, медь;
  - алюминиевая кастрюля, железная кочерга, медный таз;
  - кусок сахара, капля росы, кристалл соли.
- 4. В какой строчке указаны только газообразные вещества?**
- вода, крахмал, соль, перец;
  - кефир, ряженка, хлор, фтор;
  - азот, кислород, углекислый газ.
- 5. В каких телах промежутки между частицами наибольшие?**
- в твёрдых;
  - в жидких;
  - в газообразных.
- 6. Какие вещества входят в состав воздуха?**
- водород, медь, цинк;
  - кислород, азот, углекислый газ;
  - хлор, фтор, йод.
- 7. Какой газ, входящий в состав воздуха, необходим для дыхания?**
- азот;
  - кислород;
  - углекислый газ.
- 8. Какими свойствами обладает воздух?**
- голубого цвета, проводит звуки, пропускает солнечные лучи, не имеет запаха;
  - прозрачен, бесцветен, без запаха, при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается, плохо проводит тепло;
  - с ветром по воздуху проносятся пыль, запах зависит от окружающих предметов, при резком изменении границы тепла и холода образуются ветры.
- 9. В окнах для сохранения тепла устанавливают двойные рамы. Какое свойство воздуха используется?**
- при нагревании воздух расширяется;
  - при охлаждении воздух сжимается;
  - воздух плохо проводит тепло.

**10. Как нужно охранять воздух от загрязнения?**

- остановить все фабрики и заводы, прекратить заготовку древесины, запретить пользоваться транспортом, превратить Землю в один огромный заповедник;
- фабрики и заводы должны иметь уловители пыли и вредных веществ, транспорт необходимо сделать экологически безопасным, в городах и вокруг них создавать пояса садов, парков и лесов.

**11. За счёт чего зимой могут лопаться водопроводные трубы?**

- вода, превращаясь в лёд, расширяется;
- вода, превращаясь в лёд, сжимается;
- повреждение водопроводных труб с наличием в них воды не связано.

**12. Вы вымыли пол в классе. Почему через некоторое время он стал сухим?**

- вода с поверхности пола испарилась;
- вода впиталась в поверхность пола;
- вода осталась на подошвах обуви учеников, которые ходили по классу.

**13. Проследите движение капельки воды, выпавшей из облаков. Как она вновь окажется в облаках? Какая из цепочек превращений верна?**

- облако → капелька воды → поверхность океанов, морей, рек и суши → испарение воды → водяной пар → облако; →
- облако → поверхность океанов, морей, рек и суши → капельки воды → водяной пар → облако; →
- облако → водяной пар → поверхность океанов, морей, рек и суши → капелька воды → облако. →

**14. За счёт чего в скалах и в камнях образуются трещины?**

- за счёт нагревания скал и камней в тёплые солнечные дни;
- за счёт остывания скал и камней по ночам;
- за счёт неравномерного расширения и сжатия скал, камней.

**15. Какие представители живой природы ускоряют разрушение скал?**

- животные;
- растения;
- грибы и микробы.

**16. Что образуется при разрушении скал и камней?**

- песок и глина;
- мрамор и гранит;
- вода и газ.

**17. К какой природе можно отнести почву?**

- к живой;
- к неживой;
- неживая и живая природа в почве соединяются.

**18. Из чего состоит почва?**

- из микробов, корней растений, различных животных, обитающих в почве;
- из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей;
- из воздуха, воды, перегноя, песка, глины, солей, а так же микробов, корней растений и различных животных, обитающих в почве.

**19. Что растения получают из почвы?**

- перегной, песок, глину;
- воздух, воду, соли;
- остатки растений и животных.

**20. Что влияет на плодородие почвы?**

- наличие в почве перегноя;
- наличие в почве воды;
- наличие в почве песка и глины.

**21. Благодаря чему перегной превращается в соли, необходимые для питания растений?**

- благодаря животным, обитающим в почве;
- благодаря воде и воздуху, содержащимся в почве;
- благодаря микробам, живущим в почве.

**22. Как называется наука о растениях?**

- ботаника;
- зоология;
- астрономия.

**23. Подчеркните названия хвойных растений одной чертой, цветковых – двумя чертами:**

Яблоня, ель, смородина, сосна, одуванчик, можжевельник.

**24. Какие условия требуются растению, чтобы образовать сахар и крахмал?**

- наличие воды и углекислого газа;
- наличие почвы и воздуха;
- наличие света, воды и углекислого газа.

**25. Какое важное вещество образуется в листе вместе с питательными веществами?**

- азот;

- углекислый газ;
  - кислород.
26. Как называется наука о животных?
- ботаника;
  - зоология;
  - астрономия.
27. Какое из указанных животных относится к рыбам?
- дельфин;
  - бегемот;
  - карп.
28. Какие из указанных животных относятся к растительноядным?
- коровы, бегемоты, жирафы;
  - волки, лисы, кабаны;
  - лоси, тюлени, киты.
29. Какая из цепей питания указана правильно?
- сосна → дятел → жук → короед;
  - слизень → капуста → жаба;
  - рожь → мышь → змея → орёл.
30. Кто рождает живых детёнышей и выкармливает их молоком?
- звери;
  - птицы;
  - рыбы.
31. Какое слово пропущено: икринка - ... - взрослая рыба?
- личинка;
  - малёк;
  - головастик.
32. Какое слово пропущено: яйцо – личинка - ... - бабочка
- куколка;
  - птенец;
  - икринка.
33. Кузнечик – насекомое. Проходит ли он в своём развитии стадию куколки?
- у всех насекомых бывает куколки;
  - у кузнечиков нет стадии куколки;
  - из яйца у кузнечика вылупляется взрослое насекомое – большое и с крыльями.
34. В какое время года охота и рыбная ловля бывают запрещены?
- весной;
  - осенью;
  - зимой.
35. Какие растения применяются в медицине?
- красивые;
  - лекарственные;
  - высокие.
36. Редкие растения запрещено собирать. Под особой защитой они находятся:
- в заповедниках;
  - на приусадебном участке;
  - на бульварах и в скверах.
37. Где выращивают редкие растения, привезённые со всего мира?
- в паках;
  - в скверах;
  - в ботанических садах.
38. Какие животные занесены в Красную книгу?
- тигр, морж, фламинго, орёл-беркут;
  - корова, лошадь, гусь, петух;
  - свинья, овца, утка, индюк.
39. Некоторые виды животных уже спасены. Назовите их.
- белка, заяц, кабан;
  - бобр, соболь, куница;
  - лось, лиса, волк.
40. Дополни цепи питания:
- осина → заяц, лось → волк;
  - рожь → мышь → сова;
  - водоросли → рыба → цапля;

**Проверочная работа № 3 по теме  
«Чему учит экономика?»**

1. Люди, какой профессии отыскивают месторождения полезных ископаемых в природе?
- Врачи;



- Геологи;
  - Строители.
- 2. Какие из полезных ископаемых используются в строительстве?**
- Песок, глина;
  - Гранит, торф;
  - Каменный уголь, поваренная соль.
- 3. Какие из полезных ископаемых служат топливом?**
- Оловянная и медные руды;
  - Каменный уголь, природный газ;
  - Графит, сера.
- 4. Какие полезные ископаемые добывают при помощи буровых установок?**
- Мрамор, гранит;
  - Природный газ, нефть;
  - Золото.
- 5. Зачем мы собираем металлолом?**
- Сохраняем запасы руды;
  - Очищаем территорию от мусора;
  - Участвуем в соревновании между классами.
- 6. Укажите строчку, в которой правильно указаны основные отрасли растениеводства:**
- Полеводство, овцеводство, кактусоводство;
  - Полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство;
  - Полеводство, овощеводство, оленеводство.
- 7. Укажите строчку, в которой правильно указаны главные зерновые культуры:**
- Картофель, подсолнечник, лён, земляника;
  - Кабачок, патиссон, огурец, капуста;
  - Овёс, рожь, ячмень, пшеница.
- 8. Укажите строчку, в которой правильно указаны плодовые культуры:**
- Капуста, картофель, лён, овёс;
  - Лук, чеснок, перец, апельсин;
  - Яблоня, груша, черешня, малина.
- 9. Какие вы знаете сельскохозяйственные профессии?**
- Ткач, газосварщик, геолог;
  - Комбайнёр, овощевод, хлопкороб;
  - Инженер, механик, докер.
- 10. Что даёт животноводство людям?**
- Мясо, шерсть, пух, кожу;
  - Фрукты, овощи, злаковые культуры;
  - Хлопок, лён, кормовые травы.
- 11. Домашние сельскохозяйственные животные – это:**
- Млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые;
  - Звери, птицы, земноводные, рыбы;
  - Птицы, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы.
- 12. Домашние птицы – это:**
- Фазаны, куропатки, страусы;
  - Павлины, орлы, беркуты;
  - Индейки, куры, гуси.
- 13. Для корма домашним животным заготавливают:**
- Картофель, зерно, тимофеевку;
  - Арбузы, дыни, тыкву;
  - Василёк, подснежник, гиацинт.
- 14. Что такое бартер?**
- Процесс купли-продажи товара;
  - Прямой обмен одних товаров на другие;
  - Один из видов дохода.
- 15. Что использовалось раньше в качестве денег?**
- Телевизоры и чайники;
  - Морские раковины, шкурки пушных зверей;
  - Рисунки на бумаге.
- 16. Из чего складывается бюджет?**
- Из зарплаты и стипендии;
  - Из денег;
  - Из доходов и расходов.
- 17. Из чего складываются доходы государственного бюджета?**
- Из заработной платы граждан;
  - Из доходов предприятий и фирм;
  - Из налогов граждан и предприятий.

**18. Что такое гонорар?**

- Бюджет;
- Доход;
- Расход.

**19. Выигрыш по лотерейному билету – это:**

- Доход;
- Расход;
- Не доход и не расход, так как не может быть запланирован.

**20. Вещи и предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности, называются:**

- Услуги;
- Товары;
- Экономика.

**21. Всё, что сделано руками человека, называется:**

- Труд;
- Природные богатства;
- Капитал.

**22. Отрасль промышленности металлургия обеспечивает экономику:**

- Машинами и механизмами;
- Электроэнергией;
- Выплавкой стали.

**23. Авторское вознаграждение – это:**

- Зарплата;
- Налог;
- Гонорар.

**24. Наука экология помогает:**

- Делать экономику более безопасной для людей и природы;
- Подсчитать экологический ущерб.

**ОТВЕТЫ**

**Проверочная работа № 3 по теме**

**«Чему учит экономика?»**

**1. Люди, какой профессии отыскивают месторождения полезных ископаемых в природе?**

- Врачи;
- Геологи;
- Строители.

**2. Какие из полезных ископаемых используются в строительстве?**

- Песок, глина;
- Гранит, торф;
- Каменный уголь, поваренная соль.

**3. Какие из полезных ископаемых служат топливом?**

- Оловянная и медные руды;
- Каменный уголь, природный газ;
- Графит, сера.

**4. Какие полезные ископаемые добывают при помощи буровых установок?**

- Мрамор, гранит;
- Природный газ, нефть;
- Золото.

**5. Зачем мы собираем металлолом?**

- Сохраняем запасы руды;
- Очищаем территорию от мусора;
- Участвуем в соревновании между классами.

**6. Укажите строчку, в которой правильно указаны основные отрасли растениеводства:**

- Полеводство, овцеводство, кактусоводство;
- Полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство;
- Полеводство, овощеводство, оленеводство.

**7. Укажите строчку, в которой правильно указаны главные зерновые культуры:**

- Картофель, подсолнечник, лён, земляника;
- Кабачок, патиссон, огурец, капуста;
- Овёс, рожь, ячмень, пшеница.

**8. Укажи строчку, в которой правильно указаны плодовые культуры:**

- Капуста, картофель, лён, овёс;
- Лук, чеснок, перец, апельсин;
- Яблоня, груша, черешня, малина.

**9. Какие вы знаете сельскохозяйственные профессии?**

- Ткач, газосварщик, геолог;
- Комбайнёр, овощевод, хлопкороб;
- Инженер, механик, докер.

- 10. Что даёт животноводство людям?**
- Мясо, шерсть, пух, кожу;
  - Фрукты, овощи, злаковые культуры;
  - Хлопок, лён, кормовые травы.
- 11. Домашние сельскохозяйственные животные – это:**
- Млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые;
  - Звери, птицы, земноводные, рыбы;
  - Птицы, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы.
- 12. Домашние птицы – это:**
- Фазаны, куропатки, страусы;
  - Павлины, орлы, беркуты;
  - Индейки, куры, гуси.
- 13. Для корма домашним животным заготавливают:**
- Картофель, зерно, тимофеевку;
  - Арбузы, дыни, тыкву;
  - Василёк, подснежник, гиацинт.
- 14. Что такое бартер?**
- Процесс купли-продажи товара;
  - Прямой обмен одних товаров на другие;
  - Один из видов дохода.
- 15. Что использовалось раньше в качестве денег?**
- Телевизоры и чайники;
  - Морские раковины, шкурки пушных зверей;
  - Рисунки на бумаге.
- 16. Из чего складывается бюджет?**
- Из зарплаты и стипендии;
  - Из денег;
  - Из доходов и расходов.
- 17. Из чего складываются доходы государственного бюджета?**
- Из заработной платы граждан;
  - Из доходов предприятий и фирм;
  - Из налогов граждан и предприятий.
- 18. Что такое гонорар?**
- Бюджет;
  - Доход;
  - Расход.
- 19. Выигрыш по лотерейному билету – это:**
- Доход;
  - Расход;
  - Не доход и не расход, так как не может быть запланирован.
- 20. Вещи и предметы, с помощью которых люди удовлетворяют свои потребности, называются:**
- Услуги;
  - Товары;
  - Экономика.
- 21. Всё, что сделано руками человека, называется:**
- Труд;
  - Природные богатства;
  - Капитал.
- 22. Отрасль промышленности металлургия обеспечивает экономику:**
- Машинами и механизмами;
  - Электроэнергией;
  - Выплавкой стали.
- 23. Авторское вознаграждение – это:**
- Зарплата;
  - Налог;
  - Гонорар.
- 24. Наука экология помогает:**
- Делать экономику более безопасной для людей и природы;
  - Подсчитать экологический ущерб.

**Проверочная работа № 4 по теме  
«Что мы узнали и чему научились за год?»**

- 1. Если в квартире возник пожар, необходимо:**
- Звонить по телефону 01;
  - Звонить по телефону 04;
  - Ждать, когда он сам погаснет.
- 2. Дорожные знаки в виде круга с красной каймой:**

- Предупреждающие;
  - Предписывающие;
  - Запрещающие.
- 3. Какой газ необходим для дыхания?**
- Азот;
  - Кислород;
  - Углекислый газ.
- 4. Сведения о редких растениях и животных занесены:**
- В Почётную книгу;
  - В Красную книгу.
- 5. Какая из цепей питания указана правильно?**
- Дерево → дятел → жук → короед;
  - Гусеница → растение → птица;
  - Рожь → мышь → змея → орёл.
- 6. Шахты строят для добычи:**
- Каменного угля;
  - Нефти;
  - Глины.
- 7. Для разведения рыб служит:**
- Ферма;
  - Прудовое хозяйство;
  - Пасека.
- 8. Тепловая электростанция сокращённо называется:**
- АЭС;
  - ГЭС;
  - ТЭС.
- 9. Деньги, которые выплачивают рабочим на предприятиях, - это:**
- Стипендия;
  - Зарплата;
  - Пенсия.
- 10. Ярослав Мудрый основал город:**
- Ярославль;
  - Кострому;
  - Сергиев Посад.
- 11. Морскую границу с нашей страной имеют:**
- Норвегия и Исландия;
  - Монголия и Северная Корея;
  - США и Япония.
- 12. Эйфеливая башня, Версаль, собор Парижской Богоматери находятся:**
- В Италии;
  - Во Франции;
  - В Великобритании.

### **ОТВЕТЫ**

#### Проверочная работа № 4 по теме «Что мы узнали и чему научились за год?»

- 1. Если в квартире возник пожар, необходимо:**
- Звонить по телефону 01;
  - Звонить по телефону 04;
  - Ждать, когда он сам погаснет.
- 2. Дорожные знаки в виде круга с красной каймой:**
- Предупреждающие;
  - Предписывающие;
  - Запрещающие.
- 3. Какой газ необходим для дыхания?**
- Азот;
  - Кислород;
  - Углекислый газ.
- 4. Сведения о редких растениях и животных занесены:**
- В Почётную книгу;
  - В Красную книгу.
- 5. Какая из цепей питания указана правильно?**
- Дерево → дятел → жук → короед;
  - Гусеница → растение → птица;
  - Рожь → мышь → змея → орёл.
- 6. Шахты строят для добычи:**
- Каменного угля;

- Нефти;
  - Глины.
7. Для разведения рыб служит:
- Ферма;
  - Прудовое хозяйство;
  - Пасека.
8. Тепловая электростанция сокращённо называется:
- АЭС;
  - ГЭС;
  - ТЭС.
9. Деньги, которые выплачивают рабочим на предприятиях, - это:
- Стипендия;
  - Зарплата;
  - Пенсия.
10. Ярослав Мудрый основал город:
- Ярославль;
  - Кострому;
  - Сергиев Посад.
11. Морскую границу с нашей страной имеют:
- Норвегия и Исландия;
  - Монголия и Северная Корея;
  - США и Япония.
12. Эйфеливая башня, Версаль, собор Парижской Богоматери находятся:
- В Италии;
  - Во Франции;
  - В Великобритании.

4 класс

### Проверочная работа №1

#### Вариант 1

А 1. Что относится к характеристике общества «семья»?

**1) совместное хозяйство**

- 2) свой язык
- 3) границы
- 4) государственные символы

А 2. Кто является главой государства в нашей стране?

- 1) император
- 2) король
- 3) президент**
- 4) султан

А 3. Как называется основной закон нашей страны?

- 1) федеральный закон
- 2) конституция**
- 3) декларация
- 4) конвенция

А 4. В каком возрасте гражданин России получает паспорт?

- 1) в 18 лет
- 2) в 21 год
- 3) в 16 лет
- 4) в 14 лет**

В 1. Что относится к обязанностям гражданина?

- 1) личная неприкосновенность
- 2) Свободный труд и образование
- 3) забота о сохранении природы**
- 4) отдых

В 2. Как называется документ, который защищает права юных жителей планеты?

- 1) Всеобщая декларация прав человека
- 2) Конституция Российской Федерации
- 3) Конвенция о правах ребенка**
- 4) указ Президента Российской Федерации

В 3. Чем занимается Государственная Дума?

- 1) исполняет законы
- 2) принимает законы**
- 3) одобряет или отклоняет законы
- 4) подписывает законы

С 1. Что символизирует двуглавый орел на гербе России?

- 1) владычество над миром

- 2) власть, могущество, мудрость
  - 3) освобождение от ордынского владычества
  - 4) **расположение России в двух частях света**
- С 2. Какие праздники относятся к дням воинской славы России
- 1) День снятия блокады Ленинграда
  - 2) **День защитника Отечества**
  - 3) День победы русской армии в Полтавском сражении
  - 4) День народного единства
- С 3. Напишите рассказ о выдающемся человеке своего края (на оборотной стороне листа).

#### **Вариант 2**

А 1. Что относится к характеристике общества «народ»?

##### **1) территория**

- 2) национальный костюм
- 3) совместное хозяйство
- 4) столица

А 2. Каким государством, согласно Конституции РФ, является наша страна?

##### **1) демократическая республика**

- 2) монарх
- 3) президентская республика
- 4) социалистическая республика

А 3. С какого возраста гражданин имеет право участвовать в управлении государством?

##### **1) с 18 лет**

- 2) с 21 года
- 3) с 25 лет
- 4) с 14 лет

А 4. Что такое конституция?

##### **1) основной закон нашей страны**

- 2) другое название нашей страны
- 3) устройство нашей страны
- 4) объединение народов нашей страны

В 1. Что относится к правам гражданина?

##### **1) защита чести и доброго имени**

- 2) сохранение природы
- 3) исполнение законов государства
- 4) забота о своем ребенке

В 2. Где находится резиденция Президента России?

##### **1) в Белом доме**

##### **2) в Московском Кремле**

- 3) в Букингемском дворце
- 4) в Эрмитаже

В 3. Когда новый закон России вступает в силу?

- 1) когда его одобрило Федеральное собрание
- 2) когда его приняла Государственная дума
- 3) когда он был составлен

##### **4) когда его подписал президент**

С 1. Что относится к символам государства?

- 1) государственный танец
- 2) **государственный герб**
- 3) государственный язык
- 4) **государственный флаг**

С 2. Что относится к характеристике народа?

- 1) свой герб
- 2) свой национальный костюм
- 3) свои сказки

##### **4) своя территория**

С 3. Напишите письмо другу о достопримечательности своего края (на обратной стороне листа)

#### **Проверочная работа №2**

##### **Вариант 1**

А 1. Как лес защищает почву?

- 1) не дает солнцу высушивать почву
- 2) в лесу трудно пахать и сеять
- 3) **не дает ветру и потокам воды смыть почву, удерживает ее**
- 4) животные в лесу не вытаптывают почву

А 2. Какое степное растение имеет корни-луковицы?

- 1) типчак
- 2) ковыль
- 3) **ирис**

4) осока

**А 3. Какое животное называют «кораблем пустыни»?**

1) сайгака

**2) верблюда**

3) корсака

4) варана

**А 4. Что такое балки?**

1) скопление холмов

2) углубления с поросшими растениями склонами

3) склоны высоких гор

**4) горы, расположенные рядами**

**А 5. Что такое приток?**

1) начало реки

2) место впадения реки в море

**3) река, впадающая в другую реку**

4) правый берег реки

**А 6. Какое полезное ископаемое обладает пластичностью?**

**1) глина**

2) песок

3) известняк

4) гранит

**А 7. Какой вид почвы самый плодородный?**

1) тундровая

2) луговая

3) подзолистая

**4) чернозем**

**А 8. Какая птица живет и вьет гнезда на лугу?**

1) перепел

2) дятел

3) иволга

**4) дрозд**

**А 9. Какие леса растут на склонах гор Черноморского побережья?**

Широколиственные леса

**Хвойные**

Смешанные

Кустарники

**В 1. Какое животное с помощью длинных сильных ног прыгает до 3 м в высоту?**

**Сайгак**

Корсак

Яшурка быстрая

Тушканчик

**В 2. Почему траву на лугу надо начинать скашивать от центра, двигаясь по кругу?**

так выглядит красивее

это удобно для трактора

насекомые и птицы смогут улететь в безопасное место

**так не будет образовываться овраг**

**В 3. Чем привлекают хлеборобов степь?**

там много влаги

там жаркое лето

почвы степей плодородны

**там мало деревьев**

**В 4. Как ты лично можешь помочь в охране водоемов?**

следить за сточными водами

**очищать от мусора ручьи и берега рек**

очищать дно водоема

не купаться в реках и озерах

**С 1. Как приспособились животные к условиям пустыни?**

у них толстая кожа

днем они зарываются в песок, ночью питаются

**они долго обходятся без воды**

поедая растения, они получают необходимую влагу

**С 2. Какие полезные ископаемые используют в качестве топлива?**

нефть

известняк

**каменный уголь**

природный газ

С 3. Какие объекты всемирного природного наследия находятся на территории России?

- 1) водопад Виктория
- 2) Большой Барьерный риф
- 3) Алтай
- 4) озеро Байкал

**Вариант 2**

А 1. Какие деревья растут в тайге?

- 1) береза, осина
- 2) дуб, клен

**3) сосна, пихта**

- 4) ясень, вяз

А 2. Какое животное степи — хищник?

- 1) серая куропатка

**2) дрофа**

- 3) кобылка
- 4) степная гадюка

А 3. Что такое овраги?

**1) углубления с крытыми склонами**

- 2) углубления между горами
- 3) рытвины у склонов холмов
- 4) высокие холмы

А 4. Что такое исток?

**1) начало реки**

- 2) место впадения реки в море
- 3) река, впадающая в другую реку
- 4) песчаная отмель на берегу

А 5. Какое полезное ископаемое обладает плавкостью?

- 1) глина
- 2) песок
- 3) нефть

**4) железная руда**

А 6. Какой вид почвы распространен в степях?

- 1) серая лесная почва
- 2) луговая почва

**3) подзолистая почва**

- 4) чернозем

А 7. Какая равнина раскинулась от западных границ России до Уральских гор?

- 1) Восточно-Европейская
- 2) Приволжская
- 3) Среднесибирское плоскогорье

**4) Западно-Сибирская**

А 8. Какая характеристика относится к тундре?

- 1) солнце никогда не поднимается высоко над горизонтом, из растительности в камнях встречаются лишайники, животные питаются рыбой

**2) короткое лето, земля оттаивает на 1,5 м в глубину, вода не впитывается, поэтому там много болот, растения стелются по земле**

- 3) лето теплое, но зима суровая, преобладают хвойные растения, так как они менее требовательны к теплу; животный мир разнообразен
- 4) в лесах растут теплолюбивые широколиственные растения; растительный и животный мир богат и разнообразен

А 9. Почему в субтропиках теплее, чем в умеренных поясах?

- 1) солнечные лучи там падают отвесно

**2) пояс всегда обращен к солнцу**

- 3) там много вулканов
- 4) из-за вращения Земли вокруг Солнца

В 1. Какому жуку поклонялись в Древнем Египте как божеству?

- 1) жуку-красотелу

**2) скарабею**

- 3) жуку-чернотелке
- 4) жуку-олению

В 2. Какие горы в России самые высокие?

- 1) Кавказские
- 2) горы Камчатки
- 3) Саяны

**4) Уральские**

В 3. Почему озеро Байкал включено в Список Всемирного природного наследия?



- 1) оно очень глубокое
  - 2) оно самое чистое
  - 3) 2/3 растений и животных, которые обитают в этом озере, встречаются только здесь**
  - 4) на Байкале очень красиво
- В 4. Какая река протекает по Восточно-Европейской равнине

- 1) Амур
- 2) Волга**
- 3) Лена
- 4) Енисей

С 1. Как растения степи приспособились к продолжительному засушливому лету?

- 1) узкие листья испаряют мало влаги
- 2) многие растения цветут весной, пока в почве много влаги**
- 3) листья растений степей в виде колючек
- 4) летом наземные части растений отмирают, а в почве остаются корни-луковицы

С 2. Какой вред наносит экологии тундры деятельность человека?

- 1) нарушается поверхность почвы из-за добычи нефти
- 2) исчезает ягель из-за неправильного выпаса оленей**
- 3) загрязняется окружающая среда из-за добычи полезных ископаемых
- 4) вылавливается много рыбы

С 3. Какие животные взяты под охрану в заповедниках на острове Врангеля?

- 1) тупик
- 2) морж**
- 3) белый медведь
- 4) овцебык

### Проверочная работа №3

#### Вариант 1

А 1. Когда французская армия вторглась в Россию?

- 1)1480
- 2)1612
- 3)1812**
- 4)1704

А 2. За что царя Александра 2 назвали освободителем?

- 1)он освободил Россию от нашествия Наполеона
- 2)он освободил граждан от налогов
- 3)он подписал манифест о крестьянской вольности**
- 4)он освободил из тюрем незаслуженно арестованных людей

А 3. Кто был последним русским царем?

- 1)Николай 2**
- 2)Иван 4
- 3)Александр 2
- 4)Петр 1

А 4. Как стала называться наша страна в 1922 г.?

- 1)Российская Федеративная Республика
- 2)Союз Советских Социалистических Республик**
- 3)Российская империя
- 4)Российская республика

А 5. Когда началась Великая Отечественная война?

- 1)1939
- 2)1941**
- 3)1945
- 4)1922

А 6. Какой город стал столицей Древней Руси?

- 1)Константинополь
- 2)Киев**
- 3)Москва
- 4)Новгород

А 7. Кто создал славянскую азбуку?

- 1)Ярослав Мудрый
- 2)Владимир Красное Солнышко
- 3)Кирилл и Мефодий**
- 4)Юрий Долгорукий

А 8. Какой князь разбил шведское войско на Неве?

- 1)князь Олег
- 2)князь Владимир
- 3)князь Ярослав
- 4)князь Александр**

А 9. Как звали мастера, создавшего в Москве первую типографию?

- 1) Кирилл
- 2) Мефодий
- 3) Иван Федоров**
- 4) монах Нестор

А 10. Когда польские захватчики выступили против России?

- 1) 11 в.
- 2) 14 в.
- 3) 16 в.
- 4) 17 в.**

А 11. Когда в космосе побывал первый советский гражданин?

- 1) 1957 г.
- 2) 1961 г.**
- 3) 1991 г.
- 4) 1945 г.

В 1. Что такое гражданская война?

- 1) решительные действия с целью глубоких изменений в обществе
- 2) война между гражданами одной страны**
- 3) война граждан за свое отечество
- 4) военные действия против царя

В 2. Как называлось государство монголо-татар?

- 1) Византия
- 2) Золотая Орда**
- 3) Киевская Русь
- 4) Рыцарский орден

В 3. Какой символ появился на печати Ивана 3

- 1) Георгий Победоносец
- 2) двуглавый орел**
- 3) медведь
- 4) щит и меч

В 4. Когда в нашей стране празднуется день освобождения от польских захватчиков?

- 1) 4 ноября**
- 2) 23 февраля
- 3) 12 июня
- 4) 21 сентября

С 1. Почему Петр 1 получил прозвище Великий?

- 1) он ввел новый календарь
- 2) он был провозглашен императором
- 3) он «открыл окно» в Европу
- 4) он много сделал для образования и просвещения в России**

С 2. Какие достижения относятся к послевоенной истории нашей страны?

- 1) отменена продовольственная карточная система
- 2) состоялся полет человека в космос
- 3) восстанавливали учреждения культуры и просвещения
- 4) введено обязательное семилетнее образование**

С 3. Почему Иван 3 решил дать отпор Золотой Орде?

- 1) Русь не могла платить дань**
- 2) Москва объединила вокруг себя русские земли
- 3) Русь окрепла
- 4) весь народ поддерживал князя

**Вариант 2**

А 1. Где произошло решающее сражение с армией Наполеона в 1812 г.?

- 1) у села Бородина**
- 2) у реки Непрядвы
- 3) у Полтавы
- 4) на Куликовском поле

А 2. Кто руководил штурмом Берлина?

- 1) маршал Конев
- 2) маршал Рокоссовский
- 3) маршал Жуков**
- 4) генерал Панфилов

А 3. Какое название относится к нашей легендарной военной технике времен войны 1941-1945 гг.?

- 1) «МиГ»
- 2) «Акула»
- 3) «Буран»
- 4) «Катюша»**

А 4. В каком российском городе воздвигнут монумент «Родина-мать» в память о боях Великой Отечественной войны?

- 1) в Астрахани
- 2) в Самаре
- 3) в Ульяновске

**4) в Волгограде**

А 5. Кто вошел в историю как креститель Руси?

- 1) князь Владимир
- 2) Ярослав Мудрый
- 3) Александр Невский
- 4) Петр Великий

А 6. Какой город в годы Великой Отечественной войны находился в блокаде 900 дней?

- 1) Москва
- 2) Сталинград
- 3) Курск

**4) Ленинград**

А 7. Как назывался космический корабль, на котором полетел в космос Юрий Гагарин?

**1) Восток-1**

- 2) Буран
- 3) Мир
- 4) Челенджер

А 8. Каким русским городом управляли посадники?

- 1) Москвой
- 2) Киевом
- 3) Рязанью

**4) Великим Новгородом**

А 9. Когда в нашей стране празднуется День Победы?

1) 22 июня

**2) 9 мая**

- 3) 23 февраля
- 4) 12 июня

А 10. Кто встал во главе русского войска против польских захватчиков?

**1) Козьма Минин**

**2) Дмитрий Пожарский**

- 3) Александр Невский
- 4) Иван Грозный

А 11. Сколько республик вошло в состав СССР?

**1) 15**

- 2) 16
- 3) 2
- 4) 6

В 1. Почему война 1914г. Называется мировой?

1) Россия воевала со всем миром

**2) в войну вступили многие государства мира**

- 3) Россия попросила мира
- 4) весь мир был вовлечен в эту войну

В 2. Почему Русь не могла дать достойный отпор полчищам Батыя?

- 1) русские воины не умели сражаться
- 2) монголо-татары были лучше вооружены

**3) русские князья вели междоусобные войны**

4) русские воины дрались пешими

В 3. Почему война 1812 г. Осталась в истории под названием Отечественная?

**1) русские люди защищали границы Отечества**

- 2) на борьбу за свободу Отечества поднялся весь народ
- 3) русская армия дошла до самого Парижа
- 4) Наполеон напал только на наше Отечество

В 4. Какой памятник воздвигнут на Красной площади в Москве?

- 1) Петру I
- 2) Дмитрию Донскому
- 3) Минину и Пожарскому**
- 4) Александру Невскому

С 1. Какие достижения принадлежат Михаилу Ломоносову?

**1) открытие атмосферы на Венере**

- 2) строительство фабрики цветного стекла
- 3) организация химической лаборатории
- 4) открытие первого музея в России-Кунсткамеры

С 2. Какие города после Великой Отечественной войны получили звание героя?

1) **Новороссийск**

2) Мурманск

3) Владивосток

4) Смоленск

С 3. Почему русские войска Ивана3 одержали победу над Золотой Ордой

1) Хан Ахмат не решился сразиться с многочисленным русским войском

2) Иван3 был расчетливым и осторожным человеком

3) **русское войско заняло выгодную позицию**

4) русские воины храбро сражались

**Итоговый тест №4**

А1. Назови год, когда Россия стала империей.

1) 1700

2) **1721**

3) 1703

4) 1730

А2. Назови год отречения Николая II от престола.

1) 1913

2) **1917**

3) 1918

4) 1921

А3. Обозначь, с армией какой страны сражался А.Суворов в конце XVIIIв.

1) Польши

2) **Турции**

3) Англии

4) Германии

А 4. Обозначь, как прозвали Петра I в истории России?

1) Мудрый

2) Смелый

3) Грозный

4) **Великий**

А 5. Определи, кто из императоров заложил Петербург?

1) **Пётр I**

2) Екатерина II

3) Александр I

4) Николай II

А 6. Назови правительство, к которому власть перешла после февральской революции.

1) **Временное**

2) Большевиков

3) Большевиков

4) Царское

А 7 . Укажи дату начала Великой Отечественной войны.

1) 1939

2) 1945

3) **1941**

4) 1946

А 8. Укажи дату образования Советского союза

1) 1917

2) **1922**

3) 1918

4) 1945

В 1 . Вставь пропущенное слово. Первый полет в космос проходил на корабле ...

1) «Аполлон»

2) **«Восток»**

3) «Мир»

4) «Союз»

В 2 . Найди неверное высказывание.

1) **Декларация прав человека принята в 1945 г.**

2) Конституция – основной закон страны.

3) Человек имеет право на образование.

4) Важные вопросы жизни страны решает правительство.

В 3 . Укажи, какой символ может передаваться по наследству.

1) фамилия

2) **герб**

3) гимн

4) флаг

В 4 . Вспомни, полоса какого цвета находится в нижней части флага?

1) белый

2) черный

3) синий

4) **красный**

С 1 . Отметь авторов гимна России.

1) И.Дунаевский

2) **С.Михалков**

3) **А.Александров**

4) С.Маршак

С 2 . Выбери семейные праздники.

1) **день рождения**

2) **юбилей бабушки**

3) **годовщина свадьбы**

4) день работника печати

С 3 . Укажи занятия жителей Дальнего Востока

1) охота

2) оленеводство

3) **рыбная ловля**

4) пчеловодство

С 4 . Обозначь города юга России

1) **Краснодар**

2) **Ставрополь**

3) Красноярск

4) **Ростов-на-Дону**

**Контрольно-измерительные материалы  
по изобразительному искусству**






**1 класс**

1 полугодие

1. Выбери цвета радуги.
  - а) красный, оранжевый, желтый, зеленый, синий, голубой, фиолетовый
  - б) фиолетовый, оранжевый, желтый, зеленый, синий, голубой, красный
  - в) **красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый**
2. Какая группа цветов основная?
  - а) синий, оранжевый, бежевый
  - б) **синий, красный, жёлтый**
  - д) оранжевый, фиолетовый, голубой
3. Выбери и подчеркни материалы, которыми работает художник:
  - а) пила, молоток, лопата
  - б) **краски, карандаши, мелки.**
4. Подчеркни правильный ответ

Красный + синий = (оранжевый, **фиолетовый**)  
Синий + жёлтый = (**зеленый**, фиолетовый)  
Красный + жёлтый = (**оранжевый**, синий)
5. Какой цвет является тёплым:
  - а) серый
  - б) фиолетовый
  - в) **жёлтый**
6. В городецкой росписи часто изображают:
  - а) **коней и птиц**
  - б) коз и коров
  - в) кошек и собак
  - г) жуков и бабочек

**Итоговая контрольная работа по  
изобразительному искусству для 1 класса  
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

|                          |   |
|--------------------------|---|
| 1                        | Рассмотри репродукций, расположенных на доске. Определи, к каким видам пластических искусств они относятся. Запиши рядом с названием вида искусства номер репродукции, относящейся к данному виду.  |
| <input type="checkbox"/> | Живопись  |
| <input type="checkbox"/> | Графика   |
| <input type="checkbox"/> | Скульптура  |
| <input type="checkbox"/> | Архитектура   |
| <input type="checkbox"/> | ДПИ   |
| 2                        | Рассмотри репродукцию картины И. Репина «Стрекоза». Расскажи, что изобразил художник, какие чувства у тебя вызывает это произведение. Выбери и подчеркни нужное.<br>На картине изображена девочка. Она сидит на (заборе, стуле, кресле), её освещает (летнее теплое солнце, зимнее холодное солнце) Вокруг природа и много света, девочке (плохо, хорошо). Картина вызывает чувство ( радости, грусти, тревоги), потому что художник использовал (светлые, темные) краски.  |
| 3                        | Определи группы цветов. Запиши номер, относящийся к данной группе цветов.<br><input type="checkbox"/> основные <input type="checkbox"/> составные <input type="checkbox"/> ехолодные <input type="checkbox"/>   |
| 4                        | Рассмотри репродукции картин, определи цветовую гамму каждой картины. Поставь номер.<br><input type="checkbox"/> теплая <input type="checkbox"/> холодная <input type="checkbox"/> ледяная.   |
| 5                        | Определи и нарисуй геометрическую форму предмета.<br> <input type="text"/><br> <input type="text"/><br> <input type="text"/><br>  <input type="text"/> |
| 6                        | Укрась шарфик для мамы, используя знакомые тебе орнаменты.<br><div style="border: 1px solid black; height: 80px; width: 100%;"></div>   |











|                             |   |
|-----------------------------|---|
| 7                           | Создай композицию на плоскости на тему «Весна пришла»<br>Художественный материал, выбери самостоятельно.  |
| <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b> |   |
| 8                           | Создай композицию на плоскости на одну из предложенных ниже тем.<br>«Моя семья», «Мои друзья», «На перемене».<br>Художественный материал, наиболее точно соответствующий задуманному тобой образу, выберите самостоятельно. |


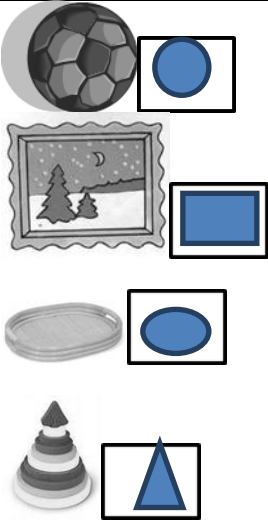
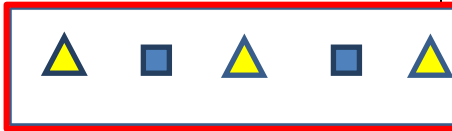
### Оценивание контрольной работы

| № за-да-ния                 | Планируемые результаты  | Умение  | Уровень сложности (БУ, ПУ) | Тип задания (ВО, КО, РО) | Кол-во баллов |
|-----------------------------|---|---|----------------------------|--------------------------|---------------|
| 1                           | Различать виды художественной деятельности ( графика, живопись, скульптура, декоративно – прикладное искусство) и участвовать в художественно – творческой деятельности, используя различные художественные материалы и различные приемы работы с ними для передачи собственного замысла. | Различать виды художественной деятельности ( графика, живопись, скульптура, декоративно – прикладное искусство) | БУ                         | ВО                       | 16            |
| 2                           | Узнавать, воспринимать, описывать и оценивать эмоционально шедевры своего, национального и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны ( разнообразие, красоту, трагизм и.т.д.) окружающего мира и жизненных явлений.   |   | БУ                         | КО                       | 16            |
| 3                           | Различать основные и составные, теплые и холодные цвета;  | различать основные – составные; теплые и холодные цвета   | БУ                         | КО                       | 16            |
| 4                           | Различать основные и составные, теплые и холодные цвета;  | понимать, с какой целью художники используют в своих картинах основные и составные, теплые и холодные цвета     |                            |                          | 16            |
| 5                           | Наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета, изображать предметы различной формы  | сравнивать и анализировать геометрическую форму предмета  | БУ                         | КО                       | 16            |
| 6                           | Использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий .  | использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий.             | БУ                         | РО                       | 1-26          |
| 7                           | Выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы.  | участвовать в художественно – творческой деятельности   | БУ                         | РО                       | 26            |
| <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b> |   |   |                            |                          |               |

|   |  |   |    |    |    |
|---|--|---|----|----|----|
| 8 | выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним | участвовать в художественно – творческой деятельности, используя различные художественные материалы и различные приемы работы с ними для передачи собственного замысла. | ПУ | РО | 26 |
|---|--|---|----|----|----|

Ключ (правильные ответы и количество баллов)

| ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ  |  |   |
|---|--|---|
| № задания   | Ответы   | Оценивание                                  |
| 1. Рассмотрите репродукции, расположенные на доске. Определите, к каким видам пластических искусств они относятся. Запишите рядом с названием вида искусства номер репродукции, относящейся к данному виду. |  Живопись-4<br> Графика-3<br> Скульптура-1<br> Архитектура-5<br> ДПИ-2 | Правильно определено не менее 3 репродукций |
| 2. Рассмотрите репродукцию картины И. Репина «Стрекоза». Расскажите, что изобразил художник, какие чувства у тебя вызывает это произведение. Выберите и подчеркните нужное.                                 |  <p>На картине изображена девочка. Она сидит на заборе, её освещает летнее теплое солнце. Вокруг природа и много света, девочке хорошо. Картина вызывает чувство радости, потому что художник использовал светлые краски.</p>   | правильно описан сюжет произведения         |
| 3. Определите группы цветов. Запишите номер, относящийся к данной группе цветов.  | <p>1  составные</p> <p>2  теплые</p> <p>3  основные</p> <p>4 </p>  | Правильно определены все группы цветов      |

|  | дние   | ХОЛО |   |
|--|--|------|---|
| 4.Рассмотри репродукции картин, определи и запиши цветовую гамму каждой картины: теплая, ледяная, холодная |  <p>ледяная</p> <p>холодная</p> <p>теплая</p> |      | Правильно определена цветовая гамма картин  |
| 5.Определи и нарисуй геометрическую форму предмета   |    |      | Правильно определены и нарисованы все геометрические формы предмета   |
| 6.Украсть шарфик для мамы, используя знакомые тебе орнаменты.  |    |      | Использованы геометрические и растительные орнаменты, правильно переданы пропорции, орнамента   |
| 7.Создай композицию на плоскости на тему «Весна пришла»  |  |      | Используется вся плоскость листа, отмечена линия горизонта. Пейзаж содержит ближний, средний дальний план. Деревья изображены достаточно правильно. Используются цвета передающие ощущение весны. |
| Максимум возможных баллов заработу   |  |      | __9 б.  |
| Суммируются набранные баллы  |  |      | _ б.  |



|   |  |
|---|--|
| Процент выполнения заданий базового уровня высчитывается по формуле | <b>БУ</b> = кол-во набранных баллов : на макс. возможных баллов X 100% |
| Качество выполнения заданий основной части                          | 0-5 баллов- 0 уровень<br>6-9 балл. – 1уровень                          |

| <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>   |  |   |
|---|--|---|
| <i>№ задания</i>  | <i>Ответы</i>  | <i>Оценивание</i>   |
| 1.Создай композицию на плоскости на одну из предложенных ниже тем. «Моя семья», «Мои друзья», «На перемене». Художественный материал, наиболее точно соответствующий задуманному тобой образу, выберите самостоятельно. | 1) художественный материал выбран соответственно замыслу;<br>2) размещение на листе правильное (размеры фигур и их место положение соответствует размеру листа)- для работы, выполненной на плоскости;<br>3) образы достаточно выразительны. | Работа удовлетворяет двум критериям трех                            |
| Максимум возможных баллов за работу   |  | __3__ б.  |
| Суммируются набранные баллы   |  | __ __ б.  |
| Процент выполнения заданий повышенного уровня высчитывается по формуле  |  | <b>ПУ</b> = кол-во набранных баллов : макс. возможных баллов X 100% |
| Качество выполнения заданий дополнительной части  |  | 2-3б - 2ур.   |

Анализ выполнения заданий:

| <b>№ задания</b>                             | <b>Контролируемые умения</b>   | <b>Справились с заданием без ошибок</b> | <b>Не справились с заданием ( 0 баллов)</b> |
|--|--|---|---|
| Основная часть работы – обязательные задания |  |   |   |
| №1   | Различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование, дизайн, декоративно – прикладное искусство) | __ч./__%                                | __ч./__%                                    |
| №2   | воспринимать и давать оценку на основе эмоционального восприятия шедевров российского и мирового искусства   | __ч./__%                                | __ч./__%                                    |
| №3   | различать основные – составные; теплые и холодные цвета  | __ч./__%                                | __ч./__%                                    |
| №4   | понимать, с какой целью художники используют в своих картинах основные и составные, теплые и холодные цвета  | __ч./__%                                | __ч./__%                                    |
| №5   | сравнивать и анализировать геометрическую форму предмета   | __ч./__%                                | __ч./__%                                    |
| №6   | использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий   | __ч./__%                                | __ч./__%                                    |
| №7   | участвовать в художественно – творческой деятельности  |   |   |

Дополнительная часть работы – не обязательные для выполнения задания

|     |   |          |          |
|-----|---|----------|----------|
| № 8 | Создавать композицию на плоскости на одну из предложенных ниже тем. «Моя семья», «Мои друзья», «На перемене». | __ ч./_% | __ ч./_% |
|     | Художественный материал, наиболее точно соответствующий задуманному тобой образу, выбирать самостоятельно.    |          |          |

**Анализ проверочной работы:**

| Класс | Количество учащихся по списку | Количество учащихся, выполнявших работу | Справились с заданиями БУ (чел.) / процент от общего количества выполнявших работу | НЕ справились с заданиями БУ (чел.) / процент от общего количества выполнявших работу | Справились с заданиями ПУ (чел.) / процент от общего количества выполнявших работу | НЕ справились с заданиями ПУ (чел.) / процент от общего количества выполнявших работу |
|-------|-------------------------------|---|--|---|--|---|
| 1а    |                               |   | __ чел./_%   | __ чел./_%  | __ чел./_%   | __ чел./_%  |

**2 класс**

**1 четверть**

1. Красный + синий = **фиолетовый**
2. Синий + жёлтый = **зелены**
3. Красный + жёлтый = **оранжевый**
2. Перечисли материалы, которыми работает художник. (**краски, карандаши, мелки.**)
3. Какая группа цветов основная:
  - а) синий, оранжевый, бежевый
  - б) **синий, красный, жёлтый**
  - д) оранжевый, фиолетовый, голубой
6. Перечисли: тёплые цвета, холодные цвета.

**Тёплые - (оранжевый, красный, жёлтый), те же, в которых преобладает синий цвет (синий, голубой, сиреневый) - холодные**

**2 четверть**

1. Рисунки, созданные карандашом, тушью, углём называются:
  - А) живопись
  - Б) графика**
  - Д) скульптура
2. Что такое цветовой круг.
  - А) **расположение цветов по порядку**
  - Б) размещение кисточек.
  - Д) смешение красок.
3. Какие цвета глухие?
  - А) чёрный, коричневый, серый
  - Б) **коричневый, тёмно – синий, тёмно – зелёный**
  - Д) красный, оранжевый, серый.
4. Как называется наука, которая рассказывает о цвете? ( цветоведение)
5. Как называется картина, на которой изображается природа? (пейзаж)
6. какой жанр переводится как «мёртвая натура»? ( натюрморт)
7. Изображение лица человека это –..... ( портрет)

**3 четверть**

**Вариант 1.**

1. Назови цвета радуги.  
**красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый**
2. Какая группа цветов основная:
  - а) синий, оранжевый, бежевый
  - б) **синий, красный, жёлтый**
  - в) оранжевый, фиолетовый, голубой
3. Запиши, какой цвет получится при смешивании красок.  
Красный + синий = **фиолетовый**  
Синий + жёлтый = **зеленый**  
Красный + жёлтый = **оранжевый**

**4. Перечисли:**

тёплые цвета \_\_\_\_\_ **оранжевый, красный, желтый**,

холодные цвета \_\_\_\_\_ **синий, голубой, сиреневый**

**5. Рисунки, созданные карандашом, тушью, углём называются:**

- а) живопись
- б) **графика**
- в) скульптура

**6. Что такое цветовой круг.**

- а) **расположение цветов по порядку**
- б) размещение кисточек.
- в) смешение красок.

**7. Как называется картина, на которой изображается природа?** пейзаж

**8. Какой жанр переводится как «мёртвая натура»?** \_\_\_\_\_ натюрморт \_\_\_\_\_

**9. Изображение лица человека это –** \_\_\_\_\_ портрет \_\_\_\_\_

**10. Найди соответствие. Соедини:**

- |                                  |                   |
|----------------------------------|-------------------|
| 1. Изображение человека          | 3. Архитектура    |
| 2. Изображение природы           | 4. Натюрморт      |
| 3. Проекты зданий                | 1. Портрет        |
| 4. Изображение «неживой природы» | 2. Пейзаж         |
| 5. Украшение предметов           | 6. Скульптура     |
| 6. Лепка человека и животных     | 5. Дизайн (декор) |

**11. Подчеркните музеи изобразительного искусства:**

Эрмитаж, Цирк, Третьяковская галерея, Кинотеатр, **Русский музей**

**Вариант 2.**

**1. Запиши цвета радуги по порядку.**

голубой; фиолетовый; красный; синий; зелёный; жёлтый; оранжевый.

**красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый**

**2. Какая группа цветов основная:**

- а) оранжевый, фиолетовый, голубой
- б) синий, оранжевый, бежевый
- в) **синий, красный, жёлтый**

**3. Запиши, какой цвет получится при смешивании красок:**

Синий + жёлтый = **зеленый**

Красный + синий = **фиолетовый**

Красный + жёлтый = **оранжевый**

**4. Перечисли:**

холодные цвета **синий, голубой, сиреневый**

тёплые цвета **оранжевый, красный, желтый**

**5. Объёмное изображение, существующее в реальном пространстве называется:**

- а) графика
- б) **скульптура**
- в) живопись

**6. Что такое цветовой круг.**

- а) размещение кисточек
- б) **расположение цветов по порядку**
- в) смешение красок.

**7. Как называется картина, на которой изображается «неживая природа»?** пейзаж

**8. Какой жанр передаёт искусство чёрного и белого, но не исключает и применение цвета?** \_\_\_\_\_ графика

**9. Изображение проектов зданий –** Архитектура

**10. Найдите соответствие:**

- |                                  |                   |
|----------------------------------|-------------------|
| 1. Изображение человека          | 5. Дизайн (декор) |
| 2. Изображение природы           | 4. Натюрморт      |
| 3. Проекты зданий                | 1. Портрет        |
| 4. Изображение «неживой природы» | 6. Скульптура     |
| 5. Украшение предметов           | 3. Архитектура    |
| 6. Лепка человека и животных     | 2. Пейзаж         |

**11. Подчеркните музеи изобразительного искусства:**

Библиотека, Третьяковская галерея, Кинотеатр, **Русский музей, Эрмитаж**

**Промежуточная аттестация по**

**изобразительному искусству для 2 класса \_\_\_\_\_**

**ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

1

Рассмотри художественные материалы. Определи, в какой художественной деятельности их можно использовать. Соедини стрелками название художественного материала и вид художественной деятельности, в которой используется этот материал.

| Художественные материалы | ↔ | Виды художественной деятельности |
|--------------------------|---|----------------------------------|
| Карандаш                 |   | аппликация                       |
| Бумага, ножницы, клей    |   | Лепка                            |
| Пластилин                |   | Декоративная роспись             |
| Гуашь                    |   | Конструирование                  |
| Пастель                  |   | Живопись                         |
| Фломастеры, уголь        |   | Рисование                        |

2

Рассмотри репродукций, расположенных на доске. Определи, к каким видам пластических искусств они относятся. Запиши рядом с названием вида искусства номер репродукции, относящейся к данному виду.

Живопись    Графика    Скульптура    Архитектура    ДПИ

3

Определи группы цветов. Запиши номер, относящийся к данной группе цветов.

основные       составные       теплые       холодные     

4

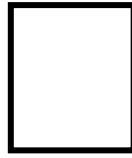
Рассмотри предметы. Нарисуй геометрическую форму каждого предмета.



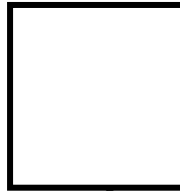
1



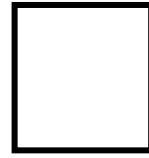
2



3



5



4

5

Рассмотри репродукцию картины И. И. Левитана «Золотая осень». Вставь пропущенное слово или словосочетание.

Картина вызывает настроение \_\_\_\_\_

(умиротворенное, спокойное; грустное, печальное), потому что художник изобразил \_\_\_\_\_ (осень, весну), которая окрасила природу в свои \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (осенние, весенние) цвета \_\_\_\_\_

(желтый, золотистый, оранжевый; голубой, фиолетовый, зеленый). Они такие \_\_\_\_\_ (яркие,

темные), что сначала, кажется: вся картина написана разными тонами \_\_\_\_\_ (желтого, голубого)








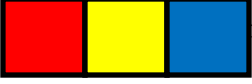

цвета. Это \_\_\_\_\_ (золотая, холодная) осень. Она очаровывает своей красотой.

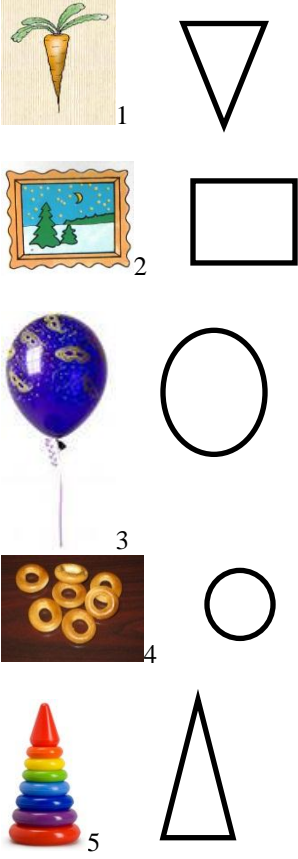

|  |  |
|--|--|
| 6                                      | Создай композицию на плоскости на одну из тем: «Весна пришла», «Морские жители», «Цветущий сад». Тему для композиции и художественный материал, наиболее точно соответствующий задуманному вами образу, выбери самостоятельно. |
| <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>            |  |
| 7                                      |  |
| Укрась шарфик растительным орнаментом. |  |

| № задания | Планируемые результаты   | Умение  | Уровень сложности (БУ, ПУ) | Кол-во баллов |
|-----------|--|---|----------------------------|---------------|
| 1         | Различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование, дизайн, декоративно – прикладное искусство)   | Различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование, дизайн, декоративно – прикладное искусство)                  | БУ                         | 16            |
| 2         | Различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику.  | Различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику.   | БУ                         | 16            |
| 3         | Различать основные и составные, теплые и холодные цвета;   | Различать основные и составные цвета  | БУ                         | 16            |
| 4         | Наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета  | анализировать пространственную форму предмета   | БУ                         | 16            |
| 5         | узнавать, воспринимать, описывать и оценивать эмоционально шедевры своего, национального и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т.д.) окружающего мира и жизненных явлений. | воспринимать и давать оценку на основе эмоционального восприятия шедевров русского и мирового искусства   | БУ                         | 16            |
| 6         | участвовать в художественно – творческой деятельности, используя различные художественные материалы и различные приемы работы с ними для передачи собственного замысла   | участвовать в художественно – творческой деятельности, используя различные художественные материалы и различные приемы работы с ними для передачи собственного замысла. | БУ                         | 1-26          |
| 7.        | Использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента.   | использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента  | ПУ                         | 26            |

**Планируемые результаты  
Критерии оценки, ответы**

| <b>ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ</b> |        |            |
|-----------------------|--------|------------|
| № задания             | Ответы | Оценивание |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>1.Рассмотри художественные материалы. Определи, в какой художественной деятельности их можно использовать. Соедини стрелками название художественного материала и вид художественной деятельности, в которой используется этот материал.</p> | <p>Карандаш - рисование;<br/>         Гуашь – живопись, декоративная роспись;<br/>         пастель – рисование;<br/>         пластилин – лепка, конструирование;<br/>         фломастер, уголь – рисование</p>  | <p>Правильно соединены стрелками виды художественной деятельности и художественный материал (не менее пяти стрелок из семи возможных).</p> |
| <p>2. Рассмотри репродукций, расположенных на доске. Определи, к каким видам пластических искусств они относятся. Запиши рядом с названием вида искусства номер репродукции, относящейся к данному виду</p>                                     |  Живопись-5<br> Графика-1<br> Скульптура-3<br> Архитектура-4<br> ДПИ -2 | <p>Правильно определено не менее пяти репродукций</p>  |
| <p>3.Определи группы цветов. Запиши номер, относящийся к данной группе цветов.</p>  | <p>1  составные</p> <p>2  теплые</p> <p>3  основные</p> <p>4  холодные</p>  | <p>Правильно определены все группы цветов</p>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>4.Рассмотри предметы. Нарисуй геометрическую форму каждого предмета.</p>   |    | <p>Правильно определена форма предметов</p>                    |
| <p>5.Рассмотри репродукцию картины И.И. Левитана «Золотая осень». Вставь пропущенное слово или словосочетание.<br/>Картина вызывает настроение _____<br/>(умиротворенное, спокойное; грустное, печальное), потому что художник изобразил _____<br/>(осень, весну) которая окрасила природу в свои _____<br/>(осенние, весенние) цвета _____<br/>(желтый, золотистый, оранжевый; голубой, фиолетового, зеленого). Они такие _____<br/>яркие, темные), что сначала, кажется: вся картина написана разными тонами _____<br/>(желтого, синего) цвета.<br/>Это _____ золотая, холодная) осень.<br/>Она очаровывает своей красотой.</p> |  <p>Картина вызывает настроение умиротворенное, спокойное, потому что художник изобразил осень, которая окрасила природу в свои осенние цвета желтый, золотистый, оранжевый. Они такие яркие, что сначала, кажется: вся картина написана разными тонами желтого цвета. Это золотая осень. Она очаровывает своей красотой.</p> | <p>Правильно вставлены недостающие слова и словосочетания.</p> |
| <p>6.Создай композицию на плоскости на тему «Весна пришла». Художественный материал, наиболее точно соответствующий задуманному тобой образу, выбери самостоятельно.</p>  | <p>1) художественный материал выбран соответственно замыслу;<br/>2) размещение на листе правильное ( размер фигур и их место положение соответствует размеру листа)<br/>3) использованы средства художественной выразительности для создания художественного образа.</p>  | <p>Работа удовлетворяет двум критериям из трех.</p>            |
| <p>Максимум возможных баллов за работу</p>  |   | <p>7б.</p>   |
| <p>Суммируются набранные баллы</p>  |   | <p>б.</p>  |

|   |   |
|---|---|
| Процент выполнения заданий базового уровня высчитывается по формуле | <b>БУ</b> = кол-во набранных баллов / макс. возможных баллов X 100% |
| Качество выполнения заданий основной части                          | 0-4б 0ур.- 0-64%<br>5-7 б 1ур.- 65-100%                             |

| <b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>  |  |  |
|--|--|--|
| <i>№ задания</i>   | <i>Ответы</i>  | <i>Оценивание</i>  |
| 7.<br>Укрась шарфик растительным орнаментом.                           | Правильно передана стилистика формы, пропорций, орнамента. | Работа удовлетворяет данному критерию.                                 |
| Максимум возможных баллов за работу                                    |  | __3__ б.   |
| Суммируются набранные баллы  |  | __ б.  |
| Процент выполнения заданий повышенного уровня высчитывается по формуле |  | <b>ПУ</b> = кол-во набранных баллов : на макс. возможных баллов X 100% |
| Качество выполнения заданий дополнительной части                       |  | 2-3б 2ур.- 50-100%   |

**Анализ выполнения заданий:**

| <b>№ задания</b>   | <b>Контролируемые умения</b>  | <b>Справились с заданием без ошибок</b> | <b>Не справились с заданием ( 0 баллов)</b> |
|--|---|---|---|
| Основная часть работы – обязательные задания                         |   |   |   |
| №1   | Различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование, дизайн, декоративно – прикладное искусство)                  | __ч./__%                                | __ч./__%                                    |
| №2   | Различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику.   | __ч./__%                                | __ч./__%                                    |
| №3   | Различать основные и составные цвета  | __ч./__%                                | __ч./__%                                    |
| №4   | анализировать пространственную форму предмета   | __ч./__%                                | __ч./__%                                    |
| №5   | воспринимать и давать оценку на основе эмоционального восприятия шедевров русского и мирового искусства   |   |   |
| №6   | участвовать в художественно – творческой деятельности, используя различные художественные материалы и различные приемы работы с ними для передачи собственного замысла. | __ч./__%                                | __ч./__%                                    |
| Дополнительная часть работы – не обязательные для выполнения задания |   |   |   |
| № 1  | использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента  | __ч./__%                                | __ч./__%                                    |

**3 класс**

1. Назови трёх волшебных Братьев – мастеров:

- А) Двоюродный, троюродный, родной брат.
- Б) **Мастер изображения, мастер постройки, мастер украшения.**
- Д) Мастер изображения, мастер постройки, обувных дел мастер.

2. Жёлтый + синий = **зеленый**

Синий + красный = **фиолетовый**

Красный + жёлтый = **оранжевый**

Синий + белый = **голубой**

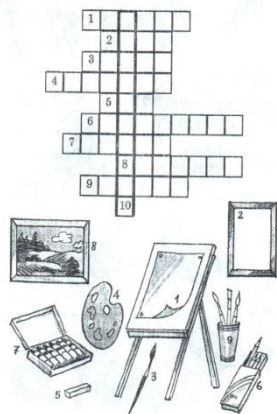


Жёлтый + белый =бежевый  
 Синий + чёрный =тёмно-синий  
 Красный + чёрный =бордовый  
 3.Подчеркните цвета, записанные вами:  
 Тёплые тона – прямой линией;  
 Холодные тона – волнистой линией;  
 Нежные тона – пунктирной линией;

1 четверть

Тест. Разнообразные художественные материалы.

**1. Ребята, мы находимся в гостях у художника. Все предметы, которыми он пользуется, вам хорошо знакомы. Отгадайте их, и вы узнаете, как называется комната, где работает художник.**

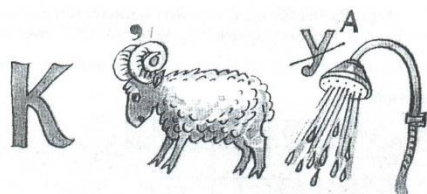


1. бумага, 2. рама, 3. кисть, 4. палитра, 5. мел, 6. карандаш, 7. краски, 8. картина, 9. стакан

**2. Отгадайте ребусы и вы узнаете предметы, которыми рисуют художники.**



краски



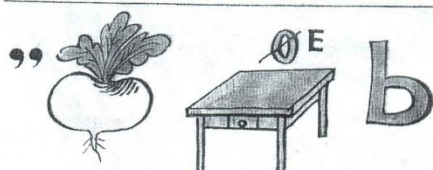
Карандаш



Акварель



Гуашь



Пастель

**3. Как у всякого художника, у Тюбика есть мольберт, на котором он рисует.**

**Отгадайте загадки и тогда вы узнаете, что хранится у художника в мольберте.**

а) Если ты его отточишь,

г) Если ей работу дашь -  
 Нарисуешь всё, что хочешь!  
 Солнце, море, горы, пляж.

Зря трудился карандаш. стёрка

Что же это? **карандаш** д) Белый камушек растаял,

На доске следы оставил мел

б) Свою косичку без опаски

е) Разноцветные сестрицы

Она обмакивает в краски,  
Потом окрашенной косичкой  
В альбоме водит по страничке.  
**кисть** И сестрицы вместе с ним

в) Жмутся в узеньком домишке  
Разноцветные детишки.  
Только выпустишь на волю –  
Где была пустота,

Там, глядишь – красота! **карандаши** (2 четверть)

Заскучали без водицы.  
Дядя длинный и худой.  
Носит воду бородой.

Нарисуют дом и дым. **краски**

1. Какие произведения искусства хранятся в музеях?

Найдите соответствие:

1 Изображение человека

3 Архитектура

2 Изображение природы

4 Натюрморт

3 Проекты зданий

1 Портрет

4 Изображение «неживой природы»

2 Пейзаж

5 Украшение предметов

6 Скульптура

6 Лепка человека и животных

5 Дизайн (декор)

2. Подчеркните музеи изобразительного искусства:

**Эрмитаж**, Цирк, **Третьяковская галерея**, Кинотеатр, Лувр, **Русский музей**

3. Над фамилиями художников поставьте букву:

«А» - если это художник – маринист,

«Б» - если художник – пейзажист:

(Б) Серов, (М) Айвазовский, (Б) Репин, (Б) Васнецов, (Б) Левитан

**3 четверть**

1. По названию картины определи картину- натюрморт

а) И. Левитан «Озеро. Русь».

б) И. Айвазовский «Чёрное море»

в) **Д. Налбандян «Сирень»**

г) И. Шишкин «Лесные дали»

2. Рисунок к любимой сказке это...

а) аппликация

**б) иллюстрация**

в) мозаика

г) графика

3. Что из перечисленного является наиболее типичным художественным материалом для графики:

а) гуашь

**б) карандаш**

в) глина

г) акварель

4. Художник, изображающий море.

а) пейзажист

б) портретист

**в) маринист**

5. Металлический поднос с чёрно- лаковой поверхностью и изображёнными поверх него цветочными композициями?

а) Хохлома

б) Гжель

**в) Жостово**

г) Дымково

6. Как называется специалист по изготовлению моделей одежды?

а) дизайнер

**б) модельер** в) художник

**Диагностическая работа по изобразительному искусству**

1 вариант

1. Прочитай задание, выбери правильный ответ и отметь его.

1. Украшение, узор и сочетание геометрических растительных и животных элементов ритмически повторяющихся - это:

а) узор

б) картина

**в) орнамент**

2. К какому жанру относится изображение птиц и животных?

а) пейзаж

б) натюрморт

- в) анималистический
3. Кто такой живописец?  
 а) Человек, умеющий писать.  
 б) **Художник**  
 в) Писатель, пишущий живые, веселые рассказы.  
 г) Очень быстро и много рисующий человек.
4. **Керамическая ваза бело-синего цвета?**  
 а) Хохлома.  
 б) **Гжель.**  
 в) Жостово.  
 г) Дымково
5. **Узор «травка» к какому виду декоративно-прикладного искусства относится?**  
 А. Гжель.  
 Б. Хохлома.  
 В. Дымково.  
 Г. **Городец.**

II. Подпишите, какой вид изобразительного искусства изображён.

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  |  |  |  |
| №1 _____<br>_____ архитектура _____  | №2 _____<br>Хохлома.   | №3 _____<br>_____ натюрморт _____  | №4 _____<br>_____ графика _____   | №5 _____<br>_____ скульптура _____  |

2 вариант

I. Прочитай задание, выбери правильный ответ и отметь его.

1. К какому виду декоративно-прикладного искусства относится узор «розаны и купавка»?  
 а) Гжель.  
 б) **Хохлома.**  
 в) Дымково.  
 г) Городец.
2. Как называется картина или узор из цветного стекла?  
 а) Мозаика.  
 б) **Витраж.**  
 в) Коллаж.  
 г) Аппликация.
3. Как называется узор, составленный из разноцветного стекла, камушек?  
 а) Папье-маше.  
 б) Гобелен.  
 в) Витраж. г) **Мозаика.**

II. Подпиши, какой вид изобразительного искусства расположен под №1, №2, №3, №4, №5

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |
| №1 _____<br>_____ живопись _____  | №2 _____ б.<br>Скульптура   | №3 _____<br>_____ архитектура _____   | №4 _____<br>_____ графика _____   | №5 _____<br>хохлама _____   |

3. Дополни предложения.

1. Искусство проектировать и строить здания называется архитектура.
2. Собрание предметов или произведений искусства однородных или специально подобранных в соответствии с общей темой – это коллекция.
3. Общественное или государственное учреждение для хранения произведений искусства, научных коллекций, образцов промышленности называется музей.

#### **4 класс I четверть.**

1. Какие цвета наиболее характерны для произведений гжельских мастеров:
  - а) Красный и золотой
  - б) Желтый и черный
  - в) Белый и синий**
  - г) Оттенки зеленого.
2. Какой жанр является изображением картин природы:
  - а) **пейзаж**
  - б) портрет
  - в) натюрморт
  - г) батальный
3. Назови 3 основных цвета в живописи:
  - а) **красный, желтый, синий**
  - б) черный, белый, серый
  - в) оранжевый, фиолетовый, зеленый
  - г) красный, желтый, зеленый
4. Воображаемая линия, которая отделяет небо от земли:
  - а) штрих
  - б) **горизонт**
  - в) тень
  - г) граница
5. Какой цвет является тёплым:
  - а) серый
  - б) фиолетовый
  - в) синий
  - г) **жёлтый**
6. Какой жанр является изображением человека:
  - а) пейзаж
  - б) **портрет**
  - в) натюрморт
  - г) батальный.

#### **II четверть.**

1. Пейзажист - это
  1. художник пишущий портрет
  2. художник график
  3. художник пишущий пейзаж
2. В анималистическом жанре изображают...
  1. животных
  2. боевые сражения
  3. природу
3. Натюрморт - это.
  1. изображение архитектуры
  2. изображение живой природы
  3. изображение мертвой природы
4. В переводе на русский язык слово анимал - означает
  1. животное
  2. низенький
  3. маленький
  4. большой
5. В жанре марина изображают...
  1. водную стихию
  2. архитектуру
  3. фигуры людей

#### **3 четверть**

1. В городецкой росписи преобладают цвета:
 

|                              |                                     |
|------------------------------|-------------------------------------|
| А) белый, голубой, синий;    | В) Черный, синий, зеленый;          |
| Б) Черный, красный, золотой; | <b>Г) Желтый, красный, зеленый.</b> |
2. Вдали предметы кажутся:
 

|                       |                             |
|-----------------------|-----------------------------|
| А) крупнее и бледнее; | В) мельче и ярче;           |
| Б) крупнее и ярче;    | <b>Г) мельче и бледнее.</b> |
3. Художник-анималист изображает:
 

|                   |                     |
|-------------------|---------------------|
| А) людей;         | <b>В) животных;</b> |
| Б) предметы быта; | Г) море.            |

4. В картине «Утро в сосновом лесу» объединились жанры:  
 А) марина и батальный; В) портрет и натюрморт;  
 Б) пейзаж и анимал; Г) пейзаж и портрет.
5. Найди пару контрастных цветов:  
 А) красный и оранжевый; В) чёрный и серый;  
 Б) Красный и зелёный; Г) синий и фиолетовый.
6. В городецкой росписи часто изображают:  
 А) коней и птиц; В) коз и коров;  
 Б) кошек и собак; Г) жуков и бабочек

### Диагностическая работа по изобразительному искусству

#### 1 вариант Тип задания А

1. Какой музей находится в Москве?

- а) Лувр б) Третьяковская галерея в) Эрмитаж г) Русский музей

2. Как называется художественная сине-кобальтовая роспись по белому фарфору?

- а) Гжель б) Палех в) Дымковская г) Филимоновская

3. Как называется картина с изображением предметов быта?

- а) гравюра б) пейзаж в) натюрморт г) портрет

4. Как называют художников, изображающих природу?

- а) график б) пейзажист в) анималист г) портретист

5. Какие цвета называются основными?

- а) красный, желтый, зеленый б) красный, желтый, синий в) красный, белый, черный

6. При смешивании каких красок получается зелёный цвет?

- а) желтой и красной б) желтой и синей в) красной и синей

#### Тип задания В

1. Назовите знакомые вам приёмы работы кист \_

2. Назовите элементы русского народного костюма (женского и мужского):

3. Где зародилось искусство складывания из бумаги и как оно называется

4. Какие русские народные промыслы изготовления глиняной народной игрушки вам знакомы?

#### Тип задания С

Создайте графический рисунок в формате альбомного листа на тему «Древнерусский город»

### Спецификация

#### диагностической работы по изобразительному искусству

**Цель:** диагностика уровня знаний, умений и навыков обучающихся за курс четвёртого года обучения.

#### Структура работы:

1. **Часть А:** 6 заданий с выбором правильного ответа из трех предложенных (ВО);
2. **Часть В:** 4 задания с кратким ответом (КО);
3. **Часть С:** творческое задание (ТР)

#### План работы

| № задания | Контролируемые умения   | Тип задания | Максимальный балл |
|-----------|---|-------------|-------------------|
| A1        | Эмоционально-эстетическое восприятие произведений художественного изображения   | ВО          | 1                 |
| A2        | Представления о символике народного орнамента декоративно-прикладного искусства | ВО          | 1                 |
| A3        | Эстетические представления и умения художественного изображения                 | ВО          | 1                 |
| A4        | Эстетические представления и умения художественного изображения                 | ВО          | 1                 |
| A5        | Эстетические представления и умения художественного изображения                 | ВО          | 1                 |
| A6        | Эстетические представления и умения художественного изображения                 | ВО          | 1                 |
| B1        | Эстетические представления и умения художественного изображения                 | КО          | 2                 |

|           |   |           |          |
|-----------|---|-----------|----------|
| <b>В2</b> | Эмоционально-эстетическое восприятие произведений декоративно-прикладного искусства | <b>КО</b> | <b>2</b> |
| <b>В3</b> | Эстетические представления и умения художественного изображения                     | <b>КО</b> | <b>2</b> |
| <b>В4</b> | Эмоционально-эстетическое восприятие произведений декоративно-прикладного искусства | <b>КО</b> | <b>2</b> |
| <b>С</b>  | Опыт художественно-творческой деятельности  | <b>ТР</b> | <b>8</b> |

**Рекомендации по оценке выполнения заданий работы**

Для заданий типа **А** максимальный балл за выполнение равен 1.

Для заданий типа **В** максимальный балл за выполнение равен 2.

За неполный правильный ответ – 1 балл, за неправильный или отсутствие ответа – 0 баллов.

Для полного ответа в вопросе В1 достаточно назвать два вида приемов

Для полного ответа в вопросе В2 достаточно назвать два элемента народного костюма

Для заданий типа **С** максимальный балл за выполнение равен 8.

За неудачную композицию рисунка снимается 1балл;

За непроработанный тонально рисунок (только линейный вариант) снимаются 2 балла.

**Ответы к заданиям работы**

**Тип задания А**

|                      |   |   |   |   |   |   |
|----------------------|---|---|---|---|---|---|
| <b>Номер задания</b> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| <b>Ответ</b>         | б | а | в | б | б | б |

**Тип задания В**

|                      |                     |  |                   |                           |
|----------------------|---------------------|--|-------------------|---------------------------|
| <b>Номер задания</b> | В1                  | В2   | В4                | В5                        |
| <b>Ответ</b>         | Пятно, линия, мазки | Рубаха, сарафан, кокошник, пояс (кушак), лапти | В Японии; оригами | Дымковская, Филимоновская |

**2 вариант**

**Тип задания А**

**1. Кто из этих художников известен как пейзажист?**

а) И. Шишкин б) И. Левитан в) Сальвадор Дали г) В. Кандинский

**2. Как называется произведение художника, посвященное изображению человека или группы людей?**

а) гравюра б) пейзаж в) натюрморт г) портрет

**3. Как называют изображение лица человека, обращенное к зрителю?**

а) в фас б) в профиль в) в три четверти

**4. Какой народный промысел сложился в 18-19 веке в Городце?**

а) резьба б) ковка в) глиняная игрушка г) роспись

**5. Какие фигуры являются традиционными для городецкой росписи?**

а) коня б) рыбы в) птицы г) человека

**6. Какие из предложенных пар цветов называются контрастными?**

а) оранжевый - синий б) красный - желтый в) зеленый - синий г) красный - розовый

**Тип задания В**

**1. Перечисли этапы выполнения городецкой росписи:**

**2. Какие виды традиционной русской одежды встречаются на иллюстрациях к авторским и русским народным сказкам**

**3. Перечисли основные группы родственных цветов.**

**4. Как художники в композиции картины создают впечатление движения?**

**Тип задания С**

Создайте эскиз пригласительной открытки на Новогоднее представление

**Спецификация**

**диагностической работы по изобразительному искусству за 2 полугодие**

**Цель:** диагностика уровня знаний, умений и навыков обучающихся за 1 полугодие 4 года обучения.

**Структура работы:**

1. **Часть А:** 6 заданий с выбором правильного ответа из трех предложенных (ВО);

2. **Часть В:** 4 задания с кратким ответом (КО);

3. **Часть С:** творческое задание (ТР)

## План работы

| № задания | Контролируемые умения  | Тип задания | Максимальный балл |
|-----------|--|-------------|-------------------|
| A1        | Эмоционально-эстетическое восприятие произведений художественного изображения                | ВО          | 1                 |
| A2        | Эстетические представления и умения художественного изображения                              | ВО          | 1                 |
| A3        | Эстетические представления и умения художественного изображения                              | ВО          | 1                 |
| A4        | Эмоционально-эстетическое восприятие произведений декоративно-прикладного искусства          | ВО          | 1                 |
| A5        | Представления о символике народного орнамента произведений декоративно-прикладного искусства | ВО          | 1                 |
| A6        | Эстетические представления и умения художественного изображения                              | ВО          | 1                 |
| B1        | Опыт художественно-творческой деятельности в декоративно-прикладном искусстве                | КО          | 2                 |
| B2        | Эмоционально-эстетическое восприятие произведений декоративно-прикладного искусства          | КО          | 2                 |
| B3        | Эмоционально-эстетическое восприятие произведений декоративно-прикладного искусства          | КО          | 2                 |
| B4        | Эстетические представления и умения художественного изображения                              | КО          | 2                 |
| C         | Опыт художественно-творческой деятельности   | ТР          | 8                 |

### Рекомендации по оценке выполнения заданий работы

Для заданий типа А максимальный балл за выполнение равен 1.

Для заданий типа В максимальный балл за выполнение равен 2.

За неполный правильный ответ – 1 балл, за неправильный или отсутствие ответа – 0 баллов.

Для полного ответа в вопросе В1 достаточно назвать два вида приемов

Для полного ответа в вопросе В2 достаточно назвать два элемента народного костюма

Для полного ответа в вопросе В3 достаточно назвать 2 группы цветов

Для полного ответа в вопросе В4 достаточно назвать 2 вида приемов

Для заданий типа С максимальный балл за выполнение равен 8.

За неудачную композицию рисунка снимается 1балл;

За непроработанный тонально рисунок снимаются 2 балла.

### Ответы к заданиям диагностической работы

#### Тип задания А

| Номер задания | 1    | 2 | 3 | 4 | 5       | 6 |
|---------------|------|---|---|---|---------|---|
| Ответ         | а, б | г | а | г | а, в, г | а |

Для заданий типа А максимальный балл за выполнение равен 1.

#### Тип задания В

| Номер задания | В1  | В2                          | В3  | В4   |
|---------------|---|-----------------------------|---|--|
| Ответ         | Подмалевка, разживка черным цветом, разживка белым цветом | Кафтан, шуба, ферязь платно | Желто-красные, желто-зеленые, зеленые, сине-красные, сине-зеленые | Чередование цветовых пятен, графические элементы(линии, полосы), изображение людей, большие плоскости. |

### Итоговая диагностическая работа по изобразительному искусству

### Тип задания А

1. Кто из этих художников посвятил свои произведения батальному жанру?

- а) И. Шишкин б) В. Верещагин в) И. Айвазовский г) А. Саврасов

2. Где установлен памятник «Защитникам земли русской»?

- а) в Москве б) в Киеве в) в Санкт-Петербурге г) в Белгороде

3. Как называют художников, посвящающих свою живопись водной стихии?

- а) портретист б) баталист в) пейзажист г) маринист

4. Как называют один из видов графического искусства, главное назначение которого – реклама, информация, агитация, призыв?

- а) натюрморт б) пейзаж в) плакат г) портрет

5. К какому виду искусства ты причислил бы лубок?

- а) живопись б) графика в) декоративно-прикладное искусство

6. В какой технике выполняют узоры по ганчу?

- а) роспись б) резьба в) чеканка г) ковка

### Тип задания В

1. Назови крупные художественные музеи России

2. Что такое медальерное искусство?

3. Каково древнее значение орнамента в резном декоре изб, в вышивке рубахи, сарафана?

4. Назови известные тебе народные промыслы России?

### Тип задания С

Создайте эскиз плаката «Берегите лес»

### Спецификация

#### итоговой диагностической работы по изобразительному искусству

**Цель:** диагностика уровня знаний, умений и навыков обучающихся за курс четвертого года обучения.

#### Структура работы:

1. **Часть А:** 6 заданий с выбором правильного ответа из трех предложенных (ВО);
2. **Часть В:** 4 задания с кратким ответом (КО);
3. **Часть С:** творческое задание (ТР)

#### План работы

| № задания | Контролируемые умения  | Тип задания | Максимальный балл |
|-----------|--|-------------|-------------------|
| A1        | Эмоционально-эстетическое восприятие произведений художественного изображения          | ВО          | 1                 |
| A2        | Эмоционально-эстетическое восприятие произведений художественного изображения          | ВО          | 1                 |
| A3        | Эстетические представления и умения художественного изображения                        | ВО          | 1                 |
| A4        | Эстетические представления и умения художественного изображения                        | ВО          | 1                 |
| A5        | Опыт художественно-творческой деятельности в области декоративно-прикладного искусства | ВО          | 1                 |
| A6        | Опыт художественно-творческой деятельности в области декоративно-прикладного искусства | ВО          | 1                 |
| B1        | Эмоционально-эстетическое восприятие произведений художественного изображения          | КО          | 2                 |
| B2        | Эстетические представления и умения художественного изображения                        | КО          | 2                 |
| B3        | Представления о символике народного орнамента  | КО          | 2                 |
| B4        | Опыт художественно-творческой деятельности в области декоративно-прикладного искусства | КО          | 2                 |
| C         | Опыт художественно-творческой деятельности   | ТР          | 8                 |

#### Рекомендации по оценке выполнения заданий работы

Для заданий типа А максимальный балл за выполнение равен 1.

Для заданий типа В максимальный балл за выполнение равен 2.



За неполный правильный ответ – 1 балл, за неправильный или отсутствие ответа – 0 баллов.

Для полного ответа в вопросе В1 достаточно назвать два крупных музея России

Для полного ответа в вопросе В4 достаточно назвать три народных промысла

Для заданий типа С максимальный балл за выполнение равен 8.

За неудачную композицию рисунка снимается 1 балл;

За непроработанный детально рисунок снимаются 2 балла.

**Ответы к заданиям итоговой диагностической работы**

**Тип задания А**

|                      |   |   |   |   |   |   |
|----------------------|---|---|---|---|---|---|
| <b>Номер задания</b> | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| <b>Ответ</b>         | б | а | г | в | в | б |

**Тип задания В**

|                      |   |  |  |  |
|----------------------|---|--|--|--|
| <b>Номер задания</b> | В1  | В2                                     | В3   | В4   |
| <b>Ответ</b>         | Эрмитаж, Русский музей, Третьяковская галерея, Государственный музей изобразительных искусств им. Пушкина | Искусство изготовления монет и медалей | Оберега или символа четырех стихий согласно народному представлению о мире | Филимоновская игрушка, Дымковская игрушка, Гжель, Жостов, Городецкая роспись |

Контрольно-измерительные материалы по музыке

**1 класс**

**Тема раздела: « Музыка вокруг нас»**

1. Три «кита» в музыке – это...

**а) Песня**

**б) Танец**

в) Вальс

**г) Марш**

2. Выберите верное утверждение:

**а) Композитор – это тот, кто сочиняет музыку.**

б) Композитор – это тот, кто играет и поет музыку.

в) Композитор – это тот, кто внимательно слушает и понимает музыку.

3. Выберите верное утверждение:

а) Исполнитель – это тот, кто сочиняет музыку.

**б) Исполнитель – это тот, кто играет и поет музыку.**

в) Исполнитель – это тот, кто внимательно слушает и понимает музыку.

4. Найдите лишнее:

Народные инструменты – это...

**а) флейта**

б) гусли

в) дудка

5. Симфонические инструменты – это...

а) флейта

**б) гусли**

в) арфа

6. Найдите лишнее:

Народные праздники – это...

а) Новый год

б) Рождество

**в) 1 сентября**

**Тема раздела: « Музыка и ты»**

1. Приведи в соответствие (соедини стрелками):

Какие средства в своей работе использует:

1) Поэт

а) краски

2) Художник

б) звуки

3) Композитор

в) слова

2. Если бы ты был композитором, какими звуками ты нарисовал бы картину утра:

**а) светлыми**

**б) нежными**

в) сумрачными

3. Найди лишнее:

Образ защитника Отечества воспевается в таких произведениях – это...

**а) «О маме»**

б) «Богатырская симфония»

в) песня «Солдатушки, бравы ребятушки»

4. Найди лишнее:(подчеркни)

Духовые народные инструменты – это...

а) Волынка

б) Рожок

в) Дудка

**г) Скрипка**

5. Назовите композитора песни «Болтунья»:

а) Д.Б. Кабалевский

**б) С.Прокофьев**

6. Какие персонажи исполняют песенную, танцевальную и маршевую музыку?

а) Золотые рыбки из балета «Конек Горбунок»

1) марш

б) Колыбельная мамы Козы из оперы «Волк и семеро козлят»

2) танец

в) Семеро козлят из оперы «Волк и семеро козлят»

3) песня

**2 класс**

1. Назовите музыкальный символ России:

а) Герб России

б) Флаг России

**в) Гимн России**

2. Назовите авторов-создателей Гимна России:

а) П. Чайковский

б) А. Александров

**в) С. Михалков**

3. Найдите лишнее:

3. Три «кита» в музыке – это...

**а) Песня**

**б) Танец**

в) Вальс

**г) Марш**

4. Приведите в соответствие:

1) «**Марш деревянных солдатиков**»      а) С. Прокофьев

2) «**Шествие кузнечиков**»      **б) П. Чайковский**

5. Определите жанр произведений П. Чайковского:

1) «Нянина сказка»      а) Марш

2) «Похороны куклы»      б) Песня

3) «Вальс»      в) Танец

**Тест 2 класс 2 четверть**

1. Найдите лишнее:

Названия колокольных звонов России:

**а) Благовест**

б) Праздничный трезвон

в) Громкий

г) Набат

2. Выберите верное:

Какой колокольный звон призывал людей на пожар или войну?

а) Благовест

б) Праздничный трезвон

**в) Набат**

3. Назовите Святых земли русской:

**а) Александр Невский**

б) Сергей Прокофьев

в) Сергей Радонежский

4. Назовите композитора, который сочинил кантату «Александр Невский»:

а) П.И. Чайковский

**б) С.С. Прокофьев**

5. Назовите русский народный праздник, одним из обычаев которого было колядование:

а) Новый год

**б) Рождество Христово**

## Тест 2 класс 3 четверть

1. Человек, который пишет музыку это. . .
  - а) мастер;
  - б) певец;
  - в) композитор.**
2. Музыкальные звуки бывают:
  - а) широкие - узкие;
  - б) высокие - низкие;
  - в) слабые - сильные.**
3. Основой музыкального произведения является.
  - а) ритм;
  - б) темп;
  - в) мелодия.**
4. Какой из этих танцев исполняется плавно и мягко ?
  - а) вальс;**
  - б) камаринская;
  - в) полька.
5. Человек, который слушает музыку:
  - а) исполнитель;
  - б) слушатель;**
  - в) солист.
6. Какое произведение не исполняется оркестром?
  - а) песня;**
  - б) симфония;
  - в) концерт.
7. Балет принадлежит к "царству".
  - а) музыки;
  - б) движения;
  - в) музыки и движения.**
8. Как называется исполнитель, который исполняет произведение один ?
  - а) солист;**
  - б) певец;
  - в) танцор.
9. Какие музыкальные инструменты принадлежат к ударным ?
  - а) молоток;
  - б) тарелка;**
  - в) вилка.
10. Какие инструменты принадлежат к духовым ?
  - а) свирель;**
  - б) барабан;
  - в) баян.

## Тест 2 класс 4 четверть

1. Выбери правильный ответ: Как при пении надо произносить гласные?
  - а) произносить
  - б) пропевать
  - в) проговаривать**
2. Пауза — это. . .
  - а) движение музыки
  - б) временная остановка звучания музыки**
  - в) остановка звучания музыки.
3. Что такое тембр?
  - а) окраска звучания**
  - б) скорость звука
4. Четкое произношение слов, это. . .
  1. унисон;                    **2. дикция;**
  3. упражнения;    4. слоги.
5. Выберите верное:  
Какой колокольный звон призывал людей на пожар или войну?
  - а) Благовест
  - б) Праздничный трезвон
  - в) Набат**
6. Приведите в соответствие:
  - 1) «Марш деревянных солдатиков»    а) С. Прокофьев
  - 2) «Шествие кузнечиков»                б) П. Чайковский

## Тест 3 класс 1 четверть

1. Оцените утверждение:

Романс – это музыкальное произведение, в котором более глубоко выражены чувства человека.

**а) верно**

б) неверно

2. Выберите наиболее точное определение:

Кантата – это...

а) большое произведение, состоящее из нескольких частей.

**б) большое произведение, состоящее из нескольких частей, для хора, оркестра.**

в) произведение для хора и оркестра.

3. Назовите композитора, сочинившего кантату «Александр Невский»:

а) П.И. Чайковский

**б) С.С. Прокофьев**

в) М.И. Глинка

4. Назовите композитора, сочинившего оперу «Иван Сусанин»:

а) П.И. Чайковский

б) С.С. Прокофьев

**в) М.И. Глинка**

5. Назовите композитора, сочинившего «Детский альбом»:

**а) П.И. Чайковский**

б) С.С. Прокофьев

в) М.И. Глинка

г) М.П. Мусоргский

6. Приведите в соответствие:

а) «С няней» 1) С.С. Прокофьев

б) «Сказочка» 2) П.И. Чайковский

в) «Нянина сказка» 3) М.П. Мусоргский

### Тест 3 класс 2 четверть

1. Назовите один из самых древних жанров русского песенного фольклора, повествующий о важных событиях на Руси:

а) песня

**б) былина**

в) романс

2. Назовите инструмент, под звучание которого исполняли былины:

**а) балалайка**

б) рожок

в) гусли

3. Выберите правильный ответ:

Главной особенностью былин является:

а) четкий ритм

**б) распев**

4. Найди лишнее:

Имена первых певцов-сказителей:

а) Садко

**б) Баян**

в) Римский-Корсаков

5. Найдите лишнее:

Произведения, которые воспевают образ матери.

а) «Ave, Maria»

б) «Богородице Дево, радуйся!»

**в) «Александр Невский»**

г) Икона «Богоматерь Владимирская»

6. Выберите правильный ответ:

Церковный праздник, который отмечает событие – вход Иисуса Христа в Иерусалим – это...

а) Масленица

б) Вербное воскресенье

**в) Пасха**

г) Рождество

### Тест по музыке 3 класс 3 четверть

1. В какой опере русского композитора звучит сцена «Прощание с масленицей»?

а) «Руслан и Людмила»

**б) «Снегурочка»**

в) «Орфей и Эвридика»

2. Приведите в соответствие:

1) Опера «Снегурочка»

а) П.И. Чайковский

2) Балет «Спящая красавица»

б) К.В. Глюк

- 3) Опера «Руслан и Людмила»            в) Н.А.Римский-Корсаков  
4) Опера «Орфей и Эвридика»           г) М.И.Глинка

3.Верно ли следующее утверждение?

Увертюра – это спектакль, в котором актеры поют.

а) Верно

**б) Неверно**

4.Выберите жанр, который по-другому называют «музыкальное состязание»:

а) симфония

**б) концерт**

5.Назовите инструмент, на котором исполнял Николо Паганини:

**а) скрипка**

б) флейта

в) фортепиано

6.Приведите в соответствие:

1) скрипка                            а) духовой инструмент

2) флейта                            б) струнный инструмент

   в) струнно-смычковый инструмент

7.Приведите в соответствие:

1) Опера                                а) Спектакль, в котором актеры только танцуют

2) Балет                                б) Спектакль, в котором актеры поют, танцуют, говорят

3) Мюзикл                              в) Спектакль, в котором актеры только поют

#### **Тест по музыке 3 класс 4 четверть**

1.Приведите в соответствие

1) Концерт №1 для фортепиано с оркестром    а) П.И.Чайковский

2) «Героическая» симфония                      б) Э.Григ

3) Сюита «Пер Гюнт»                                в) Л.Бетховен

2.Выберите наиболее точное определение:

Сюита – это ...

а) большое музыкальное произведение,

б) большое музыкальное произведение, которое состоит из нескольких контрастных между собой частей,

**в) большое музыкальное произведение, которое состоит из нескольких частей.**

3.Найди лишнее:

В произведение «Пер Гюнт» входят следующие части:

**а) «Утро»**

б) «В пещере горного короля»

в) «Балет невылупившихся птенцов»

г) «Танец Анитры»

д) «Смерть Озе»

4.Найди лишнее:

Произведения Л.Бетховена – это...

1) «Лунная соната»

**2) «Спящая красавица»**

3) «Героическая симфония»

5.Приведите в соответствие:

1) «Рассвет на Москве-реке»    а) В.Моцарт

2) «Шествие солнца»                б) М.Мусоргский

3) «Симфония №40»                в) С.Прокофьев

6.Оцените утверждение:

Джаз – это музыкальное направление XX века, особенностью которого являются острый ритм и импровизация.

**а) верно**

б) неверно

#### **Тест по музыке 4 класс 1 четверть**

1. Приведите в соответствие:

а) народная музыка                            1) «Концерт №3»

б) профессиональная музыка                2) «Ты река ли, моя реченька»

3) «Солдатушки, бравы ребятушки»

4) Кантата «Александр Невский»

2. Приведите в соответствие:

а) солдатская                                    1) «Ты река ли, моя реченька»

б) хороводная                                    2) «Солдатушки, бравы ребятушки»

в) игровая                                        3) «А мы просо сеяли»

г) лирическая                                    4) «Милый мой хоровод»

3.Назовите композитора, которого называют музыкальным сказочником:

а) П.И.Чайковский

**б) Н.А.Римский – Корсаков**

в) М.И.Глинка

4.Оцените утверждение:

Стихотворение «Осенняя пора» А.С.Пушкина и произведение «Осенняя песнь» П.И.Чайковского – это лирические произведения

**а) верно**

б) неверно

5..Приведите в соответствие:

а) П.И.Чайковский 1) «Осенняя песнь»

б) Н.А.Римский – Корсаков 2) «Венецианская ночь»

в) М.И.Глинка 3) «Три чуда»

**Тест по музыке 4 класс 2 четверть**

1. Выберите правильные ответы:

В оркестр русских народных инструментов входят:

а) скрипка

**б) бубен**

в) виолончель

**г) балалайка**

д) домра

е) барабан

**ж) баян**

**з) гусли**

и) флейта

2.Приведите в соответствие:

а) Струнные инструменты 1) рожок

б) Ударные инструменты 2) бубен

в) Духовые 3) гусли

3. Найдите лишнее:

Жанры народных песен:

а) Колыбельные

б) Игровые

в) Плясовые

г) Хороводные

**д) Спокойные**

**е) Трудовые**

ж) Обрядовые

4.Найдите лишнее:

Струнно-смычковые инструменты:

а) Скрипка

б) Альт

**в) Арфа**

г) Виолончель

д) Контрабас

5. Приведите в соответствие:

а) С.В.Рахманинов 1) «Старый замок»

б) М.П.Мусоргский 2) «Полонез»

в) Ф.Шопен 3) «Сирень»

6. Оцените утверждение:

Романс – это музыкальное произведение, в котором более глубоко выражены чувства человека.

**а) верно**

б) неверно

**Тест по музыке 4 класс 3 четверть**

1. Назовите композитора, написавшего оперу «Иван Сусанин»:

а) Н.А.Римский-Корсаков

**б) М.И.Глинка**

в) П.И.Чайковский

2.Оцените утверждение:

Музыка в народном стиле – это композиторская музыка, похожая на народную музыку.

**а) Верно**

б) Неверно

3. Назовите композитора балета «Петрушка»:

а) М.И.Глинка

б) П.И.Чайковский

**в) И.Ф.Стравинский**

4.Найдите лишнее:

В музыкальном театре показывают следующие спектакли:

- а) опера
- б) балет**
- в) этюд
- г) оперетта

д) мюзикл

5. Приведите в соответствие:

- |             |   |
|-------------|---|
| 1) Опера    | а) актеры только танцуют                          |
| 2) Балет    | б) актеры поют, танцуют, говорят, только комедия  |
| 3) Оперетта | в) актеры поют, танцуют, говорят, комедия и драма |
| 4) Мюзикл   | г) актеры только поют                             |

#### Тест по музыке 4 класс 4 четверть

1. Какой праздник называют «Светлым праздником»?

- а) Троица
- б) Пасха**
- в) Рождество Христово
- г) Масленица

2. Назовите произведение русского композитора, в котором передается звучание колокольного звона «Праздничный трезвон»

- а) С.В.Рахманинов «Светлый праздник»**
- б) А.П.Бородин «Богатырская симфония»
- в) М.П.Мусоргский «Рассвет на Москве-реке»

3. Назовите народный праздник поклонения матушке-природе:

- а) Масленица
- б) Троица**
- в) Пасха
- г) Ивана Купала

4. Выберите композитора, которого по-другому называют «музыкальным сказочником»

- а) П.И.Чайковский
- б) М.П.Мусоргский
- в) Н.А.Римский-Корсаков**
- г) М.И.Глинка

5. Найди лишнее:

Произведения Н.А.Римского-Корсакова – это...

- а) «Рассвет на Москве-реке»**
- б) «В пещере горного короля»**
- в) «Шехеразада»
- г) «Садко»
- д) «Снегурочка»
- е) «Сказка о царе Салтане»

6. Приведите в соответствие:

- |   |                         |
|---|-------------------------|
| 1) сюита для двух фортепиано «Светлый праздник»   | а) Н.А.Римский-Корсаков |
| 2) сюита «Шехеразада»                             | б) М.П.Мусоргский       |
| 3) симфоническая картина «Рассвет на Москве-реке» | в) С.В.Рахманинов       |

#### Контрольно – измерительные материалы по технологии 1 класс

##### Проект «Осенний урожай»

Освоение приёма работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание и др.). Умение подбирать цвета пластилина для изготовления изделия. Освоение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога». Умение слушать собеседника, излагать своё мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Анализирование плана работы над изделием, сопоставление с ним своих действий и дополнение недостающие этапов изготовления изделия

##### Проект «Чайный сервиз»

Использование умения работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, составление и обсуждение плана изготовления изделия, распределение роли, проводить оценку качества изготовления изделия. Создания разных изделий на основе одной технологии, самостоятельное составление плана их изготовления. Использование приёма работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание. Анализирование формы, цвета и размера реальных объектов, соблюдение их при изготовлении изделий. Использование правил сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз». Освоение правил поведения за столом

##### Проект «Проращивание семян»

Сравнение информации, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта). На основе сравнения информации делать выводы и обобщения. Проращивание семян. Умение проводить эксперимент, исследовать всхожесть семян, наблюдать и фиксировать результаты. Определение и использование инструмента и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями. В практической деятельности освоение правил ухода за комнатными растениями

### **Проект «Безопасный маршрут от дома до школы»**

Составление таблиц важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы, использование для этого информации из учебника и собственный опыт. Умение рисовать простой план местности, размечать на нём дорожные знаки, определять маршрут.

### **Тест по технологии за первое полугодие**

#### **Вариант-1 Первая часть**

- A1. Закончи фразу: инструменты - это
1. те предметы, вещества, идущие на изготовление чего-либо
  2. **орудия для производства каких-нибудь работ**
  3. материалы для работы
  4. всё перечисленное
- A 2. Какое утверждение верно?
1. материалы – это линейка, клей, треугольник
  2. **материалы – это бумага, нитки, пластилин**
  3. материалы – это инструменты для работы
  4. материалы – это орудия для работы
- A 3. Какой приём нужно выполнить, делая аппликацию из цветной бумаги?
1. склеить
  2. сшить
  3. **сложить**
  4. ничего из перечисленного
- A 4. Оригами- это...
1. блюдо из японской кухни
  2. **техника складывания из бумаги**
  3. японский национальный костюм
  4. вырезание из бумаги
- A 5. Назови материал, представляющий собой искусственную невясыхающую массу, которую многократно используют в поделках.
1. глина
  2. **пластилин**
  3. воск
  4. клей
- A 6. Где изготавливают (чеканят) медали?
1. на заводах
  2. на предприятиях
  3. **на монетных дворах**
  4. в кузницах
- A 7. Как называется сооружение над скважиной, предназначенное для спуска и подъёма бурового инструмента, приборов, труб?
1. цистерна
  2. **буровая вышка**
  3. вагон
  4. люк
- A 8. Для производства пряжи используют шерсть?
1. **овец и баранов**
  2. медведя и рыси
  3. волка и лисы
  4. лося и тигра
- A 9. Фаянс – это одна из разновидностей
1. керамики
  2. глины
  3. стекла
  4. пластмассы
- A 10. Какое утверждение верно: конвейер-это...
1. машина
  2. **движущая «дорожка», которая непрерывно перемещает обрабатываемое изделие от одного рабочего места к другому**
  3. человек, работающий на заводе



4. линия передачи изделий

### Вторая часть

- В 1. Каким нужно воспользоваться правилом безопасности труда и гигиены, если клей попал в глаза?
1. быстро протереть глаза сухой салфеткой
  2. промыть проточной водой
  3. зажать глаза ладонью и держать так некоторое время
  4. не говорить учителю
- В 2. Какое утверждение верно?
1. после работы не надо пересчитывать иголки в игольнице
  2. при выполнении аппликации вырезай детали по одной и сразу их наклеивай.
  3. передавай ножницы лезвием вперед
  4. работай с пластилином на подкладной доске
- В 3. Расставь по порядку свои действия по изготовлению чего-либо.
1. Составление чертежа
  2. Соединение деталей, сборка
  3. Идея, проект
  4. Оформление, декор готового изделия
  5. Изготовление деталей
- В 4. Для чего человеку служит повседневная одежда?
1. она защищает его от жары и холода
  2. служит только для моды
  3. служит только для красоты
  4. ничего из перечисленного
- В 5. Выбери строительную профессию
1. штукатур
  2. библиотекарь
  3. юрист
  4. агроном

### Вариант-2

### Первая часть

- А 1. Какие из перечисленных инструментов опасные?
1. линейка
  2. ножницы
  3. мел
  4. стека
- А 2. Технология – это...
1. знания о технике
  2. искусство, мастерство и умение
  3. работа
  4. игра
- А 3. Какое утверждение верно: нефтепровод – это...
1. цистерна
  2. трубопровод для перекачки нефти и продуктов её переработки
  3. вагон для хранения нефти
  4. ничего из перечисленного
- А 4. Какой приём нужно выполнить, делая поделку из ткани?
1. склеить
  2. сшить
  3. вырезать
  4. связать
- А 5. Назови материал, представляющий собой горную породу, обладающую способностью размокать, образуя, в зависимости от количества воды, пластичное тесто.
1. клей
  2. глина
  3. пластилин
  4. воск
- А 6. Где изготавливают (чеканят) монеты?
1. на заводах
  2. на предприятиях
  3. в кузницах
  4. на монетных дворах
- А 7. Закончи фразу «Мозаика - это...»
1. изображение, составленное из кусочков бумаги или других материалов
  2. вид аппликации
  3. игра



"2" от 0 до 3 баллов - Уровень овладения ФГОС ниже базового

**Таблица для обработки для результатов**

| № п/п | ФИ учащихся | № 1 | № 2 | № 3 | № 4 | Итого баллов | Отметка |
|-------|-------------|-----|-----|-----|-----|--------------|---------|
|       |             |     |     |     |     |              |         |

**Содержание работы:**

**Проверочная работа по теме «Земледелие»**

- Что использовали раньше для хранения фруктов:
  - железные банки
  - плетёные корзины
  - глиняные чаши
- Из чего делают керамические изделия:
  - из дерева
  - из глины
  - из стекла
- Определи, какой материал понадобится каждому мастеру-ремесленнику для изготовления изделия
 

|                  |                     |
|------------------|---------------------|
| <b>Гончар</b>    | <b>ивовые ветки</b> |
| <b>Корзинщик</b> | <b>ткань</b>        |
| <b>Портной</b>   | <b>глина</b>        |
- Допиши

Человек, который выращивает овощи - \_\_\_\_\_,

Человек, который выращивает фрукты - \_\_\_\_\_

Посуды нет такой давно,

Всё металл и стекло,

А в старину у всех была

Чаще посуда \_\_\_\_\_

**2 четверть**

Тестовая работа состоит из 4 заданий базового и повышенного уровня сложности.

| Задание | Уровень | Планируемый результат   |
|---------|---------|---|
| 1       | П       | соотносить назначение и название техники                                      |
| 2       | Б       | выделять перечень материалов, используемых в технике «папье-маше»             |
| 3       | П       | определять особенности городецкой и дымковской росписи                        |
| 4       | Б       | восстанавливать алгоритм изготовления изделий из ткани в технике «аппликация» |

**Ключ:**

**1 задание**

| Техника    | Назначение  |
|------------|---|
| папье-маше | создание объемных изделий из пластичных материалов                  |
| лепка      | изготовление плоского изделия приёмом наклеивания деталей на основу |
| аппликация | оклеивание формы кусочками мягкой бумаги                            |

**2 задание**

клей, краски, газетная бумага

**3 задание**

| Геометрический орнамент      | Элементы растительного и животного орнамента |
|------------------------------|--|
| круг, точка, волнистая линия | цветок, конь, лист                           |
| дымковская роспись           | городецкая роспись                           |

**4 задание**

\_\_4 Вырезать деталь

\_\_1 Вырезать шаблон

\_\_2 Наложить шаблон на ткань, используя правило экономного расходования ткани

\_\_3 Обвести шаблон карандашом или мелом

**Система оценивания работы**

**1 задание – 3 балла.** По 1 баллу за каждое правильное соединение назначение и название техники

**2 задание – 3 балла.** По 1 баллу за каждый правильно указанный материал техники «папье-маше».

**3 задание – 8 баллов.** За каждый правильно выбранный элемент росписи и правильное указание росписи.

**4 задание – 4 балла.**

4 балла – алгоритм восстановлен правильно

3 балла – 1 ошибка в восстановлении алгоритма

2 балла – 2 ошибки в восстановлении алгоритма

1 балл – 3 ошибки в восстановлении алгоритма

0 баллов - алгоритм восстановлен неверно

#### Перевод баллов в отметку

Максимальное количество баллов: 18

|                    |                    |   |
|--------------------|--------------------|---|
| <b>ОЦЕНКИ:</b> "5" | от 16 до 18 баллов | - Повышенный (Расширенный) уровень овладения ФГОС |
| "4"                | от 13 до 15 баллов | - Повышенный (Оптимальный) уровень овладения ФГОС |
| "3"                | от 9 до 12 баллов  | - Базовый уровень овладения ФГОС                  |
| "2"                | от 0 до 8 баллов   | - Уровень овладения ФГОС ниже базового            |

#### Таблица для обработки для результатов

| № п/п | ФИ учащихся | № 1 | № 2 | № 3 | № 4 | Итого баллов | Отметка |
|-------|-------------|-----|-----|-----|-----|--------------|---------|
|       |             |     |     |     |     |              |         |

#### Тестовая работа

1. Подберите предложение, в котором описывается назначение техники, и соедините его стрелкой с соответствующим названием.

| Техника    | Назначение  |
|------------|---|
| папье-маше | создание объемных изделий из пластичных материалов                  |
| лепка      | изготовление плоского изделия приёмом наклеивания деталей на основу |
| аппликация | оклеивание формы кусочками мягкой бумаги                            |

2. Из предложенных названий материалов подчеркните те, которые используются в технике «папье-маше».

*клей, картон, краски, пластилин, газетная бумага, глина, фольга*

3. Распределите на две группы элементы орнамента:

*круг, цветок, точка, конь, лист, волнистая линия*

Впишите в таблицу название росписи, которая соответствует указанной группе элементов.

| Геометрический орнамент | Элементы растительного и животного орнамента |
|-------------------------|--|
|                         |  |
| роспись                 | роспись                                      |

4. Внеси необходимые изменения в порядок изготовления деталей из ткани в технике «аппликация».

Определи порядок выполнения операций в нужной последовательности.

\_\_\_ Вырезать деталь

\_\_\_ Вырезать шаблон

\_\_\_ Наложить шаблон на ткань, используя правило экономного расходования ткани

\_\_\_ Обвести шаблон карандашом или мелом.

#### 3 четверть

##### Система оценивания работы

1. Аккуратность выполнения работы 0 – 1 - 2б.

2. Правильность и эстетичность оформления работы – 0 – 1 – 2б.

3. Умение представить результат деятельности группы – 0 – 1 – 2б.

#### Перевод баллов в отметку

| Баллы  | 6-5б.          | 4б.            | 3б.        | менее 3б.      |
|--------|----------------|----------------|------------|----------------|
| Оценка | 5(расширенный) | 4(оптимальный) | 3(базовый) | 2(критический) |

#### Таблица для обработки результатов.

| № п/п | ФИ учащихся | Аккуратность | Правильность | Представление работы | Итого баллов | Отметка |
|-------|-------------|--------------|--------------|----------------------|--------------|---------|
|       |             |              |              |                      |              |         |



### Ваня:

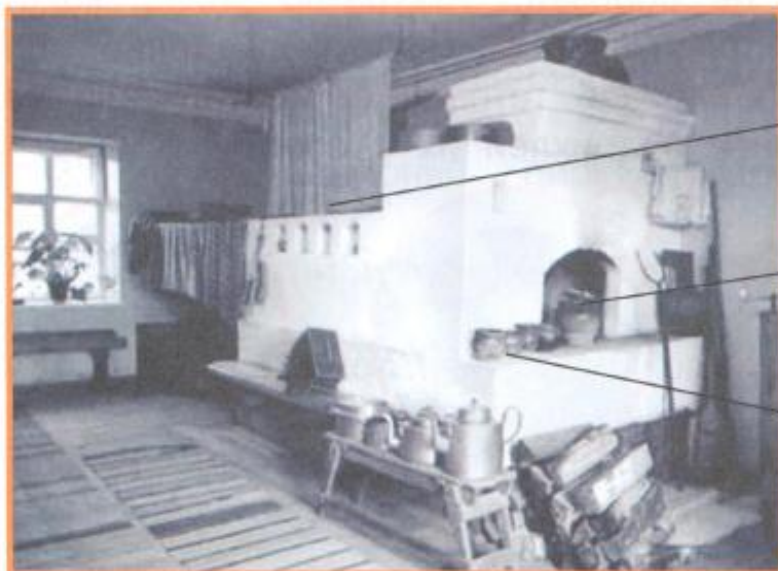
— Мы будем выполнять проект внутреннего убранства избы несколько уроков. По окончании у нас получится модель комнаты крестьянина.



### ПРОЕКТ «УБРАНСТВО ИЗБЫ»



Русской печи отводилась особая роль. Она была семейным очагом, поддерживающим жизнь в доме. Печь кормила и спасала от холода.



Лежанка

Устье

Шесток



Вспомни сказки, в которых печь является действующим лицом.

### Профессии

**Печник** — специалист по кладке, установке и ремонту печи.



### План работы

1. Организуй своё рабочее место для работы с пластилином. 2. Вылепи печь, ухват, лопату, кочергу, горшки и коврики. 3. Составь композицию.



### Аня:

— Часто полы в домах застилают ковриками, которые хозяйки плетут сами.





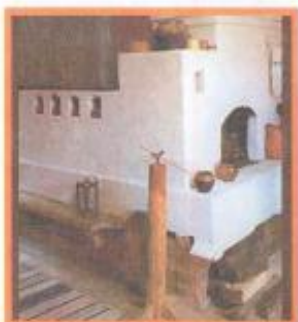
## План работы

**1.** Организуй своё рабочее место. **2.** Положи шаблон из рабочей тетради на согнутый пополам альбомный лист вплотную к линии сгиба, как показано на фотографии. **3.** По шаблону вырежи основу коврика и сделай надрезы. **4.** Разверни основу. **5.** Из разноцветной бумаги нарежь полоски шириной 1 см. **6.** Протяни полоски разноцветной бумаги через полоски основы коврика. **7.** Оформи изделие.





Знаешь ли ты, как называются эти приспособления?



Какой материал используют печники и каменщики для кладки печи и стен?





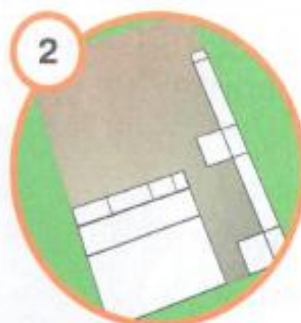


**Ваня:**

— Попробуй самостоятельно сконструировать стол и скамью для нашего проекта, используя материалы рабочей тетради.

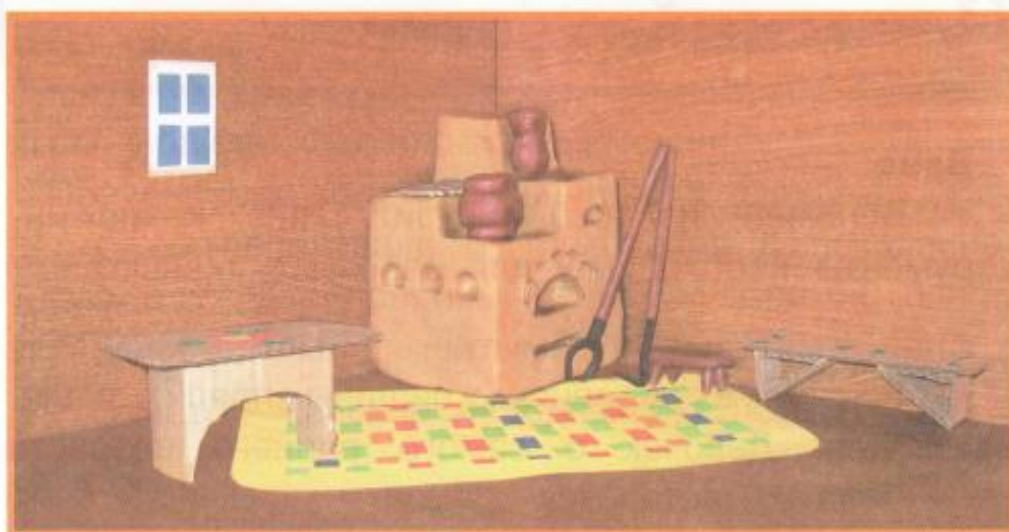


**СТОЛ И СКАМЬЯ**



**Аня:**

— Закончи работу над проектом: небольшую коробку оклей изнутри цветной бумагой, внутрь помести печь, стол, скамью и коврик. Оформи комнату. Проведи презентацию своей работы.



Прочитай стихотворения. Какие ещё профессии строителей ты знаешь?



### Каменщик

В переулке дом растёт,  
Стены каменщик кладёт.  
С ним помощник-мастерок,  
Мастерок-лопатка.  
Будет дом построен в срок,  
Прочной будет кладка.



### Кровельщик

То не град, то не гром —  
Кровельщик на крыше.  
Бьёт он громко молотком —  
Вся округа слышит.  
Он железом кроет дом,  
Чтобы сухо было в нём.



В. Степанов

**Цель:** Установить степень умений выполнять изделия по образцу, используя все 7 частей головоломки «Танграм».

**Форма проведения:** контрольная работа

**Содержание:** контрольная работа проводится в соответствии с календарно – тематическим планированием.

**Сроки проведения:** 4 четверть, 4 урок

**Время выполнения:** 5 мин – инструктаж, 35 мин – выполнение работы

**Материалы и оборудование:** цветная бумага, картон, ножницы.

**Структура работы:**

Учащиеся выполняют работу индивидуально из 7 частей Танграма:

1 вариант: кораблик

2 вариант: лошадь

**Планируемые результаты:**

- выполнять изделие из бумаги по заданному образцу

- распределять части танграма на альбомном листе

**Инструкция для учащихся:**

ТАНГРАМ - «семь дощечек мастерства» - древняя китайская головоломка, состоящая из семи плоских фигур (танов), которые складывают определённым образом для получения другой, более сложной, фигуры (изображающей человека, животное, букву или цифру и т. д.)

Что нужно для игры?

- Цветной квадрат разрезанный на 7 частей: параллелограмм, квадрат, 2 больших, 2 маленьких и 1 средний треугольник.
- Карточки-схемы с различными фигурками.

Как играть?

При решении головоломки требуется соблюдать два условия:

- необходимо использовать все семь фигур танграма,
- фигуры не должны перекрываться между собой.

**Система оценивания работы**

1. Аккуратность выполнения работы 0 – 1 - 2б.

2. Правильность и эстетичность оформления работы – 0 – 1 – 2б.

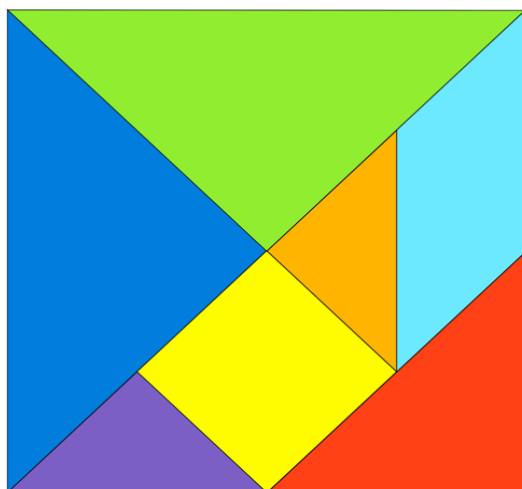
**Перевод баллов в отметку**

|               |                |                |            |                  |
|---------------|----------------|----------------|------------|------------------|
| <b>Баллы</b>  | <b>4б.</b>     | <b>3б.</b>     | <b>2б.</b> | <b>менее 2б.</b> |
| <b>Оценка</b> | 5(расширенный) | 4(оптимальный) | 3(базовый) | 2(критический)   |

**Таблица для обработки результатов**

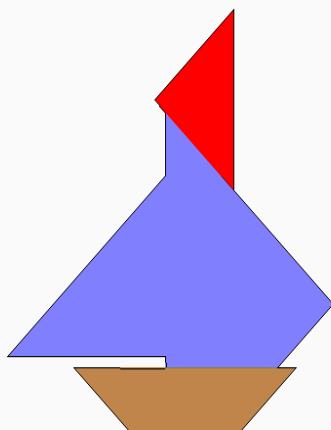
| № п/п | ФИ учащихся | Аккуратность | Правильность | Итого баллов | Отметка |
|-------|-------------|--------------|--------------|--------------|---------|
|       |             |              |              |              |         |

## ТАНГРАМ



### Танграм 3

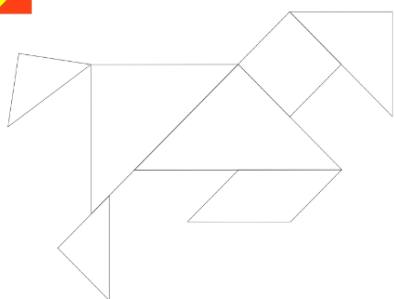
Из всех частей танграма сложите изображение кораблика на рисунке внизу.



ТАНГРАМ

ЛОШАДЬ

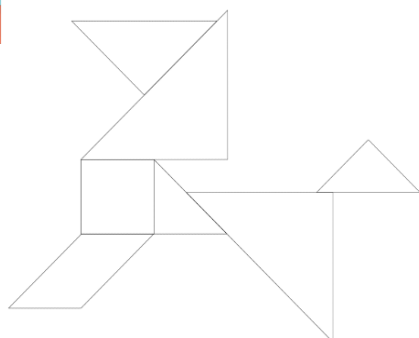
NEPOSED.NET



ТАНГРАМ

ЛОШАДЬ

NEPOSED.NET



### Контрольно – измерительные материалы по технологии 3 класс

#### Проект «Детская площадка»

Создание объёмного макета из бумаги. Применение приёмов работы с бумагой. Разметка деталей по шаблону, выкройка их при помощи ножниц, соединение при помощи клея. Применение при изготовлении деталей умения работать ножницами, шилом, соблюдение правил безопасной работы с ними. Составление и оформление композиции. Составление рассказа для презентации изделия, ответы на вопросы по презентации. Самостоятельное проведение презентации групповой работы.

#### Проект «Фруктовый завтрак»

Объяснение значения слов «рецепт», «ингредиенты», используя текст учебника и собственный опыт. Выделение основных этапов и называть меры безопасности при приготовлении пищи. Анализ рецепта, определение ингредиентов, необходимых для приготовления блюда, и способ его приготовления. Учиться

рассчитывать стоимость готового продукта. Сравнение способов приготовления блюд (с термической обработкой и без термической обработки).

Приготовление простейших блюд по рецептам в классе без термической обработки и дома с термической обработкой под руководством взрослого. Соблюдение мер безопасности при приготовлении пищи.

Соблюдение правил гигиены при приготовлении пищи. Участие в совместной деятельности под руководством учителя: анализ рецепта блюда.

#### **Проект «Океанариум».**

Составление рассказа об океанариуме и его обитателях на основе материала учебника. Знакомство с правилами и последовательностью работы над мягкой игрушкой.

Освоение технологии создания мягкой игрушки из подручных материалов. Использование стежков и швов, освоенных на предыдущих уроках. Совместное оформление композиции из осьминогов и рыбок.

#### **Кукольный театр.**

##### **Проект «Готовим спектакль».**

Поиск информации о театре, кукольном театре, пальчиковых куклах. Осмысление этапов проекта и проектной документации. Использование навыка работы с бумагой, тканью, нитками. Создание модели пальчиковых кукол для спектакля, оформление их по собственному эскизу. Распределение в группе обязанностей при изготовлении кукол для спектакля. Рассказ о правилах поведения в театре. Изучение значений книг, писем, телеграмм, афиш, театральных программ, спектаклей при передаче информации.

#### **Диагностическая работа**

**Цель:** определить уровень сформированности умений выполнять контурную аппликацию из ниток, по памяти, по представлению создавать сюжетную композицию.

#### **Задание:**

выполни аппликацию на тему «Море», используя технику аппликации; перечисли техники, которые ты использовал.

#### **Критерии оценивания работы:**

Сюжет рисунка соответствует теме – 1 балл

Использует в рисунке линию горизонта – 2 балла

Соблюдены пропорции – 2 балла

Рисунок распределен по всей поверхности листа – 1 балл

Верное цветовое решение – 1 балл

Использование разных техники аппликации – 2 балла

Верно перечислил техники – 2 балла

|   |
|---|
| Максимальный 10-11 б. – «5»                   |
| Повышенный (функциональный) 8-9 б. – «4»      |
| Базовый (необходимый предметный) 6-7 б. – «3» |
| Недостаточный уровень менее 6 баллов – «2»    |

#### **Полугодовая диагностическая работа**

1. Аппликация из цветной бумаги.

*а). детали склеиваются*

*б). детали сшиваются*

*в). детали сколачиваются гвоздями*

2. Что можно сделать из соломы?

*а). накрыть крышу*

*б). сделать метлу*

*в). сделать поделку*

3. Что необходимо для уроков труда?

4. Швы для вышивания.

*а). «вперёд иголка»*

*б). «назад иголка»*

*в). « иголка в сторону»*

5. Что такое игольница?

*а) подушечка*

*б) ежиха*

*в) кактус*

6. Как можно размягнуть пластилин?

*а) разогреть на батарее*

*б) разогреть на солнце*

*в) разогреть теплом своих рук*

7. Как правильно передавать ножницы?

*а) кольцами вперед*

*б) кольцами к себе*

8. Установите правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:

- Разметить детали по шаблону
- Составить композицию
- Вырезать детали
- Наклеить на фон

9. Установите соответствие:

| Инструмент | Назначение инструмента    |
|------------|---------------------------|
| Фальцовка  | Вязание                   |
| Циркуль    | Шитье                     |
| Пяльцы     | Проглаживание линий сгиба |
| Крючок     | Лепка                     |
|            | Построение окружности     |
|            | Вышивание                 |
|            | Измерение длины           |

### Ответы и критерии оценивания работы

1. Аппликация из цветной бумаги.

а) детали склеиваются

2. Что можно сделать из соломы?

в) сделать поделку

3. Что необходимо для уроков труда?

4. Швы для вышивания.

а) «вперёд иголка»

б) «назад иголка»

5. Что такое игольница?

а) подушечка

б) ежиха

в) кактус

6. Как можно размягнуть пластилин?

в) разогреть теплом своих рук

7. Как правильно передавать ножницы?

а) кольцами вперед

8. Установите правильную последовательность выполнения изделия в технике аппликации:

- Разметить детали по шаблону - 2
- Составить композицию - 1
- Вырезать детали - 3
- Наклеить на фон - 4

9. Установите соответствие:

| Инструмент | Назначение инструмента    |
|------------|---------------------------|
| Фальцовка  | Вязание                   |
| Циркуль    | Шитье                     |
| Пяльцы     | Проглаживание линий сгиба |
| Крючок     | Лепка                     |
| Иголка     | Построение окружности     |
| Линейка    | Вышивание                 |
| Стека      | Измерение длины           |

Максимальный 8-9 б. – «5»

Повышенный (функциональный) 6-7 б. – «4»

Базовый (необходимый предметный) 5 б. – «3»

Недостаточный уровень менее 5 баллов – «2»

Итоговая диагностическая работа

**3 класс.**

**1 вариант**

1. Приведи несколько примеров изобретений человечества.

2. Запиши правила техники безопасности при работе с ножницами.

3. Соедини стрелками сырьё и материал.

|        |        |
|--------|--------|
| Лён    | меч    |
| Металл | каша   |
| Зерно  | платье |

4. Запиши способы размножения комнатных растений.

5. Распредели по группам фигуры: куб, прямоугольник, пирамида, квадрат, шар, треугольник, круг.

А) \_\_\_\_\_

Б) \_\_\_\_\_

6. Заполни пропуски.

Песня птицы - информация.  
Задачи по математике в учебнике - это информация.  
Рисунок, чертёж – это информация

**Проверочная работа по технологии. 3 класс.**

**2 вариант**

1. Приведи несколько примеров изобретений человека XX века.
2. Запиши правила техники безопасности при работе с иглой.
3. Соедини стрелками сырьё и материал.

|        |          |
|--------|----------|
| Лён    | перстень |
| Металл | мука     |
| Зерно  | нитки    |

4. Запиши правила ухода за комнатными растениями.
5. Найди лишнюю фигуру: *квадрат, круг, шар, треугольник.*
6. Заполни пропуски.

Рассказ учителя – это информация.

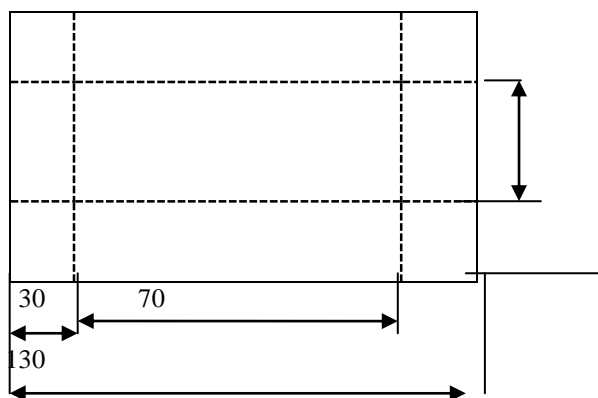
Номер телефона в записной книжке - информация.

Сообщение в журнале или газете – это информация.

**Практическая работа. 1 вариант.**

Инструкционная карта

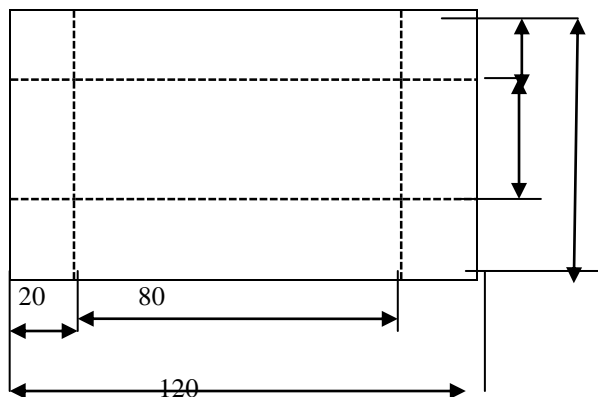
1. Рассмотрите чертёж развёртки коробки.
2. Выполните развёртку коробки на бумаге или картоне.
3. Вырежьте развёртку. Выполните разметку. Аккуратно сложите развёртку по линиям сгиба.
4. Соберите и склейте коробку.



**Практическая работа. 2 вариант.**

Инструкционная карта

1. Рассмотрите чертёж развёртки коробки.
2. Выполните развёртку коробки на бумаге или картоне.
3. Вырежьте развёртку. Выполните разметку. Аккуратно сложите развёртку по линиям сгиба.
4. Соберите и склейте коробку.



**Ответы и критерии оценивания работы**

**1 вариант**

1. Приведи несколько примеров изобретений человечества. 1 балл за каждый пример. (3 б.)
2. Запиши правила техники безопасности при работе с ножницами. 1 балл за каждый верный ответ. (3б.)
3. Соедини стрелками сырьё и материал. (3 балла).

|        |        |
|--------|--------|
| Лён    | меч    |
| Металл | канна  |
| Зерно  | платье |

4. Запиши способы размножения комнатных растений. 1 балл за каждый верный способ. (3 б.)
5. Распредели по группам фигуры: а) куб, пирамида, шар, б) треугольник, круг, квадрат, прямоугольник. 1 балл за верную классификацию. (1б.)
6. Заполни пропуски. 1 балл за каждый ответ. (3 б.)

Песня птицы - устная информация.

Задачи по математике в учебнике - это письменная информация.

Рисунок, чертёж - это печатная информация

## 2 вариант

1. Приведи несколько примеров изобретений человека XX века. 1 балл.
2. Запиши правила техники безопасности при работе с иглой. 1 балл.
3. Соедини стрелками сырьё и материал.

|        |          |
|--------|----------|
| Лён    | перстень |
| Металл | мука     |
| Зерно  | нитки    |

4. Запиши правила ухода за комнатными растениями. 1 балл.
5. Найди лишнюю фигуру: *квадрат, круг, шар, треугольник*. 1 балл.
6. Заполни пропуски.

Рассказ учителя - это устная информация.

Номер телефона в записной книжке - письменная информация.

Сообщение в журнале или газете - это печатная информация.

Практическая работа. 3 балла. Оценка выставляется отдельно.

|  |
|--|
| Максимальный 14-16 б. - «5»                    |
| Повышенный (функциональный) 11-13 б. - «4»     |
| Базовый (необходимый предметный) 9-10 б. - «3» |
| Недостаточный уровень менее 8 баллов - «2»     |

## Контрольно – измерительные материалы по технологии 4 класс

### I четверть

#### Входной контроль остаточных знаний

1. Закончите фразу: инструменты – это...
  - а) те предметы, вещества, идущие на изготовление чего-либо.
  - б) орудия для производства каких-нибудь работ.
2. Выберите и подчеркните из предложенного списка инструменты.  
 Канцелярский нож, клей, ножницы, игла, ткань, нитки, линейка, бумага.
3. Этот материал представляет собой искусственную невясышающую массу, которую многократно используют в поделках. Состав его может быть разнообразным, но, как правило, в него входит воск и глина. Назовите этот материал.
- 4.. Какое утверждение верно?
  - а) Материалы – это линейка, клей, треугольник.
  - б) Материалы – это бумага, нитки, пластилин.
5. Перед вами правила безопасной работы с одним из часто используемых в работе инструментов: – Этот инструмент нужно передавать своему товарищу, держа его за лезвие; во время работы с ним нельзя отвлекаться и размахивать им; на столе этот инструмент должен лежать с сомкнутыми лезвиями. Назовите этот инструмент: \_\_\_\_\_

1. Из чего состоит компьютер? Выберите и подчеркните:  
 Монитор, розетка, клавиатура, наушники, системный блок, мышь, планшет.

### II четверть

#### Контрольная работа за I полугодие

1. Выберите и подчеркните строительные профессии:
2. Штукатур, библиотекарь, крановщик, маляр, водитель, монтажник, электрик, кондитер.

Перед вами правила безопасной работы с одним из часто используемых в работе инструментов:

Этот инструмент нельзя оставлять на столе, втыкать в одежду, во время работы с ним нельзя отвлекаться, хранить его нужно вместе с нитью. Назовите этот инструмент: Из каких частей состоит компьютер? Расставьте по порядку ваши действия по изготовлению чего-либо:



- \_\_\_\_\_ Составление чертежа
- \_\_\_\_\_ Соединение деталей, сборка
- \_\_\_\_\_ Идея, проект
- \_\_\_\_\_ Оформление, декор готового изделия
- \_\_\_\_\_ Изготовление деталей

3. Какое утверждение верно?

- а) Инструменты – это линейка, клей, треугольник.  
 б) Инструменты – это игла, ножницы, треугольник.

**IV четверть**

**Контрольная работа по итогам года**

1. Соедините линиями материал и изделие из него:
 

|        |         |
|--------|---------|
| Шерсть | Сметана |
| Какао  | Свитер  |
| Нефть  | Шоколад |
| Молоко | Бензин  |
2. Приведи примеры положительного и отрицательного влияния человека на окружающую среду:  
 Положительное: \_\_\_\_\_  
 Отрицательное: \_\_\_\_\_
3. Составьте и запишите 2-3 рекомендации по улучшению экологической ситуации в нашем городе.
4. Выберите и подчеркните основные требования дизайнера к изделиям:  
 Выгода, удобство, польза, дешевизна, изящество, красота.
5. Какие технические изобретения вошли в нашу жизнь в конце 19-начале 20 века?
6. Соедини линиями части персонального компьютера с их назначением:
 

|                |              |
|----------------|--------------|
| Монитор        | Управление   |
| Клавиатура     | Мозг         |
| Мышь           | Экран        |
| Системный блок | Набор текста |
7. Приведите примеры:  
 Материалы: \_\_\_\_\_

Инструменты: \_\_\_\_\_

**Контрольно-измерительные материалы по физической культуре**

**1 класс**

| Мальчики |                                |                   |      |      |
|----------|--------------------------------|-------------------|------|------|
| №        | Упражнения                     | оценка            |      |      |
|          |                                | «5»               | «4»  | «3»  |
| 1        | Прыжок в длину с места (см)    | 140               | 115  | 100  |
| 2        | Метание набивного мяча (см)    | 295               | 235  | 195  |
| 3        | «Челночный бег» 3x10 м (сек.)  | 9.9               | 10.8 | 11.2 |
| 4        | Прыжки со скакалкой за 1 мин.  | 40                | 30   | 15   |
| 5        | Поднимание туловища за 1 мин.  | 30                | 26   | 18   |
| 6        | Наклон вперед сидя (см)        | +9                | +3   | +1   |
| 7        | Бег 30 м (сек)                 | 6.1               | 6.9  | 7.0  |
| 8        | Метание малого мяча 150г (м)   | 20                | 15   | 10   |
| 9        | Подтягивание в висе (раз)      | 4                 | 2    | 1    |
| 10       | Ходьба на лыжах 1 км.          | 8.30              | 9.00 | 9.30 |
| 11       | Многоскоки (8 прыжков) (м)     | 9                 | 7    | 5    |
| 12       | Метание в цель с 6 м           | 3                 | 2    | 1    |
| 13       | Кросс 1000 м. (мин.,сек.)      | Без учёта времени |      |      |
| ДЕВОЧКИ  |                                |                   |      |      |
| 1        | Прыжок в длину с места (см)    | 130               | 110  | 90   |
| 2        | Метание набивного мяча (см)    | 245               | 220  | 200  |
| 3        | «Челночный бег» 3x10 м (сек.)  | 10.2              | 11.3 | 11.7 |
| 4        | Прыжки со скакалкой за 1 мин.  | 50                | 30   | 20   |
| 5        | Поднимание туловища за 1 мин.  | 18                | 15   | 13   |
| 6        | Наклон вперед сидя (см)        | +12,5             | +6   | +2   |
| 7        | Бег 30 м (сек)                 | 6.6               | 7.4  | 7.5  |
| 8        | Метание малого мяча 150г (м)   | 15                | 10   | 5    |
| 9        | Подтягивание в висе лёжа (раз) | 12                | 8    | 2    |

|    |                             |                   |      |       |
|----|-----------------------------|-------------------|------|-------|
| 10 | <b>ХОДЬБА НА ЛЫЖАХ 1 КМ</b> | 9.00              | 9.30 | 10.00 |
| 11 | Многоскоки (8 прыжков) (м)  | 8.8               | 6.8  | 4.8   |
| 12 | Метание в цель с 6 м        | 3                 | 2    | 1     |
| 13 | Кросс 1000 м. (мин.,сек.)   | Без учёта времени |      |       |

Учебные нормативы **2 класс**

Мальчики

| №  | Упражнения                    | оценка            |      |      |
|----|-------------------------------|-------------------|------|------|
|    |                               | «5»               | «4»  | «3»  |
| 1  | Прыжок в длину с места (см)   | 145               | 130  | 110  |
| 2  | Метание набивного мяча (см)   | 310               | 245  | 215  |
| 3  | «Челночный бег» 3x10 м (сек.) | 9.1               | 9.7  | 10.4 |
| 4  | Прыжки со скакалкой за 1 мин. | 50                | 40   | 30   |
| 5  | Поднимание туловища за 1 мин. | 32                | 28   | 20   |
| 6  | Наклон вперёд сидя (см)       | +9                | +4   | +3   |
| 7  | Бег 30 м (сек)                | 5.4               | 6.5  | 7.1  |
| 8  | Метание малого мяча 150г (м)  | 23                | 18   | 13   |
| 9  | Подтягивание в висе (раз)     | 4                 | 2    | 1    |
| 10 | Ходьба на лыжах 1 км.         | 8.00              | 8.30 | 9.00 |
| 11 | Многоскоки (8 прыжков) (м)    | 9                 | 7    | 5    |
| 12 | Метание в цель с 6 м          | 3                 | 2    | 1    |
| 13 | Кросс 1000 м. (мин.,сек.)     | Без учёта времени |      |      |

**ДЕВОЧКИ**

|    |                                |                   |      |      |
|----|--------------------------------|-------------------|------|------|
| 1  | Прыжок в длину с места (см)    | 135               | 125  | 100  |
| 2  | Метание набивного мяча (см)    | 280               | 215  | 175  |
| 3  | «Челночный бег» 3x10 м (сек.)  | 9.7               | 10.4 | 11.2 |
| 4  | Прыжки со скакалкой за 1 мин.  | 80                | 35   | 20   |
| 5  | Поднимание туловища за 1 мин.  | 23                | 17   | 13   |
| 6  | Наклон вперёд сидя (см)        | +12               | +8   | +4   |
| 7  | Бег 30 м (сек)                 | 5.6               | 6.7  | 7.3  |
| 8  | Метание малого мяча 150г (м)   | 17                | 12   | 7    |
| 9  | Подтягивание в висе лёжа (раз) | 10                | 5    | 3    |
| 10 | <b>ХОДЬБА НА ЛЫЖАХ 1 КМ</b>    | 8.30              | 9.00 | 9.30 |
| 11 | Многоскоки (8 прыжков) (м)     | 8.8               | 6.8  | 4.8  |
| 12 | Метание в цель с 6 м           | 3                 | 2    | 1    |
| 13 | Кросс 1000 м. (мин.,сек.)      | Без учёта времени |      |      |

Учебные нормативы **3 класс**

Мальчики

| №  | Упражнения                    | оценка                   |      |      |
|----|-------------------------------|--------------------------|------|------|
|    |                               | «5»                      | «4»  | «3»  |
| 1  | Прыжок в длину с места (см)   | 150                      | 140  | 120  |
| 2  | Метание набивного мяча (см)   | 360                      | 270  | 220  |
| 3  | «Челночный бег» 3x10 м (сек.) | 8.8                      | 9.3  | 9.9  |
| 4  | Прыжки со скакалкой за 1 мин. | 60                       | 50   | 40   |
| 5  | Поднимание туловища за 1 мин. | 36                       | 30   | 24   |
| 6  | Наклон вперёд сидя (см)       | +9                       | +5   | +3   |
| 7  | Бег 30 м (сек)                | 5.1                      | 6.2  | 6.8  |
| 8  | Метание малого мяча 150г (м)  | 27                       | 22   | 17   |
| 9  | Подтягивание в висе (раз)     | 5                        | 3    | 1    |
| 10 | Ходьба на лыжах 1 км.         | 7.00                     | 7.30 | 8.00 |
| 11 | Многоскоки (8 прыжков) (м)    | 12.5                     | 9    | 6    |
| 12 | Метание в цель с 6 м          | 4                        | 3    | 1    |
| 13 | Кросс 1500 м. (мин.,сек.)     | <b>БЕЗ УЧЁТА ВРЕМЕНИ</b> |      |      |

**ДЕВОЧКИ**

|   |                               |     |     |      |
|---|-------------------------------|-----|-----|------|
| 1 | Прыжок в длину с места (см)   | 145 | 130 | 110  |
| 2 | Метание набивного мяча (см)   | 345 | 265 | 215  |
| 3 | «Челночный бег» 3x10 м (сек.) | 9.3 | 9.8 | 10.4 |
| 4 | Прыжки со скакалкой за 1 мин. | 90  | 40  | 25   |
| 5 | Поднимание туловища за 1 мин. | 25  | 20  | 15   |

|    |                                |                   |      |      |
|----|--------------------------------|-------------------|------|------|
| 6  | Наклон вперёд сидя (см)        | +12               | +9   | +6   |
| 7  | Бег 30 м (сек)                 | 5.3               | 6.5  | 7.0  |
| 8  | Метание малого мяча 150г (м)   | 19                | 15   | 10   |
| 9  | Подтягивание в висе лёжа (раз) | 12                | 6    | 5    |
| 10 | <b>ХОДЬБА НА ЛЫЖАХ 1 КМ</b>    | 7.30              | 8.00 | 8.30 |
| 11 | Многоскоки (8 прыжков) (м)     | 12.1              | 8.8  | 5    |
| 12 | Метание в цель с 6 м           | 4                 | 3    | 1    |
| 13 | Кросс 1500 м. (мин.,сек.)      | Без учёта времени |      |      |

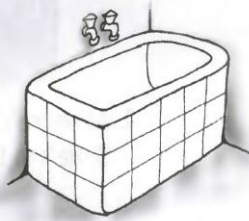
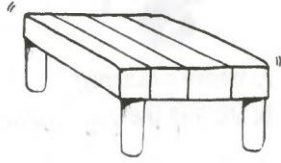
Учебные нормативы **4 класс**

| Мальчики |                                |                   |      |      |
|----------|--------------------------------|-------------------|------|------|
| №        | Упражнения                     | оценка            |      |      |
|          |                                | «5»               | «4»  | «3»  |
| 1        | Прыжок в длину с места (см)    | 155               | 145  | 125  |
| 2        | Метание набивного мяча (см)    | 380               | 310  | 270  |
| 3        | «Челночный бег» 3х10 м (сек.)  | 8.6               | 9.1  | 9.8  |
| 4        | Прыжки со скакалкой за 1 мин.  | 70                | 60   | 55   |
| 5        | Поднимание туловища за 1 мин.  | 37                | 31   | 25   |
| 6        | Наклон вперёд сидя (см)        | +9                | +5   | +3   |
| 7        | Бег 30 м (сек)                 | 5.0               | 6.0  | 6.5  |
| 8        | Метание малого мяча 150г (м)   | 31                | 26   | 22   |
| 9        | Подтягивание в висе (раз)      | 5                 | 3    | 2    |
| 10       | Ходьба на лыжах 1 км.          | 6.45              | 7.15 | 7.45 |
| 11       | Прыжок в длину с разбега (см)  | 300               | 260  | 220  |
| 12       | Метание мяча в цель с 6 м      | 4                 | 3    | 2    |
| 13       | Кросс 2000 м. (мин.,сек.)      | Без учёта времени |      |      |
| ДЕВОЧКИ  |                                |                   |      |      |
| 1        | Прыжок в длину с места (см)    | 150               | 135  | 115  |
| 2        | Метание набивного мяча (см)    | 350               | 275  | 235  |
| 3        | «Челночный бег» 3х10 м (сек.)  | 9.1               | 9.6  | 10.2 |
| 4        | Прыжки со скакалкой за 1 мин.  | 100               | 60   | 40   |
| 5        | Поднимание туловища за 1 мин.  | 27                | 22   | 15   |
| 6        | Наклон вперёд сидя (см)        | +12               | +9   | +6   |
| 7        | Бег 30 м (сек)                 | 5.2               | 6.3  | 6.8  |
| 8        | Метание малого мяча 150г (м)   | 20                | 16   | 13   |
| 9        | Подтягивание в висе лёжа (раз) | 13                | 7    | 5    |
| 10       | <b>ХОДЬБА НА ЛЫЖАХ 1 КМ</b>    | 7.15              | 7.45 | 8.15 |
| 11       | Прыжок в длину с разбега       | 260               | 220  | 180  |
| 12       | Метание в цель с 6 м           | 4                 | 3    | 2    |
| 13       | Кросс 2000 м. (мин.,сек.)      | Без учёта времени |      |      |

**Контрольно-измерительные материалы по английскому языку для 2 класса**  
**Модуль 1**

3. Read and colour.

- a blue chair
- a red table
- a pink bed
- a green bath
- a brown radio



1. Look and complete.



0 A: Where's grandpa?  
B: He's in the garden.



1 A: Where's Mummy?  
B: She's in the .....



2 A: Where's Daddy?  
B: He's in the .....

2. Match the pictures to the words.



- a house  
b living room



- c bathroom  
d tree house



**Отвѣты:** задание 1.

1. kitchen 2. Bedroom

задание 2. 1c. 2d. 3b. 4a.

задание 3. Раскрасить стул синим цветом. Стол- красным.

Кровать – розовая.

Ванная – зеленая.

Радио – коричневое.

1. Read and complete.



0 A: What's your favourite food?  
B: Chocolate cake, yummy!



1 A: What's your favourite food?  
B: ....., yummy!



2 A: What's your favourite food?  
B: ....., yummy!

2. Look, read and match.

|   |    |       |       |   |   |
|---|----|-------|-------|---|---|
| 2 | 6  | one   | six   | 9 | 8 |
| 3 |    | two   | seven |   |   |
|   |    | three | eight |   |   |
|   |    | four  | nine  |   |   |
|   |    | five  | ten   |   |   |
| 7 | 10 | 1     | 4     |   | 5 |

3. Read and put a tick (✓) or a cross (X).



They're apples.



They're chips.



It's chocolate.



It's milk.



They're apples.



They're sandwiches.

**Ответы:** задание 1. Ice cream  
задание 2. 1 – one. 2 – two. 3 – three.  
 4 – four. 5 – five. 6 – six. 7 – seven.  
 8 – eight. 9 – nine. 10 – ten.  
задание 3. 1. X 2. V 3. X 4. V

1. Read and **circle**.



0 A: Can a frog jump?  
B: (Yes, it can.)/No, it can't.



1 A: Can a fish sing?  
B: Yes, it can./No, it can't.



2 A: Can a bird swim?  
B: Yes, it can./No, it can't.



3 A: Can a horse climb?  
B: Yes, it can./No, it can't.

2. Look, read and write yes or no.



0 magician **yes**



1 circus .....



2 swing .....



3 girl .....

3. Read and answer about yourself.

- |               |                |
|---------------|----------------|
| • Yes, I can. | • No, I can't. |
|---------------|----------------|

|                               |                           |
|-------------------------------|---------------------------|
| 0 Can you run?<br>Yes, I can. | 3 Can you swing?<br>..... |
| 1 Can you jump?<br>.....      | 4 Can you swim?<br>.....  |
| 2 Can you fly?<br>.....       |                           |

**Ответы:** задание 1. 1. No, it can't.

1. No, it can't. 3. No, it can't.

задание 2. 1. Yes 2. No 3. No

задание 3. 1. Yes, I can. 2. No, I can't.

2. Yes, I can. 4. Yes, I can/ No, I can't.

1. Read and write: in, on or under.



0 A: Where's the teddy bear?  
B: It's in the toy box.



1 A: Where's the rabbit?  
B: It's ..... the table.



2 A: Where's the toy soldier?  
B: It's ..... the shelf.

2. Look, read and complete the words.



0 teddy bear



1 b \_ l \_ \_ \_ i \_ a



2 p \_ \_ p \_ t



3 j \_ ck-in-the- \_ \_ x

3. Read and underline.



0 She's got/He's got fair hair.



1 She's got/It's got a big nose.



2 She's got/He's got small ears.



3 She's got/He's got blue eyes.

**Отвeты:** задание 1.

1. On 2. under.

задание 2. 1. Ballerina 2. Puppet

3. jack-in-the-box

задание 3. 1. It's got. 2. He's got.

1. She's got

1. Look, read and complete.

- sunny
- windy
- hot
- cold



0 A: What's the weather like?  
B: It's sunny!



1 A: What's the weather like?  
B: It's .....



2 A: What's the weather like?  
B: It's .....



3 A: What's the weather like?  
B: It's .....

2. Look, read and complete the words.



0 a u t u m n



1 w \_ \_ t e \_ \_



2 s \_ m m \_ \_



3 s \_ \_ i n g

3. Read and number the pictures.

- 0 jacket
- 1 coat
- 2 shorts

- 3 hat
- 4 socks
- 5 T-shirt

- 6 jeans
- 7 shoes
- 8 skirt

0



**Ответы:** задание 1.

1. hot 2. windy. 3. cold

задание 2. 1. Winter 2. Summer

3. spring

задание 3. 1. Пальто 2. Шорты 3. Шляпа

4. Носки 5. Футболка 6. Джинсы

7. туфли 8. юбка



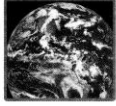




• Reading and Writing

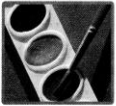
5. Read and write the names of the school subjects. (20 marks)

Hello,

My name's John. I'm in year 5 at school. I like e.g.  $6 \times 2 = ?$  Maths,

1)  ....., 2)  ..... and

3)  ....., but my favourite subject is

4)  .....

What about you?  
John

**Ответы:** задание 1.

1. ruler 2. pencil. 3. Pencil case 4. Rubber 5. School

задание 2. 1. Five 2. Nineteen 3. Three 4. Eight 5. Fourteen 6. Thirteen  
3. spring

задание 3. 1. A 2. B 3. B 4. A 5. B

задание 4. 1. My name is ... 2. I am ... 3. I am three years at school. 4. My favourite subject is ...

задание 5. 1. Geography 2. Music 3. Science 4. Art

• Vocabulary

1. Look, read and write. (20 marks)

e.g.  e f h a t r  
f a t h e r

 e t n a f d a r g h r  
3  
-----

1  r i s e t s  
-----

4  t e r b o r h  
-----

2  e m h t r o

• Grammar

2. Read and choose. (15 marks)

- e.g. Hello. What's my/yourname?  
 1 Hello, I/my name's Larry.  
 2 This is my little brother. His/Her name is Simon.  
 3 Look at this teddy. Its/Your name is Eddy.
- 4 Look at its/our school. It's big.  
 5 She's my mum. His/Her name is Laura.







15

3. Read and complete: *is, are*. (15 marks)

- e.g. This is my pet.  
 1 They ..... not big boxes.  
 2 ..... it a little teddy?  
 3 My piano ..... black.
- 4 Paco and Lulu ..... not in my school.  
 5 ..... they your brother and sister?

15

4. Write the plurals. (20 marks)

- e.g.  two books
- 1  .....
- 2  .....
- 3  .....
- 4  .....
- 5  .....

20

**Отвeты:** задание 1.

1. sister 2. mother. 3. Grandfather 4. Brother

задание 2. 1. My 2. His 3. Its 4. Our 5. Her












задание 3. 1. Are 2. Is 3. Is 4. Are 5. Are

задание 4. 1. Five apples 2. Nine pencils 3. Six pens 4. Eight rubbers 5. Ten rulers

задание 5. 1. Sally 2. Linda 3. Jack 4. Anna 5. Sam

• Vocabulary

1. Look, read and match. (20 marks)

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | <b>c</b>  | <b>d</b>  | <b>e</b>  |  |
| <b>b</b>  |  |  |   | <b>f</b>  |
|  | e.g. ice cream   | <b>f</b> 6 orange juice .....  |   |  |
|  | 1 milk   | ..... 7 vegetables .....   |   |  |
| <b>a</b>  | 2 potatoes   | ..... 8 rice .....   |   |  |
|  | 3 burger   | ..... 9 popcorn .....  |   |  |
|  | 4 cake   | ..... 10 biscuit .....   |   | <b>g</b>  |
|  | 5 meat   | .....  |   |  |
| <b>k</b>  | <b>j</b>  | <b>i</b>  | <b>h</b>  | 20   |

• Grammar

2. Read and choose. (20 marks)

- e.g. **A** I don't like chicken.  
 B I doesn't like chicken.
- 1 A Laura like orange juice.  
 B Laura likes orange juice.
- 2 A Pat, do you like sandwiches?  
 B Pat, does you like sandwiches?
- 3 A We likes chocolate.  
 B We like chocolate.
- 4 A She likes salad.  
 B She like salad.

20

3. **Circle** the correct word. (20 marks)

e.g. There is **some** /any milk in the fridge.

- 1 Can I have **some** /any orange juice, please?
- 2 We've got **some** /any meat, but we haven't got any potatoes.
- 3 I'm sorry, but I haven't got **some** /any chocolate.
- 4 Is there **some** /any pasta in the cupboard?
- 5 There aren't **some** /any chips on the table.

20

• **Communication**

4. Read and complete: *Yes, I do. Yum!, No, I don't. Yuk!* (20 marks)



A: Do you like pizza?

B: 1) .....



A: Do you like lemonade?

B: 2) .....



A: Do you like ice cream?

B: 3) .....



A: Do you like eggs?

B: 4) .....

• **Reading and Writing**

5. Look, read and write the names. (20 marks)

|           |         |           |
|-----------|---------|-----------|
| <br>Simon | <br>Sam | <br>Rosie |
|-----------|---------|-----------|

e.g. I like pizza and Coke.      **Simon**

- 1 I like chicken and rice.      .....
- 2 I like rice and eggs.      .....
- 3 I like sausages and potatoes.      .....
- 4 I like chicken and vegetables.      .....
- 5 I like pasta and chips.      .....

|           |           |           |
|-----------|-----------|-----------|
| <br>Danny | <br>Laura | <br>Julie |
|-----------|-----------|-----------|

**Ответы:**      задание 1.

1. j 2. e 3. a 4. h 5. d 6. g 7. c 8. i 9. b 10. k

задание 2. 1. a 2. b 3. b 4. a

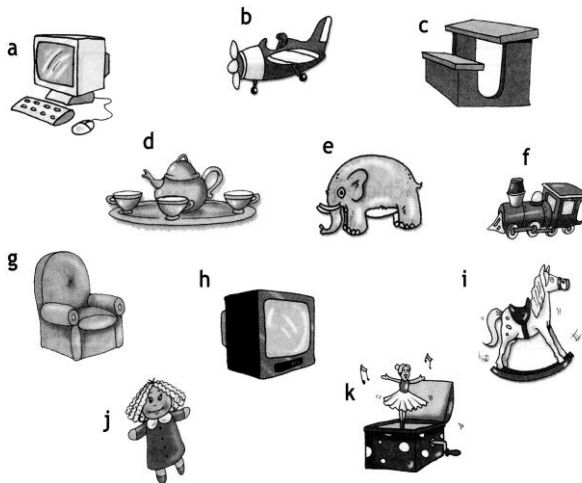
задание 3. 1. some 2. some 3. any 4. any 5. any

зadание 4. 1. Yes, I do. Yum! 2. No, I don't. Yuk! 3. Yes, I do. Yum! 4. No, I don't. Yuk!  
 задание 5. 1. Laura 2. Rosie 3. Julie 4. Sam 5. Danny

Модуль 4

• Vocabulary

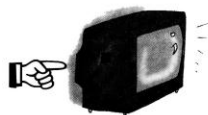
1. Look, read and match. (30 marks)



- |               |       |               |       |             |       |
|---------------|-------|---------------|-------|-------------|-------|
| e.g. computer | a     | 4 musical box | ..... | 8 desk      | ..... |
| 1 tea set     | ..... | 5 TV          | ..... | 9 aeroplane | ..... |
| 2 elephant    | ..... | 6 armchair    | ..... | 10 rocking  | ..... |
| 3 doll        | ..... | 7 train       | ..... | horse       | ..... |

• Grammar

2. Look, read and complete: *This, That, These* or *Those*. (20 marks)



e.g. This is my TV.



3 ..... are my dolls.



1 ..... are my chairs.



4 ..... is my lamp.



2 ..... is my desk.



5 ..... is my radio.

20

3. Read and complete: *a* or *an*. (10 marks)

- |                   |                |               |
|-------------------|----------------|---------------|
| e.g. a train      | 2 ..... animal | 4 ..... lamp  |
| 1 ..... aeroplane | 3 ..... bed    | 5 ..... apple |

• Communication

4. Read and choose. (20 marks)

e.g. A: Who's he?

B: a) He's my big brother.  
b) It's my brother's.

1 A: What's this?

B: a) It's a rubber.  
b) These are rubbers.

2 A: Whose is this?

B: a) Ken's.  
b) Ken.

3 A: Whose is this car?

B: a) It's Bob.  
b) It's Bob's.

4 A: What are these?

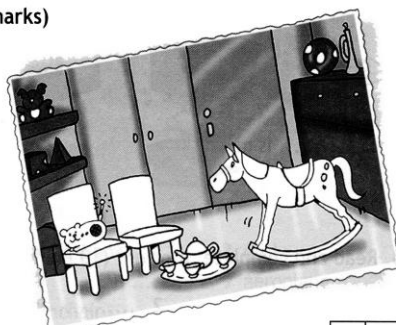
B: a) A ball.  
b) Balls.

20

• Reading and Writing

5. Read and colour. (20 marks)

This is my room! Look at my red rocking horse. It's very nice. Can you see my tea set? It's green. My chairs are yellow. And look at my funny radio! It looks like a brown mouse.



**Ответы:** задание 1.

1.d 2. e. 3. j 4. k 5. h 6. g 7. f 8. c 9. b 10. i

задание 2. 1. these 2. that 3. those 4. this 5. that

задание 3. 1. an 2. an 3. a 4. a 5. an

задание 4. 1. a 2. a 3. b 4. b

задание 5. Раскрасить лошадь красным цветом, чайный сервиз – зеленым, стулья – желтым, радио – коричневым.

• Vocabulary

1. Read and correct. (15 marks)

e.g.



It's got a big nose.  
It's got a small nose.

2



It's got fat legs.

.....

1



It's got small ears.

.....

3



It's got a long tail.

.....

2. Look, read and complete. (15 marks)

15



e.g. spider



1 p \_ \_ r \_ t



2 \_ a \_ \_ \_ t



3 \_ i \_ d



4 \_ \_ ah \_ \_ s \_



5 t \_ \_ t \_ \_ \_ e